

Este evento se organizó dentro de las actividades programadas del proyecto de doctorado en Ciencias de la Educación de las universidades del convenio de: Cauca; Cartagena; Caldas; Distrital «Francisco José de Caldas»; Nariño; Tecnológica de Pereira; Pedagógica y Tecnológica de Colombia y con la colaboración de la Red Colombiana de Historia de la Educación Latinoamericana y la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana.

Las actividades de organización, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, estuvieron a cargo de la Maestría en Historia y el Comité del proyecto de doctorado en Ciencias de la Educación.

El Coloquio se planteó como objetivo establecer el estado del arte de las investigaciones en historia de la educación colombiana y contribuir a la apertura de espacios académicos para intercambios y difusión de los estudios recientes en esta área del conocimiento. Además, contribuyó a la socialización de los proyectos de investigación que sustentan el proyecto de doctorado en Ciencias de la Educación de las universidades del convenio citado.

Las 25 ponencias giraron en torno a los temas de: reformas universitarias; textos escolares; educadores colombianos; archivos universitarios y movimientos estudiantiles. Fue relevante la aportación que realizaron las tres colegas extranjeras: Celina Lértora (Conacyt, Argentina); Renate Marsiske (CESU-UNAM de México) y Carmen Quinta (Universidad Nacional de Paraguay) porque permitieron realizar en cada uno de los temas un análisis comparativo con Latinoamérica.

Destacamos por su entidad la socialización de los proyectos de investigación que apoyan el proyecto de doctorado en Ciencias de la Educación. Igualmente, las aportaciones de las conferencias centrales de los doctores: Guillermo Hoyos, Javier Ocampo; Santiago Díaz Piedrahita, Gabriel Restrepo y Enate Marsiske.

También, dentro de este evento se realizaron las reuniones de la Red Colombiana de Historia de la Educación y la de la Junta Directiva de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana. El III Coloquio se programó para 1998 en la ciudad de Popayán con sede en la Universidad del Cauca.

#### SIMPOSIO: «REFORMAS EDUCATIVAS EN LA HISTORIA DE AMÉRICA LATINA»

49 Congreso Internacional de Americanistas, Quito, Ecuador, 7-II de Julio de 1997.

Este Simposio centró su tema de estudio en las reformas educativas de la primera mitad del siglo XX en distintos países latinoamericanos. Las ponencias presentadas se refirieron a Argentina (H. Rubén Cucuzza, Luján); Bolivia (Beatriz Cajías, La Paz); Brasil (L. Antônio Cunha, Rio de Janeiro y Marta Chagas de Carvalho, São Paulo); Chile (Nicolás Cruz, Santiago); Colombia (Javier Sáenz, Bogotá); Ecuador (Rosemarie Terán y Guadalupe Soasti, Quito); México (Susana Quintanilla, México D.F.) y Uruguay (Diana Dumar, Montevideo). El objetivo del Simposio fue, por una parte, abordar el estudio de un período relativamente poco estudiado en la reciente historiografía de la educación latinoamericana y, por otra, impulsar los estudios de historia comparada, aún muy escasos en el campo de la historia de la educación y en el de la historia general de América Latina.

Dos aspectos fueron tratados como ejes transversales en las ponencias relativas a cada uno de los países, con la intención de servir de criterios para el análisis comparativo: el impacto sobre los sistemas de enseñanza de los cambios sucedidos en esa época en la estructura social (aumento de la urbanización y crecimiento de los grupos sociales medios) y la política educativa de los gobiernos y movimientos *populistas* que surgieron en numerosos países de América Latina en el período (alianzas policlasistas, movimientos de masas y ampliación del escenario político, preocupación por lo social, nacionalismo político y económico, etc.).

La ponencia introductoria del Simposio, a cargo de Gabriela Ossenbach (Madrid) y José Miguel Somoza (Luján, Argentina), abordó precisamente la clarificación de los conceptos de «clases medias» y «populismo», así como el estado de la cuestión en la investigación sobre esos tópicos, con el fin de dar un marco de referencia común para la discusión de las diferentes ponencias.

Partiendo de la premisa de que en la primera mitad del siglo XX se produjo en América Latina, con distinta intensidad y diversos condicionamientos, un avance hacia la *democratización* en el terreno de la educación, en el Simposio se propusieron y discutieron tres vías para abordar este tema:

- *Democratización* entendida como ampliación a nuevos grupos sociales del acceso a la enseñanza. Un análisis de este tipo, fundamentalmente cuantitativo, se ve dificultado por la carencia en muchos casos de estadísticas oficiales fiables, al menos antes de 1950.
- *Democratización* entendida como igualdad de oportunidades educativas. En este sentido deben analizarse las reformas que se produjeron en la estructura de los sistemas educativos nacionales para crear opciones de enseñanza diferenciadas para determinados grupos sociales, así como las resistencias que surgieron frente a este tipo de reformas.
- *Democratización* en relación a la creación de nuevos valores y formas de comportamiento. Se propusieron diversas formas de estudiar cómo las reformas educativas afectaron al interior de la escuela y a los contenidos transmitidos a través de la enseñanza. En particular, se vio la necesidad de tomar en cuenta las recientes investigaciones sobre el movimiento de la Escuela Nueva en América Latina, para analizar su articulación a determinadas intenciones políticas y sociales.

El Simposio permitió una amplia y muy rica discusión en torno a todas estas cuestiones, primando las consideraciones de tipo comparativo. No sólo se contrastó la información aportada por las ponencias, sino que también se señalaron aquellos puntos que algunos ponentes no trataron y que requieren en general de una mayor profundización para avanzar en el análisis comparativo de este período. El enfoque comparativo se mostró como una vía privilegiada para la explicación histórica y para interpretar los distintos ritmos de evolución de los diferentes sistemas educativos nacionales. La organización en el período estudiado de la enseñanza técnica y profesional, como alternativa a la enseñanza secundaria clásica, apareció como uno de los problemas claves para entender las transformaciones de la época.

Este encuentro puso de manifiesto la importancia de los temas discutidos y la conveniencia de reunir todas las ponencias en un volumen colectivo, en cuya preparación ya se está trabajando. Los ponentes se han comprometido para ello a reelaborar sus textos, tomando en cuenta las cuestiones debatidas y las sugerencias surgidas en la discusión.

GABRIELA OSSENBACH, Madrid

#### NOTA NECROLÓGICA DE D. ANASTASIO MARTÍNEZ NAVARRO

El pasado 27 de septiembre falleció en Madrid nuestro compañero y amigo Anastasio Martínez Navarro (1942-1998), tras toda una vida dedicada a la docencia y la investigación universitaria. Creemos que es el momento de recordar algunos datos de su biografía y *currículum* que nos puedan ayudar a valorar la importancia de su contribución a la historia de la educación española y la calidad humana que como persona supo transmitirnos.