

cuál fue la intervención de la Diputación de Sevilla en el proceso autonómico andaluz de la Segunda República, sino también nos aporta relevantes análisis y datos útiles de la labor benéfica y asistencial de esta importante institución provincial.

Así, la Diputación de Sevilla no solo trabajó para intensificar las prestaciones sanitarias, sino que también mantuvo, en el capítulo de ayuda a la infancia un Hospicio y la Casa Cuna. Labor dirigida, principalmente, por el catedrático de Fisiología Humana de la hispalense Facultad de Medicina, Estanislao del Campo, que no se quedó únicamente en la gestión de los centros existentes. También se mantuvo una política de exigencia y lucha por la mejora y ampliación de los servicios prestados por la institución provincial en este campo, como por ejemplo, las peticiones de un Instituto Anatómico o de un sanatorio antituberculoso para la capital.

Las escuelas de párvulos de la Casa-Cuna y del Hospicio, su control ideológico, sus docentes y el proceso de secularización de ambos centros durante el gobierno del Frente Popular, su financiación, el fenómeno de la "lactancia mercenaria", o las luchas internas en la Diputación originadas por la gestión de estas competencias, son estudiadas pormenorizadamente.

En definitiva, el profesor Julio Ponce Alberca, que con este mismo trabajo obtuvo el prestigioso premio "Archivo Hispalense", ha culminado con éxito una etapa de su dilatada trayectoria como investigador universitario y que ya está siendo merecidamente reconocida. Una etapa a la que cabe añadir otras que se han iniciado gracias a este trabajo: todos esperamos pacientes ese estudio del diario de Cruz Conde -"virrey de Sevilla"-, o el buen uso que pueda hacer del archivo cordobés de José Tomás Valverde Castilla.

MANUEL HIJANO DEL RÍO

PROENÇA, María Cândida (coord.): *O sistema de ensino em Portugal. Séculos XIX-XX*. Lisboa, Ed. Colibrí, 1998, 182 pp.

La Historia de la Educación en Portugal cuenta en el momento presente con una exce-

lente nómina de investigadores y publicistas, como es bien sabido por los cultivadores españoles de la Historia de la Educación que participamos en los Coloquios Ibéricos que se vienen organizando desde 1992, o por todos aquellos que mantienen conexiones intensas con el mundo portugués de la educación. No es ya oportuno mencionar dos o tres nombres solamente, porque en Portugal son más de veinte los historiadores de la educación reconocidos internacionalmente, tanto en sus publicaciones como en su participación en la ISCHE, en el grupo SPICAE, en los Congresos Latinoamericanos de Historia de la Educación, en los específicos Luso-Brasileiros, sin mencionar los propios del grupo portugués. El cultivo de la Historia de la Educación en Portugal ha alcanzado un excelente grado de realizaciones en la última década, y aún antes de forma más reducida. Por ello quedan a disposición del investigador y del lector un elenco muy cualificado de monografías de alto nivel.

El texto que ha organizado la profesora María Cândida Proença se mueve entre la pretensión de la síntesis de lo que propone, la divulgación a nivel medio alto, y el tratamiento combinado de temáticas y periodos significativos. Para ello ha contado con contribuciones muy destacadas, como pasamos a señalar por temas y autores: "La cuestión de la enseñanza: los desafíos actuales" (Roberto Carneiro); "Génesis y consolidación del sistema educativo nacional, 1820-1910" (Rogério Fernandes); "La República y la democratización de la enseñanza" (María Cândida Proença); "Enseñanza técnica e industria. Una perspectiva de sociología histórica" (Sérgio Grácio); "La escuela única en Portugal: del debate doctrinal de los años veinte y treinta a las realizaciones democráticas" (Casimiro Amado); "De la difusión de la enseñanza mutua a la pedagogía científica" (María Isabel Alves Baptista); "María Amalia Borges y la integración educativa a mediados del siglo XX" (Rogério Fernandes); "Universidad y juventud: de la reproducción a la contestación" (Álvaro Garrido); "Universidad y sociedad: los problemas actuales" (Jorge Miguel Pereira).

