

MONTERO PEDRERA, Ana María: *La educación en Dos Hermanas durante el siglo XIX*. Dos Hermanas, Ayuntamiento de Dos Hermanas, 1999, pp. 196.

La obra que nos ocupa fue finalista en el concurso de investigación de la localidad que se aborda, Dos Hermanas (Sevilla), y atiende al estudio histórico educativo de sus procesos a lo largo del siglo XIX. Forma parte, pues, del extenso cupo de trabajos que han ido desbrozando en las dos últimas décadas buena parte de los problemas, localidades, regiones, y aspectos de conjunto o particulares de la España del pasado siglo, o mejor el anterior. Desde luego que faltan aún numerosas monografías para culminar el imposible deseo de ver de manera exhaustiva el comportamiento educativo de la sociedad española en la centuria decimonónica.

La estructura de la misma responde a los cánones casi establecidos para un estudio local de corte eminentemente descriptivo: bases de los condicionantes en la educación de la localidad, administración educativa, escuelas y alumnos, maestros, y elementos pedagógicos y didácticos, culminando con una parte bibliográfica y documental de interés, sobre todo para el contexto andaluz y sevillano.

A veces la estrecha vinculación con las fuentes significa excesiva adherencia a las mismas, y se pierde un cierto y deseable tono de comparación con otras latitudes, localidades, o regiones más distantes, pero amoldadas también a una estructura normativa de corte centralizado, como sucede en la España de este siglo XIX. A veces es bueno recurrir a tal contraste para evitar riesgos localistas, que en algunas páginas se perciben en la lectura de este trabajo. También es preciso combinar y comentar otros trabajos que aquí no aparecen, o por lo menos ciertos planteamientos metodológicos hoy imprescindibles en temas como la historia del currículum.

El estudio sobre la educación en Dos Hermanas, esta importante localidad de la provincia de Sevilla, enriquece la bibliografía regional y local, construye aún más la visión actualizada de la educación en la España del XIX, y es siempre bienvenido por todos aquellos que cultivamos este género y hemos

dedicado mucho tiempo a su tratamiento histórico. Agradecemos ante todo el grado elevado de documentación de los textos e informaciones, y valoramos el esfuerzo de la autora en la tarea ingrata y oscura de rescatar y ordenar una documentación tan dispersa como la que hace relación a los estudios locales, como es el caso.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ

PONCE ALBERCA, Julio: *Política, instituciones y provincias. La Diputación de Sevilla durante la Dictadura de Primo de Rivera (1923-1936)*. Sevilla, Diputación de Sevilla, 1999, 583 pp.

El libro que recensamos es un amplio, minucioso e instructivo análisis del devenir de la Diputación hispalense en unos años de especial trascendencia para nuestra Historia. Un estudio que abarca dos períodos tan distintos y, en algunos aspectos, tan parecidos, como son la Dictadura de Primo de Rivera y la Segunda República. Una investigación que además de permitirnos comparar la política e institución provincial en esos dos momentos, nos acerca, gracias al excelente repertorio de información extraída de treinta y dos archivos —algunos de ellos sin catalogar como los de la familia de Cruz Conde o de la Capitanía General de Sevilla— y abundante bibliografía, a la vida política de una de las instituciones más significativas de Andalucía.

Encuadrado en la línea de investigación de la “Política y políticos en la Sevilla Contemporánea”, inserta, a su vez, en el estudio de la acción política sevillana en los siglos XIX y XX iniciada hace treinta años por el Departamento de Historia Moderna y Contemporánea de la Universidad Hispalense, esta obra es fruto de una Tesis Doctoral que en su día obtuvo la máxima calificación. Son setecientas ochenta y tres páginas a través de las cuales descubrimos los entresijos de una de las instituciones más cuestionadas desde su creación hace más de cien años.

El interés del libro de Julio Ponce para los historiadores de la educación no sólo radica en conocer la aplicación del Estatuto Provincial de 1925 y su significado; o en saber

cuál fue la intervención de la Diputación de Sevilla en el proceso autonómico andaluz de la Segunda República, sino también nos aporta relevantes análisis y datos útiles de la labor benéfica y asistencial de esta importante institución provincial.

