

2. BIBLIOGRAFÍA Y PRENSA

2. Bibliography and press

LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA¹

The secondary education in the History of Education in Spain

Jean-Louis Guereña
CIREMIA, Universidad François Rabelais, Tours

Fecha de aceptación de originales: Diciembre de 1998.
Biblid. [0212-0267 (1998) 17; 415-443]

LA TESIS doctoral leída en 1980 y publicada dos años más tarde por Antonio Viñao Frago sobre los orígenes de la enseñanza secundaria española en la época contemporánea, referencia aún insustituible, puede señalar el verdadero arranque de la investigación actual en este sector², aunque no conviene olvidar que exactamente diez años antes se publicaba otra tesis importante sobre la enseñanza privada de grado medio no confesional en el Madrid de la primera mitad del siglo XIX³.

A pesar de tan brillantes comienzos⁴, que coincidían cronológicamente con la institucionalización de la Historia de la Educación en España⁵, la historia de la

¹ Agradecemos la valiosa ayuda facilitada entre otros por Bernabé BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, Paulí DÁVILA, Buenaventura DELGADO, Consuelo FLECHA, Nieves GÓMEZ GARCÍA, José María HERNÁNDEZ DÍAZ, Alejandro TIANA FERRER y Antonio VIÑAO FRAGO. Por supuesto las lagunas documentales, los errores y las valoraciones críticas son única responsabilidad mía.

² Antonio VIÑAO FRAGO, *Política y educación en los orígenes de la España contemporánea. Examen especial de sus relaciones con la enseñanza secundaria*, Madrid, Siglo XXI, 1982, VII-517 p. En cambio, la tesis doctoral de R. VELILLA BARQUERO, leída también en 1980 (*Génesis de los primeros Institutos de segunda enseñanza (1835-1845)*, Universidad de Barcelona, 744 p.), permanece inédita (ver la reseña de *Historia de la Educación*, n.º 1, 1982, pp. 318-319).

³ María del Carmen SIMÓN PALMER, *La enseñanza privada seglar de grado medio en Madrid (1820-1868)*, Prólogo de Vicente PALACIO ATARD, Madrid, Instituto de Estudios Madrileños (Biblioteca de Estudios Madrileños, XV), 1972, XXIII-438 p.

⁴ Entre los estudios anteriores, cabe señalar la Memoria presentada por Félix RESTREPO en el VII Congreso de la Asociación Española para el progreso de las Ciencias (Bilbao, 1919) sobre «Historia y crítica del Bachillerato en España» (*Razón y Fé*, Madrid, Año 19, t. LV, 1919, pp. 212-228, 302-312 y 409-421, así como la tesis poco conocida de John Raymond PERZ (*Secondary Education in Spain. A dissertation submitted to the Faculty of the Graduate School of Arts and Sciences of the Catholic University of America in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of Philosophy*, Washington, The Catholic University of America, 1934, 179 p.), que en el capítulo II de su Primera parte («Historical Background»), trata de «El periodo del control estatal (1746-1934)».

⁵ En el año 1982 se celebró en efecto el primer coloquio de Historia de la Educación por la entonces denominada Sección de Historia de la Educación de la Sociedad Española de Pedagogía (posterior-

enseñanza secundaria ha constituido en cierto modo el «pariente pobre» de la investigación histórico-educativa en la década siguiente, situada entre los estudios en plena pujanza sobre la escolarización elemental y la alfabetización, particularmente a nivel local⁶, y la investigación ya consolidada desde hace tiempo sobre la historia de las universidades⁷. No cabe la menor duda pues de que este número monográfico de *Historia de la Educación* sobre la historia de la enseñanza secundaria viene a llenar una laguna, atrayendo así la atención de la comunidad científica sobre este sector en parte desatendido⁸.

Ya señalaba en efecto Julio Ruiz Berrio en 1994, constatando entonces el déficit de publicaciones acerca de la enseñanza secundaria y trazando varias direcciones de trabajo, que se trataba de «un tema novedoso en nuestra historiografía educativa» e incluso de «un tema estrella, y, lo más sugestivo, que aún lo será más en el próximo decenio, (...) por lo que resulta urgente contar con una historia de la enseñanza secundaria que estudie los modelos habidos en sus relaciones con las fuerzas sociales, económicas e ideológicas de su contexto, y que, más que de la historia de las instituciones particulares que han albergado la enseñanza correspondiente —institutos y colegios— se ocupe de la evolución del currículo; del profesorado y su formación y función; de los textos didácticos; de los contenidos y valores exigidos a través de fuentes definitivas como exámenes, programas y apuntes, etc.»⁹.

Sin embargo, y si bien no disponemos aún de un estudio global que conteste al conjunto de las orientaciones metodológicas así diseñadas, relacionando históricamente política educativa, configuración curricular y actuación del profesorado y del alumnado en el terreno de la enseñanza secundaria, el balance que se puede realizar hoy, sin ninguna pretensión a la exhaustividad (a propósito en particular de los estudios locales, por lo general de difusión bastante restringida), de los estudios efectuados sobre la enseñanza secundaria en España en los siglos XIX y

mente Sociedad Española de Historia de la Educación), acerca de «Las innovaciones educativas en la España del siglo XIX», y se publicó el primer número de la revista interuniversitaria *Historia de la Educación*, editada en Salamanca con la colaboración de los departamentos de Historia de la Educación de varias universidades españolas.

⁶ Ver Jean-Louis GUERENA, Julio RUIZ BERRIO y Alejandro TIANA FERRER (Eds.), *Historia de la Educación en la España contemporánea. Diez años de investigación*, Madrid, C.I.D.E. (Investigación, 92), 1994, 394 p.

⁷ Ver las introducciones de Mariano PESET a *Claustros y estudiantes*, Valencia, Universidad de Valencia, 1989, vol. I, pp. XI-XXXII, y a *Doctores y Escolares. II Congreso internacional de Historia de las Universidades hispánicas (Valencia, 1995)*, Valencia, Universitat de València (Col.lecció Cinc Segles), 1998, vol. I, pp. 17-36.

⁸ Por ejemplo, de 1982 a 1991, en los 10 primeros números de la revista *Historia de la Educación*, se habían publicado sólo 11 artículos sobre la enseñanza secundaria, cuando se publicaban 26 sobre la primaria y 22 sobre la universidad (Agustín ESCOLANO, «La revista interuniversitaria «Historia de la Educación». Primera década (1982-1991)», in *Educación y europeísmo. De Vives a Comenius. VII Coloquio nacional de historia de la educación. Málaga, 1993*, Málaga, Sociedad Española de Historia de la Educación-Universidad de Málaga, 1993, p. 319).

⁹ Julio RUIZ BERRIO, «La escuela pública», en Jean-Louis GUERENA, Julio RUIZ BERRIO y Alejandro TIANA FERRER (Eds.), *Historia de la Educación en la España contemporánea, op. cit.*, 1994, p. 110. El subrayado es del autor, quien efectúa un primer balance de la historia de la enseñanza secundaria pública en la época contemporánea, distinguiendo como lo haremos entre estudios generales y locales (pp. 110-112).

XX no es tan catastrófico como se podría pensar en un primer tiempo¹⁰. La rareza de los estudios generales existentes sobre el tema se ve en efecto compensada de alguna manera por la extraordinaria abundancia de las monografías locales, a menudo realizadas en ocasión de una efeméride (centenario o ciento-cincuenta aniversario del establecimiento, por ejemplo), y relativamente también por la variedad de los trabajos dedicados al tema de las asignaturas docentes y de los manuales correspondientes. También es verdad que muchas de las investigaciones aquí reseñadas son de reciente publicación.

Estudios generales. Política educativa

Disponemos ya de algunas valiosas síntesis específicas como las aportaciones precisas y documentadas que ha redactado Antonio Viñao Frago para la *Historia de la Educación en España y América* coordinada por Buenaventura Delgado: «Escuelas de gramática e institutos de segunda enseñanza» (para la primera mitad del siglo XIX), «Los institutos de segunda enseñanza» (en la segunda mitad del siglo XIX), «Los institutos de segunda enseñanza» (en el primer tercio del siglo XX)¹¹. Como obras de conjunto sobre la época contemporánea, hay que señalar las actas de dos coloquios publicados recientemente, el celebrado en Sevilla sobre «Pasado, Presente y Futuro de la educación secundaria en España» por María Nieves Gómez García¹², y las XII Jornadas de Historia de la Educación en los países catalanes (Bellaterra, 1995) en torno a «150 años de bachillerato»¹³. Por supuesto, la enseñanza secundaria se encuentra también presente en las historias generales o parciales de la educación en España que no podemos examinar aquí, como en la síntesis bien conocida de Manuel de Puelles sobre *Educación e ideología en la España contemporánea*¹⁴.

¹⁰ Por lo esencial se trata de trabajos publicados, bien como libros, bien como artículos en revistas científicas o en actas de coloquios. Hemos incluido no obstante algunas tesis doctorales inéditas cuando teníamos conocimiento de ellas.

¹¹ Buenaventura DELGADO CRIADO (Ed.), *Historia de la Educación en España y América. Volumen 3 La Educación en la España contemporánea (1789-1975)*, Madrid, Ediciones S.M.-Morata, 1994, pp. 153-161, 422-432, 775-785. Ver también de Antonio VIÑAO su trabajo «150 años de enseñanza secundaria en España», en Ramón JIMÉNEZ MADRID (Ed.), *El Instituto Alfonso X el Sabio: 150 años de Historia*, Murcia, Editora Regional de Murcia, 1987, pp. 17-48 (las primeras páginas se dedican a un útil balance de la historiografía de la enseñanza secundaria pública, pp. 19-23), y con casi el mismo título de Manuel UTANDE IGUALADA, «Un siglo y medio de segunda enseñanza (1820-1970)», *Revista de Educación*, Madrid, n.º 271, Septiembre-Diciembre de 1982, pp. 7-41. También merece la pena examinar el catálogo de la exposición organizada por el Instituto salmantino Fray Luis de León (*150 años de enseñanzas medias. La enseñanza ayer y hoy. Catálogo de la exposición*, Salamanca, I. B. Fray Luis de León, 1995, 48 p.), y en el que figura la contribución de Raimundo CUESTA FERNÁNDEZ, «Apuntes Históricos sobre la Enseñanza media en España, 150 años: una larga y compleja trayectoria», pp. 13-18.

¹² María Nieves GÓMEZ GARCÍA (Ed.), *Pasado, Presente y Futuro de la Educación secundaria en España*, Sevilla, Editorial Kronos, 1996, 591 p. Sólo nos interesan el primer capítulo («Orígenes y Configuración»), que agrupa a 8 trabajos referidos a la época moderna y al siglo XIX (pp. 21-134), y el segundo de la primera parte, que se refiere a la enseñanza secundaria en el siglo XX, con 14 artículos desiguales (pp. 137-304). La segunda parte examina el «Presente y Futuro de la Enseñanza Secundaria».

¹³ Las actas se publicaron en los n.º 2 (1995) y 3 (1997-1998) de *Educació i Història*, Barcelona.

