

— Se acuerda constituir grupos de trabajo que organicen seminarios puntuales en torno a una actualización de la metodología docente de la Historia de la Educación y que aborden la elaboración de modernos materiales curriculares al respecto.

JOSÉ M. BERNAL MARTÍNEZ

#### CONMEMORACIÓN DEL 250 ANIVERSARIO DE J. E. PESTALOZZI

Para nosotros, Pestalozzi es sobre todo un símbolo. Pestalozzi fue el espíritu científico al modo de su época. El compromiso social, la búsqueda de soluciones prácticas para mejorar el mundo, más allá de los simples discursos teóricos; Pestalozzi fue una pasión, una entrega sin límites. Intentó poner en práctica, en la escuela, los principios didácticos que otros habían enunciado aunque con escasa repercusión en la enseñanza real. Su instituto de Yverdon le proporcionó fama universal y se convirtió en Meca de peregrinaje para lo más avanzado e inquieto de la pedagogía del momento. Pero de los procedimientos concretos pestalozzianos, apenas queda nada; los principios de su pedagogía, tal como él los conoció y reformuló o redescubrió, han sido incorporados, mejorados y ampliados, al acervo pedagógico universal, de tal forma que hoy sería difícil reconocer la pura huella del pedagogo suizo en cualquier aspecto concreto. No obstante, Pestalozzi ha sido uno de los más claros referentes de la Pedagogía occidental durante los siglos XIX y XX y sigue teniendo un valor simbólico cargado de sugerencias, aunque no exento de polémicas y controversias. Ya el propio Ortega, en el prólogo de la versión española de la *Pedagogía General* de Herbart, reconocía su valor y casi prefería el germen que representaba «la turbulenta genialidad» de Pestalozzi, al «fruto madurado por la razón» de Herbart.

El 250 aniversario de su nacimiento (Zurich, 1746) se celebró en distintos lugares desde, por supuesto, Suiza, hasta China. Puede que entre nosotros pasase un tanto desapercibida la fecha, ya que, según nuestras noticias, tan sólo la Universidad Complutense ha organizado los actos conmemorativos de que aquí se da cuenta, entre el 25 y el 27 de noviembre de 1996.

La iniciativa del Coloquio internacional **La recepción de la pedagogía pestalozziana en las Sociedades latinas** partió del Seminario de Historia de la Educación en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación; contó con el patrocinio del Vicerrectorado de Investigación de la U.C.M., de la propia Facultad de Educación, del Departamento mencionado, de la Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad Autónoma de Madrid y de la Sociedad Española de Historia de la Educación. En su Comité organizador, junto al resto de los profesores del Seminario, figuraron notoriamente D. Julio Ruiz Berrio, como Presidente, D. Anastasio Martínez Navarro, como Vicepresidente y D. Juan Antonio García Fraile y D.<sup>a</sup> Teresa Rabazas Romero que aseguraron las numerosas tareas de la Secretaría.

Los trabajos se organizaron en cinco secciones, moderadas por profesores de distintas universidades: 1.<sup>a</sup>) **El ideario educativo de J. E. Pestalozzi**, 2.<sup>a</sup>) **La presencia de Pestalozzi en el ideario educativo español**, 3.<sup>a</sup>) **Experiencias docentes basadas en el método Pestalozziano**, 4.<sup>a</sup>) **La recepción de Pestalozzi en las sociedades latinas** y 5.<sup>a</sup>) **Ecos y valores de la pedagogía pestalozziana en la actualidad**. Cada una de estas Secciones organizó sus tareas a base de conferencias encomendadas a reconocidos expertos en cada campo particular, comunicaciones presentadas por los participantes y debate de los temas planteados.

Además de la presentación del Coloquio, realizada por el profesor Ruiz Berrio, fueron conferenciantes los profesores M. Soetard, de la Universidad Católica de Angers, Depaepe

y von Crombugge, de la Universidad de Lovaina, Sureda García y Colom Cañellas, de la Universidad de las Islas Baleares, Genovesi de la Universidad de Ferrara, Viñao Frago, de la Universidad de Murcia, Fernandes, de la Universidad de Lisboa y Quintana Cabanas, de la U.N.E.D. Treinta y cinco comunicaciones se presentaron y debatieron en las cinco Secciones, bastantes de ellas de contenido inédito, entre las que figuraron aportaciones de profesores de Argentina, Colombia y Chile.

El objetivo implícito en el título del Coloquio, quizás resultó demasiado ambicioso para ser cubierto en su totalidad a través de estas cortas sesiones de trabajo. Pero sin duda, se han añadido algunas páginas valiosas al conocimiento y la comprensión de la difusión y del peso pedagógico que Pestalozzi tuvo en España, con interesantes datos contextuales acerca de esta misma cuestión en otras sociedades latinas de Europa y América.

Consecuencia, en parte, de todos estos trabajos ha sido la publicación el curso pasado del libro: Ruiz Berrio, J., Martínez Navarro, A., García Frailes, J. A. y Rabazas, T. (eds.) (1998). *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las Sociedades latinas*. Madrid: Endymion, cuyas 646 páginas recogen trabajos de profesores de distintas universidades, así como lo más relevante de las aportaciones al Coloquio.

Paralelamente al Coloquio, también se organizó en los locales del Museo de Historia de la Educación, una Exposición, **En torno a Pestalozzi**, cuya apertura se prolongó hasta las vacaciones de Navidad y cuyo montaje corrió fundamentalmente a cargo de los profesores D. Juan Antonio Lorenzo Vicente y D. Francisco Canes Garrido. La compusieron libros españoles, cuadros, grabados y objetos de diversa índole, procedentes de los fondos antiguos de la Biblioteca de la facultad, de la Residencia de Estudiantes y de aportaciones particulares.

Ejes de la Exposición fueron: a) **Obras de Pestalozzi**, desde las primeras ediciones españolas, de 1807, hechas por la Imprenta Real; b) **Obras en torno a Pestalozzi** c) **Pestalozzi en la Historia de la Educación y de la Pedagogía**, d) **Pestalozzi en Diccionarios y Enciclopedias**, e) **Pestalozzi en las revistas** y f) **Objetos en torno a Pestalozzi**, entre los que destacó una buena copia, procedente de la Facultad de Educación, del retrato del pedagogo suizo, que, debido a Francisco Ramos, existe en la Real Academia de Bellas Artes de San Fernando.

ANASTASIO MARTÍNEZ NAVARRO

### 3.º ENCONTRO IBÉRICO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Universidad de Minho, Braga, 10-12 de junio de 1998. «Los profesores en la historia»

Los Encuentros Ibéricos de Historia de la Educación son reuniones promovidas conjuntamente por la Sección de Historia de la Educación de la Sociedad Portuguesa de Ciencias de la Educación y por la Sociedad Española de Historia de la Educación, con los siguientes objetivos: contribuir al conocimiento del pasado histórico de ambos pueblos, señalado por tradiciones y destinos, en buena parte comunes, mediante una relación constructiva de los más destacados investigadores de España y Portugal; dar a conocer el patrimonio histórico y las fuentes archivísticas y museológicas; trazar líneas de investigación y acción conjuntas en el marco de los nuevos desafíos lanzados por la Unión Europea y la globalización, rescatando el papel histórico de ambos pueblos en la mundialización de la humanidad.

El tercer Encuentro Ibérico fue organizado por la Sección de Historia de la Educación de la Sociedad Portuguesa de Ciencias de la Educación, en la Universidad de Minho, Braga, los días 10 al 12 de junio de 1998. La comisión organizadora estuvo formada por Justino