

Desde el 1 de abril de 1998 se ha habilitado como local provisional la sala B5 del Colegio Mayor de San Bartolomé, en la Plaza de Fray Luis de León. Hasta el traslado definitivo a los locales de la Casa del Bedel, esta ubicación en el Colegio de San Bartolomé tendrá consideración oficial. En los inicios, el horario de atención al público, para información, consultas e informes, se establece de 12,00 a 14,00 horas, de lunes a viernes.

Al Centro han confluído los materiales inventariables de los Proyectos de Investigación sobre temática de Historia universitaria de los últimos años, vinculados como primer firmante a su director.

Pueden establecerse los contactos a través de la siguiente dirección:

Centro de Historia Universitaria Alfonso IX

Colegio de San Bartolomé

Plaza de Fray Luis de León, 4. 37008-Salamanca

E-mail:

Teléf.: (923) 294400. Ext. 1457.

El Centro dispone de la siguiente página web:

NACE LA SOCIEDAD CASTELLANO-LEONESA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Desde hace casi dos años se viene reuniendo este grupo de investigadores en Historia de la Educación. Todo comenzó en Toro, de ahí que una de sus señas de identidad sea el denominarse inicialmente el «grupo de Toro». Nos reunimos profesores e investigadores en Historia de la Educación (hasta ahora los que han leído su tesis doctoral o están próximos a ella) que giramos en torno a las Universidades de Salamanca, Valladolid y Burgos, y a quienes nos unen no sólo lazos de amistad, sino sobre todo preocupaciones científicas cercanas en el ámbito de la Historia de la Educación; sin olvidar un interés especial por las cuestiones culturales, folklóricas o gastronómicas de nuestra tierra.

Después de varios encuentros en Toro, Medina del Campo, San Juan de Baños, en noviembre de 1998 nos hemos vuelto a reunir en Otones de Benjumea (Segovia). Allí, al calor del Museo Pedagógico que han organizado los hermanos Cerezo, Raúl y otros miembros de la asociación cultural, unos 40 miembros fundadores hemos definitivamente creado la «Sociedad Castellano-Leonesa de Historia de la Educación» con la aprobación de unos sencillos estatutos que nos permitan comenzar a funcionar.

El objeto de esta sociedad científica no difiere de otras similares del ámbito histórico educativo, por lo que están previstas sesiones de seminarios, congresos, jornadas, publicaciones y otros actos de interés para la Historia de la Educación.

La Junta Directiva que inicia la andadura queda formada por los profesores: Agustín Escolano, José María Hernández, Leoncio Vega, Juan Francisco Cerezo, Clara Revuelta, Pablo Celada y Mari Paz González.

II COLOQUIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA

Tunja, 7 a 9 de noviembre de 1996

El **II Coloquio de historia de la Educación Colombiana** se desarrolló en la ciudad de Tunja, Convento de San Agustín de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, del 7 al 9 de noviembre de 1996, con 50 participantes de 20 instituciones nacionales y 3 extranjeras.

Este evento se organizó dentro de las actividades programadas del proyecto de doctorado en Ciencias de la Educación de las universidades del convenio de: Cauca; Cartagena; Caldas; Distrital «Francisco José de Caldas»; Nariño; Tecnológica de Pereira; Pedagógica y Tecnológica de Colombia y con la colaboración de la Red Colombiana de Historia de la Educación Latinoamericana y la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana.

Las actividades de organización, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, estuvieron a cargo de la Maestría en Historia y el Comité del proyecto de doctorado en Ciencias de la Educación.

El Coloquio se planteó como objetivo establecer el estado del arte de las investigaciones en historia de la educación colombiana y contribuir a la apertura de espacios académicos para intercambios y difusión de los estudios recientes en esta área del conocimiento. Además, contribuyó a la socialización de los proyectos de investigación que sustentan el proyecto de doctorado en Ciencias de la Educación de las universidades del convenio citado.

Las 25 ponencias giraron en torno a los temas de: reformas universitarias; textos escolares; educadores colombianos; archivos universitarios y movimientos estudiantiles. Fue relevante la aportación que realizaron las tres colegas extranjeras: Celina Lértora (Conacyt, Argentina); Renate Marsiske (CESU-UNAM de México) y Carmen Quinta (Universidad Nacional de Paraguay) porque permitieron realizar en cada uno de los temas un análisis comparativo con Latinoamérica.

Destacamos por su entidad la socialización de los proyectos de investigación que apoyan el proyecto de doctorado en Ciencias de la Educación. Igualmente, las aportaciones de las conferencias centrales de los doctores: Guillermo Hoyos, Javier Ocampo; Santiago Díaz Piedrahita, Gabriel Restrepo y Enate Marsiske.

También, dentro de este evento se realizaron las reuniones de la Red Colombiana de Historia de la Educación y la de la Junta Directiva de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana. El III Coloquio se programó para 1998 en la ciudad de Popayán con sede en la Universidad del Cauca.

SIMPOSIO: «REFORMAS EDUCATIVAS EN LA HISTORIA DE AMÉRICA LATINA»

49 Congreso Internacional de Americanistas, Quito, Ecuador, 7-II de Julio de 1997.

Este Simposio centró su tema de estudio en las reformas educativas de la primera mitad del siglo XX en distintos países latinoamericanos. Las ponencias presentadas se refirieron a Argentina (H. Rubén Cucuzza, Luján); Bolivia (Beatriz Cajías, La Paz); Brasil (L. Antônio Cunha, Rio de Janeiro y Marta Chagas de Carvalho, São Paulo); Chile (Nicolás Cruz, Santiago); Colombia (Javier Sáenz, Bogotá); Ecuador (Rosemarie Terán y Guadalupe Soasti, Quito); México (Susana Quintanilla, México D.F.) y Uruguay (Diana Dumar, Montevideo). El objetivo del Simposio fue, por una parte, abordar el estudio de un período relativamente poco estudiado en la reciente historiografía de la educación latinoamericana y, por otra, impulsar los estudios de historia comparada, aún muy escasos en el campo de la historia de la educación y en el de la historia general de América Latina.

Dos aspectos fueron tratados como ejes transversales en las ponencias relativas a cada uno de los países, con la intención de servir de criterios para el análisis comparativo: el impacto sobre los sistemas de enseñanza de los cambios sucedidos en esa época en la estructura social (aumento de la urbanización y crecimiento de los grupos sociales medios) y la política educativa de los gobiernos y movimientos *populistas* que surgieron en numerosos países de América Latina en el período (alianzas policlasistas, movimientos de masas y ampliación del escenario político, preocupación por lo social, nacionalismo político y económico, etc.).