¹⁴ Manuel de PUELLES, *Educación e ideología en la España contemporánea*, Barcelona, Editorial Labor, 1980, 522 p.

Cabe notar de entrada que la investigación acerca de la enseñanza secundaria privada, y en particular la religiosa (jesuitas, salesianos, marianistas...¹⁵) que se ha beneficiado recientemente de interesantes aportaciones sintéticas¹⁶, permanece algo a la zaga¹⁷. Sin embargo, es en el siglo XIX cuando empieza a ponerse de relieve un hecho destacable: la enseñanza privada se va implantando con mayor fuerza en el nivel secundario, mientras que lo hace con menor empuje en el primario.

Cronológicamente, el siglo XIX, tanto el periodo de génesis de la formalización de la enseñanza secundaria (los años centrales del siglo) como la etapa de consolidación y crisis durante la Restauración (hasta la IIª República), ha sido la época más estudiada por los investigadores, pero esencialmente desde la perspectiva de la política educativa, gracias sobre todo a los tres estudios globales de referencia, centrados sobre la enseñanza secundaria pública y su concreción jurídico-política¹⁸. La etapa de transición del *sexenio revolucionario* (1868-1874), caracterizada, entre otros puntos, por la creación de los Institutos y colegios «libres» de segunda enseñanza, también ha ocupado la atención de los investigadores¹⁹.

¹⁵ No hemos considerado la enseñanza dada en los Seminarios.

¹⁶ M. REVUELTA, V. FAUBELL, R. HERNÁNDEZ y L. GALMÉS, R. ALBERDI, R. M. SANZ DE DIEGO, P. GIL, C. LABRADOR, «Ordenes religiosas docentes», en Buenaventura DELGADO CRIADO (Ed.), *Historia de la Educación en España y América*, op. cit., 1994, pp. 87-109 (primera mitad del siglo XIX), 291-327 (segunda mitad del siglo XIX) y 568-599 (primer tercio del siglo XX); Vicente FAUBELL, «Los escolapios, dominicos, carmelitas, maristas, lasalianos, agustinos y marianistas», y Manuel REVUELTA GONZÁLEZ, «Los jesuitas (1815-1976)», en Bernabé BARTOLOMÉ MARTÍNEZ (Ed.), *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. II Edad Contemporánea*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1997, pp. 388-448 y 449-471. Ver también Manuel REVUELTA, «Fundación de colegios de jesuitas en la España contemporánea», *Miscelánea Comillas*, n.º 44, 1986, pp. 175-199, Ana YETANO LAGUNA, *La enseñanza religiosa en la España de la Restauración (1900-1920)*, Barcelona, Anthropos, 1988, 410 p., y Pedro Manuel ALONSO MARAÑÓN, *La Iglesia docente en el siglo XIX: Escuelas Pías en España y en América. Formación del profesorado y expansión educativa*, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá de Henares, 1996, 732 p.

¹⁷ Para un primer balance acerca de la enseñanza secundaria privada (cuyos establecimientos docentes cumulan por lo general primaria y secundaria), ver Alejandro TIANA FERRER, «La escuela privada», en Jean-Louis GUERENA, Julio RUIZ BERRIO y Alejandro TIANA FERRER (Eds.), *Historia de la Educación en la España contemporánea*, op. cit., 1994, pp. 117-139.

¹⁸ Antonio VIÑAO FRAGO, *Política y educación en los orígenes de la España contemporánea*, op. cit., 1982; Federico SANZ DÍAZ, *La Segunda enseñanza oficial en el siglo XIX*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1985, 423 p.; Emilio DÍAZ DE LA GUARDIA BUENO, *Evolución y desarrollo de la enseñanza media en España de 1875 a 1930. Un conflicto político-pedagógico*, Madrid, CIDE, 1988, 578 p. Se puede añadir de este último «Los orígenes de la enseñanza secundaria y su desarrollo en el siglo XIX español», *Educación e Ilustración en España. Dos siglos de reformas educativas*, Madrid, Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, 1988, pp. 301-328. Ver también Angela del VALLE LÓPEZ, *La Universidad Central y su distrito en el primer decenio de la Restauración borbónica (1875-1885)*, Madrid, Consejo de Universidades, 1990, t. I, pp. 165-176, y Encarnación GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, *Sociedad y Educación en la España de Alfonso XIII*, Madrid, Fundación Universitaria Española, 1988, pp. 131-177.

¹⁹ Manuel REVUELTA GONZÁLEZ, «Libertad de enseñanza y colegios de jesuitas durante el sexenio revolucionario (1868-1874)», *Studia Historica et Philologica in honorem M. Batllori*, Roma, 1984, pp. 301-409; Manuel FERRAZ LORENZO y Manuel LEDESMA REYES, «La segunda enseñanza en Canarias durante el Sexenio revolucionario. La problemática krausista», *Témpora*, Tenerife, n.º 19-20, 1992, pp. 135-167; Guadalupe TRIGUEROS GORDILLO, «La reforma de la enseñanza secundaria durante el sexenio revolucionario. Reacciones en el distrito universitario de Sevilla», en María Nieves GÓMEZ GARCÍA (Ed.), *Pasado, Presente y Futuro de la Educación secundaria en España*, op. cit., pp. 69-77; Alfonso CAPITÁN DÍAZ, *La Educación en la Primera República Española (1873)*, Valencia, Nau Llibres, 1997, 191 p.

Para la época moderna, en particular en el siglo XVIII (reinados de Carlos III y de Carlos IV), y los primeros decenios del siglo XIX durante el reinado de Fernando VII, se dispone también de algunos trabajos específicos acerca de las Escuelas de Gramática o de Latinidad, de vieja tradición, y de los Colegios de Humanidades, más recientes²⁰, lo que permite entender mejor la transición que se opera hacia los Institutos y Colegios de segunda enseñanza creados a partir de finales de la década de 1830²¹.

Por fin, la enseñanza secundaria durante la IIª República ha sido objeto de varios trabajos, bien en obras generales sobre la educación en el periodo, bien en monografías locales²², destacándose el estudio de la notable experiencia de renovación pedagógica manifestada en los diversos Institutos-Escuelas (Barcelona, Madrid, Sevilla...), legado directo de la Institución Libre de Enseñanza²³. Sobre el

²⁰ La estadística de 1830-1831 permite disponer de una aproximación al conjunto de estos distintos establecimientos (ver Jean-Louis GUERENA y Antonio VIÑAO FRAGO, *Estadística escolar, Proceso de escolarización y Sistema educativo nacional en España (1750-1850)*, Barcelona, E.U.B. (Psicología y Educación, 26), 1996, pp. 97-101).

²¹ León ESTEBAN MATEO, «Los precedentes de la enseñanza secundaria: de las Escuelas de Gramática a los Colegios de Humanidades», en María Nieves GÓMEZ GARCÍA (Ed.), *Pasado, Presente y Futuro de la Educación secundaria en España*, op. cit., pp. 21-50; Angels MARTÍNEZ BONAFÉ, «Col·legis d'humanitats i aules de llatinitat a la València de l'Antic Règim», en *Ensenyament, burgesia i liberalisme. L'ensenyament secundari en els orígens del País Valencià contemporani*, Valencia, Diputació Provincial, 1986, pp. 15-32; Francisco Javier LORENZO PINAR, *La educación en Zamora y Toro durante la Edad Moderna. Primeras letras y estudios de Gramática*, Zamora, Ed. Semuret, 1997; Francisco AGUILAR PIÑAL, «Entre la escuela y la universidad: la enseñanza secundaria en el siglo XVIII», *Revista de Educación*, Madrid, número sobre *La Ilustración*, 1988, pp. 225-243; Bernabé BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, «Las cátedras de Gramática y Humanidades clásicas en la provincia de Soria durante el s. XVIII», *Celtiberia*, Soria, n.º 84, 1992, pp. 255-293; Julio RUIZ BERRIO, *Política escolar de España en el siglo XIX (1808-1833)*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1970, pp. 65-70 y 185-224; Josefina REYES SOTO, «Alberto Lista y el Colegio de San Felipe Neri de Cádiz», *Gades*, Cádiz, n.º 11, 1983, pp. 285-304; Salomó MARQUÉS SUREDA, «El Colegio de Humanidades de Figueras (1839-45)», en *Escolarización y Sociedad en la España contemporánea (1808-1970). II Coloquio de Historia de la Educación*, Valencia, Ed. Rubio Esteban, 1983, pp. 425-436.

²² Citemos a título de ejemplo: Juan BENVENUTY MORALES, *Educación y política educativa en Cádiz durante la Segunda República (1931-1936). Análisis de la reforma*, Cádiz, Diputación Provincial de Cádiz, 1987, pp. 102-105; María del Carmen PALMERO CÁMARA, *Educación y Sociedad en la Rioja republicana (1931-1936)*, Logroño-Salamanca, Instituto de Estudios Riojanos-Universidad Pontificia de Salamanca, 1990, pp. 149-166 («Segunda enseñanza. Creación de centros e innovaciones didácticas y organizativas»); José Francisco JIMÉNEZ TRUJILLO y Manuel BURGOS MADROÑERO, *Los Institutos de Bachillerato de Málaga (1846-1993)*, Málaga, Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Delegación provincial, 1994, pp. 75-87 y 101-112.

²³ León ESTEBAN MATEO y Alejandro MAYORDOMO, *El Instituto Escuela de Valencia (1932-1939). Una experiencia de renovación pedagógica*, Valencia, Universidad de Valencia (Cuadernos del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación), 1984, 85 p.; Luis PALACIOS BAÑUELOS, *Instituto-Escuela. Historia de una renovación educativa*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1988, 318 p.; Rafael MARÍN LÓPEZ, «El Instituto-Escuela y su proyecto granadino», *VI Congreso de Profesores-Investigadores Montilla, 10-12 de Septiembre de 1987. Comunicaciones*, Córdoba, Asociación de Profesores de Geografía e Historia de Bachillerato de Andalucía «Hespérides», 1988, pp. 339-348; Mercedes VICO MONTEOLIVA, «La mujer en el Instituto-Escuela de Málaga», *Mujer y Educación en España (1868-1975). VI Coloquio nacional de Historia de la Educación*, Santiago de Compostela, Universidad de Santiago, 1990, pp. 555-566; Buenaventura DELGADO, «El Instituto-Escuela de Madrid» y «El Instituto-Escuela de Valencia», en Buenaventura DELGADO CRIADO (Ed.), *Historia de la Educación en España y América*, op. cit., 1994, pp. 785-789 y 793-796; León ESTEBAN y Ramón LÓPEZ, «El Instituto-Escuela de Barcelona», *Ibid.*, pp. 789-793; Carlos ALGORA ALBA, *El Instituto-Escuela de Sevilla (1932-1936). Una Proyección de la Institución Libre de Enseñanza*, Sevilla, Diputación de Sevilla, 1996, 520 p.

Franquismo, aún demasiado cercano para nosotros, podemos señalar un intento de síntesis para su primera etapa²⁴, y una visión de conjunto de las órdenes religiosas docentes en aquel momento²⁵.