El resultado del documento final es más que destacable. Es oportuno, necesario y muy útil para el lector. Se percibe un hilo conduc-

tor en esta perspectiva panorámica que ofrecen los nueve estudios que conforman la obra coordinada por María Cândida Proença. Portugal y su educación aparecen bien catalizados, a través de la elección de determinados temas, tratados con el caleidoscopio de autores muy cuajados y representativos, o de reflexiones discutibles sobre el futuro de la enseñanza y la universidades o como consecuencia de resúmenes de tesis doctorales anteriores. El resultado final nos parece muy apetitoso para ser disfrutado, porque ofrece al lector lo que espera. Por ello felicitamos a la coordinadora de la obra y a los editores. No es una obra pasajera para el conocimiento de la evolución del sistema educativo portugués en esta etapa contemporánea.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ

ROVIRO ALEMANY, Ignasi: *Diccionari de filòsofs, teòlegs i mestres del Seminari de Vic (1749-1968)*. Precedido por *Aproximació a la història del Seminari Conciliar de Vic* de Ramon Rial Carbonell. Vic, Patronat d'Estudis Osonencs, 2000, 337 pp. Prólogo de Albert Manent.

No hay duda que la historia eclesiástica constituye una de las fuentes capitales para el estudio de la historia de la educación. En realidad, el papel docente que ha mantenido secularmente la Iglesia demuestra que se convirtió en la primera institución educativa durante el Antiguo Régimen. Pero a la vista de estudios como el que aquí presentamos, se puede añadir que ese protagonismo ha perdurado durante los siglos XIX y XX, especialmente, en zonas como la que nos ocupa y que corresponde a la diócesis de Vic que, desde siempre, ha tenido una significación destacada en la historia de la Cataluña interior. Durante décadas, el Seminario de Vic –fundado en 1749 por lo que acaba de conmemorar el 250 aniversario de su establecimiento– ejerció una gran influencia socio-cultural ya que también sirvió de colegio de segunda enseñanza y los seminaristas –éste fue el caso del poeta Jacint Verdaguer– ejercían de maestros entre los niños que vivían en las diseminadas masías del campo catalán.

Por ello, esta obra –elaborada conjuntamente por dos valiosos historiadores– tiene un interés local y general porque, a través de la historia de una diócesis como la de Vic, se alumbran aspectos que afectan a la marcha global de nuestra tradición educativa y cultural. La enseñanza del Seminario de Vic se abrió, desde un primer momento, a los jóvenes de la comarca de manera que se combinaba la enseñanza general abierta a todos los niños con las disposiciones del Concilio de Trento relativas a la formación religiosa. Ya entrados en el siglo XIX –cuando la educación que impartía el Seminario afectaba a un millar de alumnos–, el mismo Seminario creó y gestionó una escuela paralela, o lo que es lo mismo, un Colegio de Segunda Enseñanza de gran utilidad para incorporar los estudios eclesiásticos a la universidad civil. Hay que romper, pues, con la idea prefijada de que los Seminarios se dedicaban únicamente a la preparación de las vocaciones religiosas.

Nos encontramos ante una obra que incluye además de la historia del Seminario Conciliar de Vic, un diccionario de los profesores que en él profesaron. Entre los méritos de esta obra que sale a la luz después de varios años de intenso trabajo entre registros y expedientes de diverso tipo, cabe añadir que se trata también de una historia del pensamiento y, más específicamente, de una historia de las ideas. En efecto, el Seminario de Vic, a través de profesores como María Puigllat (1804-1870), consolidó la tradición tomista con la publicación de una serie de manuales que, a su vez, permitieron lo que Ignasi Roviró denomina “vigatanización” de otras diócesis como la leridana. Igualmente clérigos como Gervasi Costa Llobateras (1810-1851) realizaron un ímprobo trabajo para adaptar los textos escolares a las nuevas aportaciones científicas sin romper con la tradición cristiana. Tarea nada fácil cuando justamente la filosofía, considerada hasta entonces como la ciencia primera, daba paso a la aparición de un conjunto de nuevas disciplinas como la física y química. Sea como fuere, se incluyen reseñas biográficas que afectan a más de trescientos profesores de los cuales 280 nunca habían estado biografiados ni incluidos, por tanto, en repertorio bibliográfico alguno.