Así, la Diputación de Sevilla no solo trabajó para intensificar las prestaciones sanitarias, sino que también mantuvo, en el capítulo de ayuda a la infancia un Hospicio y la Casa Cuna. Labor dirigida, principalmente, por el catedrático de Fisiología Humana de la hispalense Facultad de Medicina, Estanislao del Campo, que no se quedó únicamente en la gestión de los centros existentes. También se mantuvo una política de exigencia y lucha por la mejora y ampliación de los servicios prestados por la institución provincial en este campo, como por ejemplo, las peticiones de un Instituto Anatómico o de un sanatorio antituberculoso para la capital.

Las escuelas de párvulos de la Casa-Cuna y del Hospicio, su control ideológico, sus docentes y el proceso de secularización de ambos centros durante el gobierno del Frente Popular, su financiación, el fenómeno de la "lactancia mercenaria", o las luchas internas en la Diputación originadas por la gestión de estas competencias, son estudiadas pormenorizadamente.

En definitiva, el profesor Julio Ponce Alberca, que con este mismo trabajo obtuvo el prestigioso premio "Archivo Hispalense", ha culminado con éxito una etapa de su dilatada trayectoria como investigador universitario y que ya está siendo merecidamente reconocida. Una etapa a la que cabe añadir otras que se han iniciado gracias a este trabajo: todos esperamos pacientes ese estudio del diario de Cruz Conde -"virrey de Sevilla"-, o el buen uso que pueda hacer del archivo cordobés de José Tomás Valverde Castilla.

MANUEL HIJANO DEL RÍO

PROENÇA, María Cândida (coord.): *O sistema de ensino em Portugal. Séculos XIX-XX*. Lisboa, Ed. Colibrí, 1998, 182 pp.

La Historia de la Educación en Portugal cuenta en el momento presente con una exce-

lente nómina de investigadores y publicistas, como es bien sabido por los cultivadores españoles de la Historia de la Educación que participamos en los Coloquios Ibéricos que se vienen organizando desde 1992, o por todos aquellos que mantienen conexiones intensas con el mundo portugués de la educación. No es ya oportuno mencionar dos o tres nombres solamente, porque en Portugal son más de veinte los historiadores de la educación reconocidos internacionalmente, tanto en sus publicaciones como en su participación en la ISCHE, en el grupo SPICAE, en los Congresos Latinoamericanos de Historia de la Educación, en los específicos Luso-Brasileiros, sin mencionar los propios del grupo portugués. El cultivo de la Historia de la Educación en Portugal ha alcanzado un excelente grado de realizaciones en la última década, y aún antes de forma más reducida. Por ello quedan a disposición del investigador y del lector un elenco muy cualificado de monografías de alto nivel.

El texto que ha organizado la profesora María Cândida Proença se mueve entre la pretensión de la síntesis de lo que propone, la divulgación a nivel medio alto, y el tratamiento combinado de temáticas y periodos significativos. Para ello ha contado con contribuciones muy destacadas, como pasamos a señalar por temas y autores: "La cuestión de la enseñanza: los desafíos actuales" (Roberto Carneiro); "Génesis y consolidación del sistema educativo nacional, 1820-1910" (Rogério Fernandes); "La República y la democratización de la enseñanza" (María Cândida Proença); "Enseñanza técnica e industria. Una perspectiva de sociología histórica" (Sérgio Grácio); "La escuela única en Portugal: del debate doctrinal de los años veinte y treinta a las realizaciones democráticas" (Casimiro Amado); "De la difusión de la enseñanza mutua a la pedagogía científica" (María Isabel Alves Baptista); "María Amalia Borges y la integración educativa a mediados del siglo XX" (Rogério Fernandes); "Universidad y juventud: de la reproducción a la contestación" (Álvaro Garrido); "Universidad y sociedad: los problemas actuales" (Jorge Miguel Pereira).

El resultado del documento final es más que destacable. Es oportuno, necesario y muy útil para el lector. Se percibe un hilo conduc-