La legislación y la reglamentación educativas, y en particular los planes de estudio decisivos de 1845 (el Plan Pidal, referido sólo a las enseñanzas secundaria y universitaria) y de 1857 (la Ley Moyano, ley general de Instrucción pública), ha sido relativamente bien estudiada. Se ha puesto así de manifiesto el corte radical de la enseñanza secundaria con la primaria. Bien es verdad que el conjunto de los textos en cuestión se encuentra hoy más al alcance de los investigadores, gracias a las compilaciones documentales generales publicadas por el Ministerio de Educación y a la más específica realizada por Manuel Utande Igualada sobre la enseñanza secundaria en España del final del reinado de Carlos III al I Plan de Desarrollo²⁶. También se dispone de una reciente recopilación de la copiosa normativa dictada sobre los libros de texto a lo largo de los siglos XIX y XX²⁷. Cabe apuntar igualmente, en esta misma dirección, la utilísima reedición en facsímil de la obra fundamental de Antonio Gil de Zárate, el Jefe de la Sección de Instrucción Pública del Ministerio de la Gobernación desde agosto de 1844 (lo que vendrá a ser en 1846 la Dirección General de Instrucción Pública, siempre con Gil de Zárate a su cabeza), o sea durante la preparación y publicación del famoso plan Pidal, y cuyo segundo volumen, editado originariamente en 1855, se refiere en gran parte a la enseñanza secundaria y a su regulación en 1845²⁸.

Amén de algunas aproximaciones globales, particularmente referidas, total o parcialmente, al siglo XIX²⁹, se han estudiado más en concreto determinadas leyes

²⁴ Leoncio VEGA GIL, «Aproximación a la enseñanza secundaria durante el Franquismo (1938-1967)», *Historia de la Educación*, Salamanca, n.º 8, 1989, pp. 29-43. Ver Antonio VIÑAO FRAGO, «Del Bachillerato a la Enseñanza Secundaria (1938-1990)», *Revista Española de Pedagogía*, Madrid, n.º 192, 1992, pp. 321-340.

²⁵ R. M. SANZ DE DIEGO, V. FAUBELL, R. ALBERDI, L. GALMÉS, C. LABRADOR, P. GIL, «Ordenes religiosas docentes», en Buenaventura CRIADO DELGADO (Ed.), *Historia de la Educación en España y América*, op. cit., 1994, pp. 869-897.

²⁶ *La Historia de la Educación en España. Textos y documentos*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 5 vols., 1979-1991; Manuel UTANDE IGUALADA, *Planes de estudio de enseñanza media (1787-1963)*, Madrid, Dirección General de Enseñanza Media, 1964, XVII-628 p. Ver también Manuel de PUELLES BENITEZ, *Textos Sobre la Educación en España (Siglo XIX)*, Madrid, UNED (Cuadernos de la UNED), 1988, 121 p., y Julio RUIZ BERRIO (Ed.), *La Educación en España. Textos y Documentos*, Madrid, Editorial Actas, 1996, 371 p.

²⁷ José Luis VILLALAIN BENITO (Ed.), *Manuales escolares en España. Tomo I. Legislación (1812-1939)*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia (Serie «Proyecto Manes», 1), 1997, 392 p. Un estudio introductorio de Manuel de PUELLES BENITEZ analiza la política y la legislación educativas referentes a los manuales de la Constitución de Cádiz a la IIª República (pp. 17-70). Dentro de esta misma colección del «Proyecto Manes» está prevista la recopilación a cargo de Alejandro TIANA FERRER de los cuestionarios, planes y programas de estudio de la enseñanza secundaria de 1821 a 1990.

²⁸ Antonio GIL DE ZÁRATE, *De la Instrucción pública en España*, Madrid, Imprenta del Colegio de Sordo-Mudos, 1855, Reimpresión facsímil, Oviedo, Pentalfa Ediciones (Biblioteca del Helicón, 4), 1995, t. II, 342 p. (en particular la Sección tercera dedicada a la «Instrucción secundaria», pp. 1-161).

²⁹ Olegario NEGRIN FAJARDO, «Algunas características de la enseñanza secundaria española decimonónica a través de la legislación», *Historia de la Educación*, Salamanca, n.º 2, 1983, pp. 275-286, y «La enseñanza secundaria española en el siglo XIX. Notas legales», *Cuadernos de Pedagogía*, Barcelona, n.º 99, 1983, pp. 51-57; Cèlia CANELLAS y Rosa TORAN, «Els plans d'estudi de batxillerat a Espanya (1857-1903)», *Escola i Estat. Actes de les 7enes Jornades d'història de l'educació als països catalans*, Vic, Eumo, 1985, pp. 99-125; Federico SANZ DÍAZ, *La segunda enseñanza oficial en el siglo XIX*, op. cit., 1985, pp. 147-379; Josefina REYES SOTO, «La legislación de la Segunda Enseñanza exponente de los cambios

de capital importancia para la configuración de la enseñanza secundaria como pueden ser el plan de 1836 (el llamado plan del Duque de Rivas, no aplicado entonces pero de sumo interés ideológico para las leyes ulteriores)³⁰, el plan ya referido de 1845³¹, la ley de 1857³², o, en otra coyuntura histórica, la ley de 1938³³. También se ha insistido sobre las múltiples reformas introducidas en el campo de la enseñanza secundaria durante la etapa de la Restauración, y principalmente en su primera etapa hasta 1900 (reforma de 1880, plan de Groizard, reforma de Puigcerver...), claro reflejo de la oposición entre dos modelos socio-políticos³⁴, y se han aportado algunas precisiones acerca de la génesis en 1929 de los dos primeros institutos femeninos en Barcelona y Madrid³⁵.

La estructura de la administración educativa se conoce algo mejor, en particular a nivel central (Dirección General de Instrucción Pública y sus precedentes, Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, Dirección General de Enseñanzas Medias)³⁶. También se ha estudiado el Consejo de Instrucción Pública, encargado en particular de confeccionar las listas de libros de texto aprobados o denegados³⁷.

Faltan sin embargo algunos enfoques biográficos sobre los principales responsables de la política educativa, y en particular acerca del ya mencionado Antonio Gil de Zárate (1793-1861), personaje verdaderamente central en la configuración de la enseñanza secundaria en el siglo XIX, combinando la carrera administrativa con

políticos del s. XIX español (1812-1868)», *I Congreso de Profesores-Investigadores de Geografía e Historia*, Sevilla, «Hespérides», 1985, pp. 169-186; Josefina REYES SOTO, *Segunda enseñanza en Andalucía: Orígenes y consolidación*, Sevilla, Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1989, pp. 11-30; Manuel de PUELLES, «Origen y evolución del sistema educativo español. Consideración especial de la educación secundaria», en Manuel de PUELLES (Ed.), *Política, legislación e instituciones en la educación secundaria*, Barcelona, ICE. Universitat de Barcelona-Hortosi, 1996, pp. 13-30.

³⁰ Antonio VIÑAO FRAGO, *Política y educación en los orígenes de la España contemporánea*, op. cit., 1982, pp. 292-297; Antonio HEREDIA SORIANO, *Política docente y Filosofía oficial en la España del siglo XIX. La era isabelina (1833-1868)*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 1982, pp. 51-84.

³¹ Antonio VIÑAO FRAGO, *Política y educación en los orígenes de la España contemporánea*, op. cit., 1982, pp. 338-353; J. GÓMEZ CRESPO, «El Plan de estudios de 1845 y la organización docente española en el siglo XIX», *Anales del Instituto nacional de Bachillerato «Luis de Góngora»*, Córdoba, 1973, pp. 9-39.

³² Leoncio VEGA GIL, *Moderantismo y educación en España. Estudios en torno a la Ley Moyano*, Zamora, Instituto Florián de Ocampo, 1995, 178 p. (y en particular el artículo del mismo «Liberalismo y enseñanza secundaria. Su confluencia en la Ley Moyano (1857)», pp. 83-108).

³³ Federico GÓMEZ RODRÍGUEZ DE CASTRO, «La Ley de Enseñanza media de 1938», en *Iglesia y Educación en España. Perspectivas históricas*, Palma de Mallorca, Universitat de les Illes Balears, 1986, pp. 161-172.

³⁴ Emilio DÍAZ DE LA GUARDIA BUENO, *Evolución y desarrollo de la enseñanza media en España de 1875 a 1930*, op. cit., 1988, 578 p.

³⁵ Sara RIAÑO PANIAGUA, «Génesis legislativa y problemática originaria de los institutos femeninos», en María Nieves GÓMEZ GARCÍA (Ed.), *Pasado, Presente y Futuro de la Educación secundaria en España*, op. cit., 1996, pp. 167-174.

³⁶ Federico SANZ DÍAZ, *La Segunda enseñanza oficial en el siglo XIX*, op. cit., pp. 45-105; Jean-Louis GUERENA y Antonio VIÑAO FRAGO, *Estadística escolar, Proceso de escolarización y Sistema educativo nacional*, op. cit., 1996, pp. 152-158. También es útil el trabajo de José M^a GARCÍA MADARIA, *Estructura de la Administración Central (1808-1931)*, Madrid, Instituto Nacional de Administración Pública (Colección Estudios de Historia de la Administración), 1982, 361 p. Permanece aún inédita la tesis de Alberto del POZO PARDO, *Historia administrativa de la Educación en el siglo XIX (1838-1854)*, Universidad Complutense de Madrid, 1976.

³⁷ Bernardo CEPRIÁN NIETO, *Del Consejo de Instrucción Pública al Consejo Escolar del Estado. Origen y evolución (1836-1986)*, Madrid, UNED (Aula Abierta, 56), 1991, 582 p.

el cultivo de la literatura (esencialmente el teatro), algo no inhabitual en aquel entonces³⁸.

Más embrionaria se encuentra la investigación acerca de la administración periférica, tanto en los gobiernos civiles y las diputaciones provinciales³⁹, encargadas hasta 1887 de contribuir a la financiación de los institutos provinciales de segunda enseñanza⁴⁰, como en los rectorados cuyos distritos universitarios abrazaban también los establecimientos de enseñanza secundaria⁴¹. Para el distrito universitario de Sevilla (que correspondía a las provincias de Badajoz, Cádiz, Canarias, Córdoba, Huelva y Sevilla), se ha podido calcular por ejemplo que el 3% del alumnado (el matriculado en la secundaria) beneficiaba del 18% del presupuesto para gastos de enseñanza⁴².

En relación con estos aspectos económicos, por lo general bien tratados en los estudios locales⁴³, conviene acercarse también a los aspectos materiales de los establecimientos de enseñanza secundaria, o sea la arquitectura externa e interna de los edificios educativos, a menudo antiguos conventos desamortizados, o sea edificios no expresamente construidos con tal finalidad⁴⁴. Durante el siglo XIX, tan sólo se construyeron en efecto tres Institutos de nueva planta (los de Bilbao, Pamplona y Vitoria)⁴⁵, y el estudio de la configuración de los espacios educativos y extra-educativos (pensamos por ejemplo en los colegios de internos anejos a los Institutos), tema aún novedoso en la historia de la Educación, puede aportar sugerentes enfoques⁴⁶.

³⁸ Se pueden encontrar algunas semblanzas rápidas en Julio RUIZ BERRIO (Ed.), *La Educación en España. Textos y Documentos*, op. cit., 1996 (sobre Gil de Zárate, ver pp. 136-140). Acerca de Gil de Zárate, sobre el cual existe una tesis aún inédita de Juana M^a CASIELLES PAÑEDA, *Vida y obra de Antonio Gil y Zárate (1793-1861), una olvidada personalidad del siglo XIX*, Universidad de Oviedo, ver Jean-Louis GUERENA y Antonio VIÑAO FRAGO, *Estadística escolar, Proceso de escolarización y Sistema educativo nacional en España*, op. cit., 1996, pp. 155-158. Sobre García Alix, el primero en ocupar la cartera del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, se dispone de la biografía trazada por Jorge BUIREU GUARRO, *Antonio García Alix: un ministro del Regeneracionismo (1852-1911)*, Madrid, Instituto de Estudios Fiscales, 1990, 445 p. (sobre su paso en el Ministerio de Instrucción Pública en 1900-1901, ver pp. 159-203).

³⁹ Manuel SANTANA MOLINA, *La Diputación provincial en la España decimonónica*, Madrid, Instituto Nacional de Administración Pública, 1989, 292 p.

⁴⁰ Federico SANZ DÍAZ, *La Segunda enseñanza oficial en el siglo XIX*, op. cit., 1985, pp. 139-143.

⁴¹ Ver Angela del VALLE LÓPEZ, *La Universidad Central y su distrito*, op. cit., 1990, t. I, pp. 180-182.

⁴² Josefina REYES SOTO, «Estado de la enseñanza en Andalucía Occidental a mediados del siglo XIX», *VI Congreso de Profesores-Investigadores Montilla, 10-12 de Septiembre de 1987. Comunicaciones*, Córdoba, Asociación de Profesores de Geografía e Historia de Bachillerato de Andalucía «Hespérides», 1988, p. 368, y «Bases financieras en las que se asentó la creación y funcionamiento de los Institutos andaluces (1843-1887)», *V Congreso de Profesores-Investigadores Constantina, 17 al 20 de Setiembre de 1986. Comunicaciones*, Sevilla, Asociación de Profesores de Geografía e Historia de Bachillerato de Andalucía «Hespérides», 1987, pp. 377-387.

⁴³ Por ejemplo, María Concepción ÁLVAREZ GARCÍA, *La enseñanza secundaria en Palencia durante el siglo XIX (1845-1901)*, Palencia, Diputación Provincial de Palencia, 1997, pp. 177-205 («La financiación del Instituto palentino»).

⁴⁴ Sobre los Institutos de Andalucía occidental, ver Josefina REYES SOTO, *Segunda enseñanza en Andalucía*, op. cit., 1989, pp. 35-50. Algunas páginas sobre la arquitectura del edificio de lo que es hoy el Instituto «Práxedes Mateo Sagasta» de Logroño en María Inmaculada CERRILLO RUBIO, *La formación de la ciudad contemporánea. Logroño entre 1850 y 1936. Desarrollo urbanístico y tipologías arquitectónicas*, Logroño, Instituto de Estudios Riojanos, 1993, pp. 81-86.

⁴⁵ Antonio VIÑAO FRAGO, *Política y educación en los orígenes de la España contemporánea*, op. cit., 1982, pp. 421-426.

⁴⁶ Ver Angel MATO DÍAZ y Aida TERRÓN BAÑUELOS, «Un ejemplo de espacio escolar cerrado: el Colegio de La Inmaculada de Gijón», *Historia de la Educación*, Salamanca, n.º 12-13, 1993-1994, pp. 245-271 (y en general todo el número).

Asignaturas, Programas, Manuales

La atención prestada desde hace relativamente poco tiempo a los contenidos de la enseñanza (y no a las doctrinas pedagógicas como antaño) y en particular a los libros de texto, ha beneficiado también a la historia de la enseñanza secundaria⁴⁷. Las aportaciones sobre los métodos de enseñanza utilizados en la secundaria confirman en el siglo XIX un grado elevado de uniformismo y homogeneidad, nunca exento de rutinarismo, si exceptuamos alguna de las aisladas iniciativas promovidas desde sectores vinculados a la Institución Libre de Enseñanza. A partir de los años 40, se elabora como vimos una prolija reglamentación, que resultará muy persistente en el tiempo, pero que con su afán de control y homogeneización condujo por lo general al ahogo de cualquier iniciativa innovadora en los institutos y colegios de segunda enseñanza.

Este modelo didáctico, reducido al uso memorístico del libro de texto aprobado por las autoridades (con bastante frecuencia se trataba del manual que el profesor encargado de la materia había redactado a los efectos consabidos), y al ejercicio de la disciplina más contumaz en los centros docentes, resultará muy resistente al paso de prolongadas décadas que alcanzan hasta nuestros días. Sólo la lenta penetración en institutos de profesores imbuidos de ideales pedagógicos cercanos a la I.L.E. va a contribuir a la tenue aparición de nuevos aires metodológicos en el primer tercio del siglo XX⁴⁸.

Ya son varios los estudios específicos sobre la configuración de los contenidos de determinadas disciplinas que se impartían en los planes de educación secundaria, al menos en determinadas etapas históricas (hemos contabilizado más de 50 referencias). ¿Sigue pues aún válido el diagnóstico algo pesimista que establecía Antonio Viñao Frago en su balance historiográfico de 1987?: «Tampoco se dispone de análisis evolutivos sobre la enseñanza de cada una de las disciplinas. La geografía y la filosofía cuentan con estudios al día. Algo hay también, aunque incompleto y disperso, sobre la historia, la literatura y los idiomas modernos. Poco o casi nada en relación con lo que sería necesario»⁴⁹.

Por el número y la calidad de las investigaciones llevadas a cabo, la enseñanza de la Historia ha sido indiscutiblemente la más estudiada⁵⁰, pero disponemos también de trabajos más o menos elaborados sobre las distintas asignaturas que componían el currículum de la enseñanza secundaria, elaborados por lo esencial por especialistas de la disciplina misma. Por lo general, se intenta examinar la concre-

⁴⁷ Ver José María HERNÁNDEZ DÍAZ, «Espacios escolares, contenidos, manuales y métodos de enseñanza», en Jean-Louis GUERENA, Julio RUIZ BERRIO y Alejandro TIANA FERRER (Eds.), *Historia de la Educación en la España contemporánea*, op. cit., 1994, pp. 191-213. El programa «MANES» pretende realizar el inventario y el estudio de la producción de manuales (tanto para la primaria como la secundaria) de 1808 a 1990.

⁴⁸ Sobre el conocimiento de las experiencias y situaciones extranjeras en materia de secundaria en los siglos XIX y XX, ver Francesc PEDRO, *Los precursores españoles de la educación comparada*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1987, 566 p., y Agustín VELLOSO DE SANTISESTEBAN, *La educación comparada en España (1900-1936)*, Madrid, U.N.E.D. (Cuadernos de la UNED, 76), 1989, 212 p.

⁴⁹ Antonio VIÑAO FRAGO, «150 años de enseñanza secundaria en España», op. cit., 1987, p. 22.

⁵⁰ En 1979, Manuel MORENO ALONSO abordaba ya el tema de «La historia en los planes de enseñanza del siglo XIX» y de «La historia en la enseñanza media» en *Historiografía romántica española. Introducción al estudio de la Historia en el siglo XIX*, Sevilla, Universidad de Sevilla, 1979, pp. 245-254 y 268-280.

ción de los programas de estudio y el contenido de los manuales utilizados dentro de la problemática de la correspondencia entre el conocimiento científico, su *traducción* escolar y su *institucionalización* académica, lo que conduciría a un «doble atraso», en el plan científico y en el pedagógico.

Para la Historia, cabe destacar en primer lugar las novedosas y sugerentes aportaciones de Raimundo Cuesta Fernández⁵¹, quien recurre a la noción de «código disciplinar», «tradicón social configurada históricamente y compuesta de un conjunto de ideas, valores, suposiciones y rutinas, que legitiman la función educativa atribuida a la Historia y que regulan el orden de la práctica de su enseñanza»⁵². No conviene olvidar desde luego las valiosas investigaciones de Rafael Valls⁵³, y de Ignacio Peiró, sólo o en colaboración con Gonzalo Pasamar⁵⁴. Un equipo de trabajo investiga por otra parte de forma prometedora sobre los manuales de Historia durante el Franquismo⁵⁵, tema también abordado por otros investigadores⁵⁶. Disponemos también de un utilísimo análisis de la estructura y del contenido de los manuales de Historia en el siglo XIX, que cabría proseguir más adelante⁵⁷. Podemos apuntar finalmente un trabajo de Josefina Reyes Soto sobre la enseñanza de la Geografía y de la Historia en el Bachillerato en los Institutos de Andalucía Occidental de 1845 a 1868⁵⁸.

⁵¹ Raimundo CUESTA FERNÁNDEZ, «La Historia como profesión docente y como disciplina escolar en España», *Historia de la Educación*, Salamanca, n.º 12-13, 1993-1994, pp. 449-468; *Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia*, Barcelona, Ediciones Pomares-Corredor (Colección Educación y Conocimiento), 1997, 384 p., y *Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas*, Madrid, Ediciones Akal (Akal-referentes, 3), 1998, 260 p.

⁵² Raimundo CUESTA FERNÁNDEZ, *Sociogénesis de una disciplina escolar*, op. cit., 1997, p. 20.

⁵³ Rafael VALLS MONTÉS, *La interpretación de la Historia de España, y sus orígenes ideológicos, en el Bachillerato franquista (1938-1953)*, Valencia, Universidad de Valencia, 1984, 153 p., «Bilder in den spanischen Geschichtsbüchern von 1900 bis 1990», *Internationale Schulbuchforschung*, n.º 16, 1994, pp. 423-445, «Las imágenes en los textos escolares españoles de Historia, ¿ilustraciones o documentos?», *Iber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, n.º 4, Abril 1995, pp. 105-119, «La Figura de Felipe II en los Manuales Españoles de Historia: Textos e Imágenes», *O Estudo da História*, Lisboa, n.º 2, 1997, pp. 95-117, y «Los manuales escolares españoles de Historia», *Educació i Història*, Barcelona, n.º 3, 1997-1998, pp. 120-130.

⁵⁴ Gonzalo PASAMAR, Ignacio PEIRÓ, «Arcaísmo y modernización en los manuales españoles de historia (siglos XIX y XX)», *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, Madrid, n.º 3, 1987, pp. 3-18; Ignacio PEIRÓ MARTÍN, «La divulgación y la enseñanza de la Historia en el siglo pasado: las peculiaridades del caso español», *Studium. Geografía. Historia. Arte. Filosofía*, Teruel, n.º 2, 1990, pp. 107-132, y «La difusión del libro de texto: autores y manuales de historia en los institutos del siglo XIX», *Didáctica de las ciencias (experimentales y sociales)*, Valencia, n.º 7, 1993, pp. 39-57.

⁵⁵ José Antonio ÁLVAREZ OSES, Ignacio CAL FREIRE, Carmen GONZÁLEZ MUÑOZ y Juan HARO SABATER, «La Historia en los textos de Bachillerato (1938-1975). Proyecto de investigación y análisis de un tema: la Segunda República», *Revista de Bachillerato*, n.º 9, 1979, pp. 2-18; Ignacio CAL FREIRE, María del Carmen GONZÁLEZ MUÑOZ, Juan HARO SABATER y José Antonio ÁLVAREZ OSES, «La decadencia española del siglo XVII en los textos de Bachillerato (1938-1979)», en *Homenaje a Antonio Domínguez Ortiz*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Enseñanzas Medias, 1981, pp. 889-917; Ignacio CAL FREIRE et alii, «El 98 en el aula de Historia: 1938-81», en *Instituto de Bachillerato Cervantes. Miscelánea en su cincuentenario, 1931-1981*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1982, pp. 329-356.

⁵⁶ Rafael VALLS, *La interpretación de la Historia de España*, op. cit., 1984; Luis MARTÍNEZ-RISCO DAVIÑA, *O ensino da história no bacharelato franquista (período 1936-1951)*, A Coruña, Edición do Castro, 1994, 252 p.; Esther MARTÍNEZ TORTOLA, *La enseñanza de la historia en el primer bachillerato franquista (1938-1953)*, Madrid, Tecnos, 1996, 211 p.

⁵⁷ Joaquín GARCÍA PUCHOL, *Los textos escolares de Historia en la enseñanza española (1808-1900). Análisis de su estructura y contenido*, Barcelona, Universitat de Barcelona, 1993, 347 p.

⁵⁸ Josefina REYES SOTO, «La enseñanza de la Geografía y la Historia en el Bachillerato en Andalucía Occidental (1845-1868)», *III Congreso de Profesores-Investigadores de Geografía e Historia*.

Las múltiples aportaciones de Horacio Capel y de sus colaboradores han sido decisivas para la historia de la enseñanza de la Geografía⁵⁹. En su amplio recorrido, Alberto Luis Gómez, quien contempla naturalmente el conjunto de la legislación educativa en los siglos XIX y XX, ofrece útiles cuadros de la carga horaria de las distintas asignaturas, o sea su peso real en el currículum del alumno de bachillerato, concluyendo en la marcada orientación «humanista» de la enseñanza secundaria española⁶⁰.

Dentro del campo de las asignaturas «literarias» que según Luis Gómez suponen una media del 62.1% del volumen horario de la secundaria de 1836 a 1934⁶¹, podemos señalar incursiones más o menos desarrolladas (hemos incluido por ejemplo inventarios de libros de texto) en el terreno de la enseñanza de la Filosofía⁶², del Latín⁶³, de los idiomas modernos (principalmente el Francés)⁶⁴, y claro está de la Lengua y Gramática⁶⁵, y de la Literatura o de la Retórica y Poética⁶⁶.

Comunicaciones, Huelva, Asociación de Profesores de Geografía e Historia de Bachillerato de Andalucía «Hespérides», 1986, pp. 263-278.

⁵⁹ Horacio CAPEL y otros, *Ciencia para la burguesía. Renovación pedagógica y enseñanza de la geografía en la revolución liberal española (1814-1857)*, Barcelona, Ediciones de la Universidad de Barcelona, 1983; Horacio CAPEL (y otros), *Geografía para todos. La geografía en la Enseñanza española durante la segunda mitad del siglo XIX*, Barcelona, Los Libros de la frontera (Realidad geográfica, 6), 1985, 235 p.; Alberto LUIS GÓMEZ, *La geografía en el bachillerato (1836-1970)*, Barcelona, Universitat de Barcelona, 1985, 349 p.; Horacio CAPEL, Jordi SOLÉ, Luis URTEAGA, *El libro de Geografía en España (1800-1939)*, Barcelona, Universitat de Barcelona (Geocrítica. Textos de apoyo)-CSIC, 1988, 213 p.; Horacio CAPEL, «Historia de las ciencias e historia de las disciplinas científicas. Objetivos y bifurcaciones de un programa de investigación sobre historia de la Geografía», *Geocrítica*, Barcelona, n.º 84, 1989.

⁶⁰ Alberto LUIS GÓMEZ, *op. cit.*, 1985, pp. 77-86.

⁶¹ *Ibid.*, p. 79.

⁶² Eduardo FEY, *Estudio documental de la Filosofía en el Bachillerato español (1807-1957)*, Madrid, C.S.I.C., 1975, XII-285 p.; Antonio HEREDIA, «La filosofía en el Bachillerato español (1938-1975)», *Actas del Primer Seminario de Historia de la Filosofía Española*, Salamanca, Universidad de Salamanca, 1978, pp. 83-118, y *Política docente y Filosofía oficial en la España del siglo XIX. La era isabelina (1833-1868)*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 1982, 440 p.

⁶³ Francisco SANZ FRANCO, «Las lenguas clásicas y los planes de estudios españoles», *Estudios Clásicos*, XV, n.º 63, Mayo de 1971, pp. 235-247 (1836-1957); Josefina REYES SOTO, «Alberto Lista y el Latín en la Segunda Enseñanza», en *Miscelánea de trabajos de investigación ofrecida al Dr. D. Vicente García de Diego López, Catedrático de Latín de este Centro, con motivo de su jubilación en el mismo*, Sevilla, Instituto de Bachillerato «San Isidoro» Sevilla, 1982, pp. 127-139; María del Carmen FARIÑA CASALDARNOS, «La cátedra de latinidad a través de los planes de estudios (1845-1852)», *Historia de la Educación*, Salamanca, n.º 6, 1987, pp. 183-192 (Instituto «Arzobispo Gelmírez» de Santiago de Compostela).

⁶⁴ Angel GONZÁLEZ PALENCIA, «Notas sobre la enseñanza del Francés a fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX», *Revista Nacional de Educación*, Madrid, n.º 23, 1942, pp. 26-34, recogido en *Eruditos y libreros del siglo XVIII*, Madrid, Instituto Antonio de Nebrija (Estudios Históricos-Literarios, Vª serie), 1948, pp. 417-427; Sofía MARTÍN GAMERO, *La enseñanza del inglés en España. (Desde la Edad Media hasta el siglo XIX)*, Madrid, ed. Gredos, 1961, 274 p.; Gonzalo SUÁREZ GÓMEZ, «Avec quels livres les espagnols apprenaient le français», *Revue de littérature Comparée*, Paris, t. 35, n.º 137, Enero-Marzo de 1961, pp. 158-171, n.º 138, Abril-Junio, pp. 330-346, y n.º 139, Julio-Septiembre, pp. 512-523; C. ROIG, «Un jardín orné d'acérinées variégates au Lycée San Isidro de Madrid», *Documents pour l'histoire du français langue étrangère ou seconde*, Paris, n.º 4, Diciembre de 1989, pp. 29-35; Miguel BEAS MIRANDA, María Eugenia FERNÁNDEZ FRAILE, «Institucionalización del francés en España: breve perspectiva histórica (1700-1936)», *Educació i Història*, Barcelona, n.º 2, 1995, pp. 11-17.

⁶⁵ Isabel MARTÍNEZ NAVARRO, *La gramática española en el bachillerato (1900-1990)*, Almería, Universidad de Almería, 1996, Tesis de doctorado en disquette, y *La gramática en la enseñanza de la lengua española*, Murcia, DM, 1996, 188 p.

⁶⁶ Alfredo CARBALLO PICAZO, «Los estudios de preceptiva y de métrica españoles en el siglo XIX y XX. Notas bibliográficas», *Revista de Literatura*, Madrid, t. VIII, n.º 15, Julio-Septiembre de 1955, pp.

Para las asignaturas «científicas», se han estudiado, siempre desde la perspectiva disciplinar, las Matemáticas⁶⁷, las Ciencias Naturales⁶⁸, la Física y la Química⁶⁹. Más informaciones se pueden espigar en algunas monografías de institutos, en particular a propósito de los «gabinetes» de Física y Química o de Ciencias Naturales, como tendremos ocasión de verlo más adelante.

Vemos que el conjunto de las asignaturas presentes en un momento u otro del currículum secundario ha sido por lo menos desbrozado, pues también asignaturas secundarias como la Gimnasia o el Dibujo cuentan con algún estudio⁷⁰. Pero lo esencial, por no decir la totalidad, de estos trabajos se refiere a la enseñanza secundaria pública, o sea a los Institutos de segunda enseñanza. Convendría explorar también el currículum de los colegios privados, como lo ha hecho Vicente Faubell sobre los centros de los Escolapios⁷¹.

23-36; Fernando VALLS, *La enseñanza de la literatura en el franquismo (1936-1951)*, Barcelona, Antoni Bosch, Editor, 1983, XVI-198 p.; M^a del Carmen GARCÍA TEJERA, «Presencia de las corrientes europeas de pensamiento en las Retóricas y Poéticas españolas del siglo XIX», *Investigaciones Semióticas III.- Retórica y lenguajes (Actas del III Simposio Internacional. Madrid, 5-7 diciembre 1988)*, Madrid, U.N.E.D., vol. I, 1990, pp. 449-457; José Antonio HERNÁNDEZ GUERRERO, M^a del Carmen GARCÍA TEJERA, *Historia breve de la retórica*, Madrid, Editorial Síntesis (Teoría de la Literatura y Literatura comparada), 1994, 222 p.; Jean-Louis GUERENA, «Remarques sur l'espace littéraire dans l'enseignement secondaire espagnol au XIXe siècle», *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, Gent, XXXII, 1996-1, pp. 101-122; Rosa María ARADRA SÁNCHEZ, *De la Retórica a la teoría de la Literatura (siglos XVIII y XIX)*, Murcia, Universidad de Murcia (Semiótica y Literatura, 5), 1997, 358 p.

⁶⁷ Fernando VEA MUNIESCA, *Las Matemáticas en los planes de estudios de enseñanza secundaria en España en el siglo XIX*, Zaragoza, Universidad de Zaragoza (Cuadernos de Historia de la Ciencia n.º 2), 1986, 147 p.

⁶⁸ Xosé A. FRAGA VÁZQUEZ, «O Instituto de 2ª enseñanza de A Coruña no século XIX. O ensino das Ciencias Naturais», *Revista del Instituto «José Cornide» de Estudios Coruñeses*, La Coruña, n.º 27-28, 1992-1993, pp. 53-94, «Historia do Instituto de Pontevedra. As Ciencias Naturais, 1845-1936», *Pontevnova. Revista de Investigación*, Pontevedra, 1995, pp. 109-131, y «Os libros de texto de Ciencias Naturais en educación secundaria na segunda metade do século XIX en Galicia», *Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación*, Vigo, n.º 1, 1997, pp. 127-144.

⁶⁹ N. MESA FERNÁNDEZ, «Un siglo de la enseñanza de Física y Química en el Instituto Universitario y Provincial de Sevilla», en *Miscelánea de trabajos de investigación ofrecida al Dr. D. Vicente García de Diego López, Catedrático de Latín de este Centro, con motivo de su jubilación en el mismo*, Sevilla, Instituto de Bachillerato «San Isidoro» Sevilla, 1982, pp. 109-119; Antonio MORENO GONZÁLEZ, *Una ciencia en cuarentena. Sobre la Física en la Universidad y otras instituciones académicas desde la Ilustración hasta la crisis finisecular del XIX*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (Estudios sobre la Ciencia 6), 1988, IX-561 p. (en particular, pp. 287-307, 316-323 y 501-531); José Damián LÓPEZ MARTÍNEZ, «Los catedráticos de Física y Química de Instituto y la renovación pedagógica en España durante el primer tercio del siglo XX», *IX Coloquio de Historia de la Educación. El currículum: Historia de una mediación social y cultural*, Granada, Universidad de Granada, 1996, vol. 2, pp. 461-471.

⁷⁰ Severino FERNÁNDEZ NARES, «La didáctica de la gimnástica en el siglo XIX», *Bordón*, Madrid, vol. 43-n.º 3, 1991, pp. 349-354; Laura CASTRO DUARTE y M^a de la Merced ROIG RECHOU, «La Educación Física en el Instituto Arzobispo Gelmírez (1900-1910)», *Education, Physical Activities and Sport in a historical perspective. XIV ISCHE Conference 1992. Conference Working Papers*, Barcelona, Impremta Barcelona, 1992, vol. I, pp. 104-109; F. HERNÁNDEZ y L. TRAFI (Eds.), *I Jornades sobre Història de l'Educació artística. 50è Aniversari de la Càtedra de Pedagogia del Dibuix*, Barcelona, Universitat de Barcelona, 1994.

⁷¹ Vicente FAUBELL ZAPATA, *Acción educativa de los Escolapios en España (1733-1845)*, Madrid, Fundación Santa María-Instituto Domingo Lázaro (Universidad Pontificia de Comillas), 1987, pp. 319-360 y 449-516.

Profesores y estudiantes

El análisis curricular no puede desenvolverse en el vacío y necesita tener en cuenta a los distintos *partenaires*. El acercamiento a los principales actores de la enseñanza secundaria es sin embargo aún incipiente en la historiografía, pero empieza a generalizarse en los estudios locales⁷². Por otra parte, las múltiples monografías de institutos que vamos a examinar más abajo encierran a menudo útiles recuerdos de profesores y alumnos, material «bruto» que puede servir de fuente a empresas más ambiciosas⁷³. Pensamos también en la utilidad al respecto de las autobiografías y memorias, o del raro diario de un estudiante del Instituto madrileño de San Isidro de 1920 a 1921, felizmente al alcance de los investigadores⁷⁴.

¿Cuáles han sido pues las direcciones de trabajo? En lo que se refiere al profesorado, si el modo de acceso a la función docente y la variedad de situaciones administrativas han sido presentadas por ejemplo por Angela del Valle⁷⁵, el estudio sociológico del profesorado, posible para los catedráticos a partir de los escalafones de antigüedad y de los expedientes personales está aún en ciernes. Los catedráticos de Instituto constituyen indiscutiblemente —sobre todo en una pequeña ciudad de provincias— un cuerpo de élite⁷⁶, cuya situación socio-económica es en general conocida⁷⁷. Y, «por lo general», comenta Josefina Reyes Soto a partir de la situación andaluza, «los profesores de los Institutos se encontraban pluriempleados, ya fuera entre la enseñanza y otras actividades ajenas a ésta, o bien dedicándose todo el día a dar clases en distintos cuerpos docentes, aún admitiendo distintos niveles»⁷⁸. Esta misma investigadora ha podido calcular que en la fecha de creación de la mayor parte de los institutos, hacia 1846-1847 pues, la edad media del profesorado era de 32 a 37 años en los institutos andaluces⁷⁹. Pero otros elementos permanecen una incógnita, como las estrategias profesionales, en función por ejemplo de la supuesta notoriedad de los institutos madrileños y de la proximidad de la Universidad «central», la única durante mucho tiempo en poder dispensar cursos de doctorado, los organismos de defensa corporativa⁸⁰, las organizaciones sindicales, los lugares de sociabilidad...

⁷² Ver en particular Angela del VALLE LÓPEZ, *La Universidad Central y su distrito*, op. cit., 1990, t. I, pp. 187-218.

⁷³ Por ejemplo, Julio LAGO ALONSO, «El Instituto que yo he vivido», en *LXXV aniversario del Instituto Zorrilla de Valladolid, 1907-1982*, Valladolid, Publicaciones del Ayuntamiento de Valladolid, 1986, pp. 49-58, o Ramón EZQUERRA ABADIA, *Recuerdos del Instituto de San Isidro*, Madrid, Artes Gráficas Municipales (Ciclo de conferencias sobre Madrid en el primer tercio del siglo XX, 5), 1984, 23 p.

⁷⁴ José GAVIRA MARTÍN, «Diario de un estudiante del Instituto de San Isidro (1920-1921)», *Anales del Instituto de Estudios Madrileños*, Madrid, t. IX, 1973, pp. 521-613.

⁷⁵ Angela del VALLE LÓPEZ, *La Universidad Central y su distrito*, op. cit., 1990, t. I, pp. 176-180.

⁷⁶ Raimundo CUESTA FERNÁNDEZ, *Sociogénesis de una disciplina escolar*, op. cit., 1997, pp. 286-305.

⁷⁷ Ver Carmen BENSO CALVO, «Génesis y problemática del funcionariado docente en España: un aspecto de la política escolar del siglo XIX», *Historia de la Educación*, Salamanca, n.º 2, 1983, pp. 255-262, y Francisco VILLACORTA BAÑOS, *Profesionales y burócratas. Estado y poder corporativo en la España del siglo XX, 1890-1923*, Madrid, Siglo XXI, 1989, pp. 49-54.

⁷⁸ Josefina REYES SOTO, *Segunda enseñanza en Andalucía*, op. cit., 1989, p. 172.

⁷⁹ *Ibid.*, p. 171.

⁸⁰ Francisco VILLACORTA BAÑOS, *Profesionales y burócratas*, op. cit., 1989, pp. 264-269 y 359-363.

Intentar reconstruir la vida cotidiana del profesorado, explorar sus hábitos culturales (mediante el análisis de su biblioteca por ejemplo), su papel en la ciudad, significa claramente adentrarse en el terreno de la biografía colectiva. Se ha intentado por ejemplo efectuar algún estudio bibliométrico de la producción de los profesores de Instituto⁸¹, y se conoce el compromiso socio-político de algunos de ellos, como es el caso de Antonio Machado en la Universidad Popular de Segovia a partir de 1920⁸², así como la publicación de algunas revistas, como *El Instituto de Málaga*, publicada de 1929 a 1931, y que se convierte en defensora de los intereses profesionales del cuerpo de catedráticos de instituto, consiguiendo trascender el marco estrictamente local⁸³.

En cuanto al alumnado, se han realizado diversas aproximaciones estadísticas: evolución de las matrículas desde luego, pero también edades, éxitos y fracasos escolares⁸⁴. A pesar de su carácter minoritario, se puede hablar de una relativamente buena escolarización secundaria en relación con la pésima escolarización primaria. Hasta bien entrado el siglo XX, el número de alumnos que cursan enseñanzas secundarias se sitúa en efecto en torno a los 20 por mil alumnos de primaria, cuando en Francia permanece para la misma época en torno a los 15 y no sobrepasa los 5 en Italia⁸⁵. Por lo general, la mayor parte de los alumnos de segunda enseñanza seguía estudiando carreras, bien en las facultades universitarias, bien en las Escuelas superiores⁸⁶.

Ya se ha señalado en varias ocasiones el carácter clasista y exclusivamente masculino durante mucho tiempo de la enseñanza secundaria. Se ha estudiado así con relativa frecuencia el caso de las alumnas desde que tuvieron la posibilidad de acceder a la enseñanza secundaria⁸⁷. En cuanto al origen social del alumnado,

⁸¹ Felicidad SÁNCHEZ PASCUA, *El Instituto de segunda enseñanza de Badajoz en el siglo XIX (1845-1900) (Orígenes, tratamiento estadístico del alumnado y bibliométrico de los profesores)*, Badajoz, Diputación Provincial, 1985, pp. 161-213.

⁸² Jean-Louis GUERENA, «Antonio Machado y la Universidad Popular segoviana», en Paul AUBERT (Ed.), *Antonio Machado Hoy (1939-1989)*, Madrid, Casa de Velázquez-Fundación Antonio Machado (Collection de la Casa de Velázquez 46), 1994, pp. 271-308. Sería el caso también en Oviedo con la Extensión Universitaria a partir de fines del siglo XIX (ver J.-L. GUERENA, «La projection sociale de l'Université à la fin du XIX^e siècle: l'Extension Universitaire en Espagne», *Higher Education and Society. Historical Perspectives. 7th International Standing Conference for the History of Education*, Salamanca, Universidad de Salamanca, 1985, vol. I, p. 213).

⁸³ José F. JIMÉNEZ TRUJILLO, *Prensa pedagógica en Málaga: la revista El Instituto de Málaga (1929-1931), un modelo de investigación*, Málaga, Universidad de Málaga, 1996, 192 p.

⁸⁴ Antonio VIÑAO FRAGO, *Política y educación*, op. cit., 1982, pp. 408-410; Felicidad SÁNCHEZ PASCUA, *El Instituto de segunda enseñanza de Badajoz en el siglo XIX*, op. cit., 1985, pp. 75-94.

⁸⁵ Clara Eugenia NÚÑEZ, *La fuente de la riqueza. Educación y desarrollo económico en la España contemporánea*, Madrid, Alianza Editorial, 1992, p. 295.

⁸⁶ Clara Eugenia NÚÑEZ, *Ibid.*, 1992, p. 295, y Josefina REYES SOTO, «Estado de la enseñanza en Andalucía Occidental a mediados del siglo XIX», op. cit., 1988, p. 368.

⁸⁷ Sobre Badajoz, Felicidad SÁNCHEZ PASCUA, *El Instituto de segunda enseñanza de Badajoz en el siglo XIX*, op. cit., 1985, pp. 143-155, y María Magdalena VERDASCO MARTÍN, «Alumnas en el Instituto de Badajoz 1900-1920», en María Nieves GÓMEZ GARCÍA (Ed.), *Pasado, Presente y Futuro de la Educación secundaria en España*, op. cit., 1996, pp. 175-182; sobre Sevilla, Consuelo FLECHA GARCÍA, «Las primeras alumnas del Instituto de Segunda Enseñanza de Sevilla», en Antonio HERRERA GARCÍA (Ed.), *Instituto de Bachillerato «San Isidoro». Estudios y Recuerdos del sesquicentenario de su creación (1845-1995)*, Sevilla, I.B. «San Isidoro», 1995, pp. 193-204; sobre Cádiz, Consuelo FLECHA GARCÍA y Asunción DELGADO FERNÁNDEZ, «Alumnas del Instituto de Segunda Enseñanza de Cádiz antes de 1910», *Tavira*, Cádiz, n.º 13, 1996, pp. 25-42; sobre Huelva, Antonio CORREA FIGUEROA, «Las primeras alumnas en

según José María Hernández Díaz, «los alumnos de segunda enseñanza proceden de familias que podríamos situar dentro de la pequeña burguesía, profesiones liberales e incluso clases dirigentes y aristócratas del campo y la ciudad»⁸⁸. Felicidad Sánchez Pascua, que ha analizado con precisión la extracción social y geográfica del alumnado que concurrió al Instituto de Badajoz en la segunda mitad del siglo XIX, ha podido concluir en que la enseñanza secundaria era bien la dirigida a las «clases medias», si bien aparecían matriculados hijos de jornaleros o de aristócratas⁸⁹. Dentro de esta perspectiva, convendría analizar el proceso de diferenciación entre el Instituto público y el Colegio privado, a menudo religioso. Se puede observar por ejemplo que la mayor parte de los colegios privados de ambos niveles se ubican en zonas urbanas. Se detecta claramente el interés de diversos sectores, entre ellos el eclesial, por controlar la formación de los jóvenes de las clases medias y altas.

También convendría llegar a una aproximación sociológica y etnológica al alumnado: condiciones de vida, vida estudiantil, usos, juegos, ritos, fiestas, significado y uso social del título de bachiller⁹⁰...

Estudios locales

Tal como lo habíamos apuntado ya acerca de la historia de la enseñanza primaria⁹¹, es el terreno de la monografía local (a veces regional) el que más ha atraído la atención de los investigadores. Y lógicamente, junto a estudios serios y documentados (en particular archivísticamente), encontramos gran número de trabajos anecdóticos, aproximativos y repetitivos, carentes de perspectivas comparativas, pero a menudo útiles por sus aportaciones documentales. Verdad es que como lo habíamos lamentado en otra ocasión, pocas salidas editoriales encuentran trabajos que no se acoplan a estos dos condicionantes: la moda de los centenarios y las monografías locales.

Existen desde luego algunos trabajos modélicos que estudian en profundidad la historia y el funcionamiento interno de un establecimiento educativo, los actores y los contenidos de la enseñanza⁹². Conocemos pues para la gran mayoría de las 49 provincias existentes a fines del siglo XIX la evolución general de las institu-

el Instituto de Segunda Enseñanza de Huelva», en María Nieves GÓMEZ GARCÍA (Ed.), *Pasado, Presente y Futuro de la Educación secundaria en España*, op. cit., 1996, pp. 123-134.

⁸⁸ José María HERNÁNDEZ DÍAZ, «El sistema educativo liberal y la formación de maestros. Origen y primer desarrollo de la Escuela Normal de Salamanca (1842-1868)», *Studia Histórica*, Salamanca, vol. 4, n.º 4, p. 24. Ver del mismo «Los alumnos de segunda enseñanza en el siglo XIX», *Historia de la Educación*, Salamanca, n.º 5, pp. 251-274.

⁸⁹ Felicidad SÁNCHEZ PASCUA, *El Instituto de segunda enseñanza de Badajoz en el siglo XIX*, op. cit., 1985, pp. 119-142.

⁹⁰ Ignacio MARTÍN JIMÉNEZ, «La figura del bachiller en el distrito universitario de Valladolid: 1875-1900», *Educació i Història*, Barcelona, n.º 2, 1995, pp. 44-49.

⁹¹ Jean-Louis GUERENA, Julio RUIZ BERRIO y Alejandro TIANA FERRER, «Introducción», en *Historia de la Educación en la España contemporánea*, op. cit., 1994, p. 20.

⁹² Angels MARTÍNEZ BONAFÉ, *Ensenyament, burgesia i liberalisme*, op. cit., 1986, 223 p.; María Concepción ÁLVAREZ GARCÍA, *La enseñanza secundaria en Palencia durante el siglo XIX (1845-1901)*, Palencia, Diputación Provincial de Palencia, 1997, 259 p.

ciones públicas de segunda enseñanza⁹³. Menos tratados han sido los establecimientos privados que encerraban algunas enseñanzas de tipo medio.

Sobre **Andalucía** se dispone de un estudio de conjunto, aunque referido a la sola Andalucía occidental⁹⁴, y de las actas de un coloquio celebrado en 1995 para conmemorar el 150 aniversario de la creación de las enseñanzas medias⁹⁵. En su trabajo, Josefina Reyes Soto, que se había interesado por los principios del siglo XIX particularmente en Cádiz, se propone analizar los orígenes y el desarrollo de la enseñanza secundaria durante el reinado de Isabel II. Tras presentar el proceso normativo general y los institutos de segunda enseñanza de Sevilla, Córdoba, Huelva, Jerez, Osuna, Cabra y Cádiz, en particular en cuanto a sus bases materiales (o sea los edificios mismos), pasa a examinar el contenido mismo de la enseñanza (currículum, programas, metodología, libros de texto) y su organización (disciplina, sistemas de evaluación, personal, medios materiales), para terminar con acotar con precisión el profesorado y el alumnado. Las actas del coloquio celebrado en Cabra en 1995 por la Asociación de profesores Hespérides agrupan a nueve comunicaciones referidas al periodo fundacional y a la vida de los institutos de Almería, Baeza (Jaén), Córdoba, Granada, Huelva, Jerez (Cádiz), Málaga y Sevilla hasta la Restauración⁹⁶.

Si desconocemos otros estudios referidos a las provincias de Almería y Jaén que los que figuran en esta publicación colectiva⁹⁷, la provincia de Cádiz, que disponía de dos institutos en el siglo XIX (en Cádiz y en Jerez) cuenta por su parte con un número ya apreciable de trabajos. El caso de Jerez, la otra ciudad importante de la provincia, abordado anteriormente con algunos errores por Manuel Ruiz Lagos⁹⁸, ha sido tratado con más amplitud por varios autores (H. Bel Baena, María F. Núñez, Josefina Reyes Soto y María Dolores Rodríguez Doblás)⁹⁹. Sobre Cádiz, disponemos de una amplia monografía del Instituto, hoy «Instituto Columela», abordando cronológicamente la vida del establecimiento así como sus pro-

⁹³ Antonio VIÑAO FRAGO ya había sintetizado el proceso de formación de los Institutos oficiales de segunda enseñanza, desde el Instituto Balear en 1836 (*Política y educación en los orígenes de la España contemporánea*, op. cit., 1982, pp. 397-406).

⁹⁴ Josefina REYES SOTO, *Segunda enseñanza en Andalucía*, op. cit., 1989, 215 p.

⁹⁵ Antonio HERRERA GARCÍA (Ed.), *150 Aniversario de la creación de las Enseñanzas Medias en Andalucía 1845-1995. Acto conmemorativo celebrado en Cabra, el 21 de octubre de 1995*, Sevilla, Asociación de Profesores de Geografía e Historia de Bachillerato de Andalucía Hespérides, 1996, 175 p.

⁹⁶ Otra comunicación, publicada en apéndice del volumen, se refiere al Instituto de Melilla.

⁹⁷ M. GARCÍA VALVERDE y T. GÓMEZ RUIZ, «El Instituto de Segunda Enseñanza de Almería», y R. RODRÍGUEZ-MOÑINO SORIANO, «El Instituto de Bachillerato «Santísima Trinidad» de Baeza (Jaén)», en HERRERA GARCÍA Antonio (Ed.), *150 Aniversario de la creación de las Enseñanzas Medias en Andalucía*, op. cit., 1996, pp. 19-32 y 107-129.

⁹⁸ Manuel RUIZ LAGOS, *Política y desarrollo social en la baja Andalucía*, Madrid, Editora Nacional, 1976, pp. 344-347.

⁹⁹ H. BEL BAENA, *Breve historia del I.N.E.M. «Padre Luis Coloma» de Jerez de la Frontera (1842-1971)*, Sevilla, 1971; María F. NÚÑEZ, «La enseñanza media en Jerez en el siglo XIX: datos para su historia», *Actas III Coloquio Historia de Andalucía. Historia Contemporánea*, Córdoba, Publicaciones del Monte de Piedad y Caja de Ahorros de Córdoba, t. II, 1985, pp. 25-45; Josefina REYES SOTO, «La enseñanza privada de grado medio en la provincia de Cádiz. El Colegio de San Juan Bautista de Jerez», *Actas del VII Congreso de Hesperides. Motril, 1988*, Asociación de Profesores de Geografía e Historia de Bachillerato de Andalucía Hespérides, 1989; M^a D. RODRÍGUEZ DOBLÁS, «La formación del primer claustro del Instituto de Jerez de la Frontera», en Antonio HERRERA GARCÍA (Ed.), *150 Aniversario de la creación de las Enseñanzas Medias en Andalucía*, op. cit., 1996, pp. 33-53.

fesores y alumnos¹⁰⁰, así como de varios trabajos centrados en torno a un periodo histórico, del trienio liberal a la IIª República¹⁰¹.

En la provincia de Córdoba, han sido estudiados el Instituto de Córdoba¹⁰², así como el de Cabra desde sus orígenes como Colegio de la Purísima Concepción fundado en 1679¹⁰³.

Se ha documentado así mismo la transformación del Colegio de San Bartolomé y Santiago de Granada en Instituto, aportando también algunas pinceladas rápidas sobre éste (asignaturas, autores, profesores)¹⁰⁴. Señalemos el modesto pero sugerente catálogo de una exposición en torno a Ganivet (alumno en el instituto granadino) y la vida en los institutos a fines del siglo XIX¹⁰⁵, y una aproximación al Instituto-Escuela granadino¹⁰⁶.

Del Instituto de Huelva se han interesado Josefina Reyes Soto, que estudia la creación y los primeros años de funcionamiento hasta 1868¹⁰⁷, y Antonio Correa Figueroa que ha presentado las primeras alumnas del mismo a finales del siglo XIX (entre las cuales figura la primera alumna de bachillerato en España en el curso 1870-1871)¹⁰⁸.

¹⁰⁰ José Aquiles PETTENGHI LACHAMBRE, *El Instituto «Columela» (1863-1988). 125 años de enseñanza secundaria en Cádiz*, Prólogo de Antonio DOMÍNGUEZ ORTIZ, Cádiz, Ediciones de la Caja de Ahorros de Cádiz (Serie Historia n.º 7), 1988, 394 p.

¹⁰¹ José Mª GARCÍA LEÓN, «Educación y enseñanza en Cádiz durante el trienio Constitucional (1820-1823)», *Trocajero*, Cádiz, n.º 2, 1990, pp. 256-258; Consuelo FLECHA GARCÍA y Asunción DELGADO FERNÁNDEZ, «Alumnas del Instituto de Segunda Enseñanza de Cádiz antes de 1910», *Tavira*, Cádiz, n.º 13, 1996, pp. 25-42; Juan BENVENUTY MORALES, *Educación y política educativa en Cádiz durante la Segunda República (1931-1936). Análisis de la reforma*, Cádiz, Diputación Provincial de Cádiz, 1987, pp. 62-65 y 102-105.

¹⁰² Josefina REYES SOTO, «El edificio del Instituto Provincial de Córdoba», en *Segunda enseñanza en Andalucía*, op. cit., 1989, pp. 41-43, y «El Instituto Provincial de Córdoba y su Colegio de internos», *Actas III Coloquio Historia de Andalucía. Historia Contemporánea*, Córdoba, Publicaciones del Monte de Piedad y Caja de Ahorros de Córdoba, t. II, 1985; A. NAVAS CHAVELI, «Notas sobre la iconografía de las telas que se conservan en el I.B. «Luis de Góngora» de Córdoba», en Antonio HERRERA GARCÍA (Ed.), *150 Aniversario de la creación de las Enseñanzas Medias en Andalucía*, op. cit., 1996, pp. 55-73.

¹⁰³ María Soledad RUBIO SÁNCHEZ, *Historia del Real Colegio de Estudios Mayores de la Purísima Concepción de Cabra (Córdoba): 1679-1847*, Sevilla, Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1970, 303 p. (ver en particular sobre la última etapa del Colegio como Real Colegio de Humanidades -3 de mayo de 1828 a 24 de febrero de 1847, pp. 57-60); Antonio Miguel BERNAL, «Los orígenes de la marginación de Andalucía», *La Ilustración Regional*, Sevilla, n.º 1, Septiembre 1974 (sobre la financiación y el patrimonio del Instituto de Cabra en su etapa inicial); Josefina REYES SOTO, «El edificio del Instituto de Cabra», en *Segunda enseñanza en Andalucía*, op. cit., 1989, pp. 48-50.

¹⁰⁴ María José OSORIO PÉREZ, *Historia del Real Colegio de San Bartolomé y Santiago*, Granada, Universidad de Granada, 1987, pp. 137-166; R. MARÍN LÓPEZ, «El Colegio de San Bartolomé y Santiago e Instituto agregado a la Universidad de Granada (1845-1877)», en Antonio HERRERA GARCÍA (Ed.), *150 Aniversario de la creación de las Enseñanzas Medias en Andalucía*, op. cit., 1996, pp. 75-98.

¹⁰⁵ (Alvaro MATEO GARCÍA), *Exposición Ganivet y la vida en los Institutos del fin de siglo*, Granada, Instituto de Enseñanza Secundaria «Padre Suárez», 1998, s.p.

¹⁰⁶ Rafael MARÍN LÓPEZ, «El Instituto-Escuela y su proyecto granadino», *VI Congreso de Profesores-Investigadores Montilla, 10-12 de Septiembre de 1987. Comunicaciones*, Córdoba, Asociación de Profesores de Geografía e Historia de Bachillerato de Andalucía «Hespérides», 1988, pp. 339-348.

¹⁰⁷ Josefina REYES SOTO, *Segunda enseñanza en Andalucía*, op. cit., 1989, pp. 43-45, y «La creación y los primeros años de funcionamiento del Instituto Provincial de Huelva (1845-1868)», en Antonio HERRERA GARCÍA (Ed.), *150 Aniversario de la creación de las Enseñanzas Medias en Andalucía*, op. cit., 1996, pp. 99-105.

¹⁰⁸ Antonio CORREA FIGUEROA, «Las primeras alumnas en el Instituto de Segunda Enseñanza de Huelva», en María Nieves GÓMEZ GARCÍA (Ed.), *Pasado, Presente y Futuro de la Educación secundaria en España*, op. cit., 1996, pp. 123-134.

La historia de la enseñanza secundaria en la provincia de Málaga ha merecido un documentado trabajo de conjunto sobre los institutos públicos a lo largo de los siglos XIX y XX¹⁰⁹, así como aportaciones más puntuales, que enfocan la enseñanza privada como la enseñanza secundaria fuera de la capital de provincia, sin olvidar el Instituto-Escuela malagueño¹¹⁰.

Sevilla, por fin, cuenta con un interesante volumen editado por el Instituto San Isidoro de Sevilla en ocasión de su 150 aniversario, con estudios históricos sobre el Instituto y su profesorado así como recuerdos de antiguos alumnos y profesores, sin olvidar un exhaustivo rastreo a las fuentes para el estudio del instituto y de su profesorado a cargo del coordinador de la obra¹¹¹. Podemos añadir una visión muy somera de la enseñanza secundaria en la provincia¹¹², una aproximación al edificio del Instituto de Osuna¹¹³, y un estudio detallado del Instituto-escuela sevillano¹¹⁴.

En Aragón, la investigación sobre niveles secundarios de enseñanza parece haberse limitado a la provincia de Huesca y a aspectos relacionados con la antigua Universidad oscense¹¹⁵. Curiosamente, no hemos encontrado estudios sobre

¹⁰⁹ José Francisco JIMÉNEZ TRUJILLO y Manuel BURGOS MADROÑERO, *Los Institutos de Bachillerato de Málaga*, op. cit., 1994, 222 p.; José F. JIMÉNEZ TRUJILLO, «El Colegio de internos del Instituto provincial de Málaga: usos y costumbres en la vida de unos bachilleres de mediados del siglo XIX». *Anuario de investigaciones*, Asociación de Profesores de Geografía e Historia de Bachillerato de Andalucía «Hespérides», Jerez de la Frontera, n.º 2, 1994, pp. 159-166, y *Prensa pedagógica en Málaga*, op. cit., 1996, pp. 73-81 («El Instituto Nacional de Segunda Enseñanza en los años de vigencia del Plan Callejo»).

¹¹⁰ Emilio ORTEGA BERENGUER, *La enseñanza en Málaga, 1833-1933*, Málaga, Universidad de Málaga, 1985, pp. 87-89 («El Instituto de segunda Enseñanza. Predominio de los estudios clásicos» (1833-1874), 97-109 («El predominio de la iniciativa particular en la enseñanza»), 133-135 y 161-164 («La enseñanza secundaria» (1875-1933); Mercedes VICO, «El colegio del Palo y Ortega (Málaga, 1891-1897)», *Iglesia y educación en España. Perspectivas históricas*, Palma de Mallorca, Universitat de les Illes Balears, 1986, vol. 2, sección 2, pp. 182-194, y «La mujer en el Instituto-Escuela de Málaga», *Mujer y Educación en España (1868-1975). VI Coloquio nacional de Historia de la Educación*, Santiago de Compostela, Universidad de Santiago, 1990, pp. 555-566; Elías de MATEO AVILÉS, «Iglesia y enseñanza en Málaga durante la restauración (1875-1923)», *VI Congreso de Profesores-Investigadores Montilla, 10-12 de Septiembre de 1987. Comunicaciones*, Córdoba, Asociación de Profesores de Geografía e Historia de Bachillerato de Andalucía «Hespérides», 1988, pp. 352-355; Antonio RODRÍGUEZ FEIJOO, *Enseñanza liberal en Marbella (1833-1936)*, Marbella, Ayuntamiento de Marbella, 1988, pp. 274-278 («Fracaso de la enseñanza secundaria»); M. FERNÁNDEZ PARADAS y V. M. HEREDIA FLORES, «El Instituto de Segunda Enseñanza de Málaga en el Sexenio Democrático (1868-1874)», en Antonio HERRERA GARCÍA (Ed.), *150 Aniversario de la creación de las Enseñanzas Medias en Andalucía*, op. cit., 1996, pp. 131-142; J. F. JIMÉNEZ TRUJILLO, «El Instituto que conoció Pablo Picasso», *Ibid.*, pp. 143-153.

¹¹¹ Antonio HERRERA GARCÍA (Ed.), *Instituto de Bachillerato «San Isidoro». Estudios y Recuerdos del sesquicentenario de su creación (1845-1995)*, Sevilla, I.B. «San Isidoro», 1995, 412 p. Se puede completar con una publicación anterior del centro que encierra, entre otros, trabajos de N. MESA FERNÁNDEZ y Josefina REYES SOTO sobre el profesorado del Instituto (*Miscelánea de trabajos de investigación ofrecida al Dr. D. Vicente García de Diego López, Catedrático de Latín de este Centro, con motivo de su jubilación en el mismo*, Sevilla, Instituto de Bachillerato «San Isidoro» Sevilla, 1982, 179 p.), y con las páginas que Josefina REYES SOTO dedica al Instituto sevillano (*Segunda enseñanza en Andalucía*, op. cit., 1989, pp. 37-41).

¹¹² Fernando LÓPEZ NOGUERA, «La enseñanza secundaria en la provincia de Sevilla a mediados del siglo XIX», en María Nieves GÓMEZ GARCÍA (Ed.), *Pasado, Presente y Futuro de la Educación secundaria en España*, op. cit., 1996, pp. 91-102 (en realidad, pp. 98-101, con datos procedentes del *Diccionario de Madoz*).

¹¹³ Josefina REYES SOTO, *Segunda enseñanza en Andalucía*, op. cit., 1989, pp. 47-48.

¹¹⁴ Carlos ALGORA ALBA, *El Instituto-Escuela de Sevilla*, op. cit., 1996, 520 p.

¹¹⁵ Laura ALINS RAMI, «Institutos provinciales incorporados a la Universidad de Huesca», *Argensola*, Huesca, t. XXIII, fasc. 1, 1^{er} semestre 1981, pp. 63-80; José Antonio GRACIA GUILLÉN, *El marco*

Teruel, y, lo que parece más curioso, casi nada sobre Zaragoza, salvo un trabajo demasiado general y aproximativo sobre el Instituto y algunos elementos acerca de la enseñanza privada en Calatayud¹¹⁶.

La enseñanza secundaria en **Asturias**, o sea la antigua provincia de Oviedo, célebre por el papel alcanzado por su universidad a finales del siglo XIX y principios del siglo XX¹¹⁷, permanece también poco más que una incógnita, por lo menos en cuanto se refiere a la capital del Principado. Ya que el Instituto de Oviedo estuvo integrado en la Universidad en sus orígenes, se puede utilizar sin embargo el caudal de noticias facilitadas por Fermín Canella sobre la Universidad de Oviedo y los establecimientos de enseñanza de su distrito publicado a principios de siglo y de cuyo libro existe una reedición facsímil¹¹⁸. Existe desde luego una monografía, desgraciadamente sin referencias, sobre el Instituto de Gijón, el antiguo Instituto de Jovellanos, que inicia en 1863 su nueva andadura de Instituto de Segunda enseñanza (elevado a la categoría de Instituto Provincial en 1892), abandonando progresivamente las enseñanzas profesionales ideadas por su fundador aunque albergando una Escuela de Náutica y una Escuela de Comercio¹¹⁹. Existen también algunos estudios en torno al importante Colegio jesuita de La Inmaculada, también en Gijón¹²⁰.

Los orígenes y la trayectoria de la educación secundaria en **Baleares** han sido rastreados por Antoni J. Colom en varios trabajos, solo o en colaboración, acerca del Instituto Balear y de los colegios privados en Mallorca¹²¹. Abierto en 1836, a instancias de la Sociedad Económica Mallorquina de Amigos del País, el Instituto Balear fue el primer establecimiento organizado en España como Instituto de segunda enseñanza.

Sobre el otro conjunto insular, el de **Canarias**, existen varios estudios dedicados en particular a reconstruir los orígenes y los primeros pasos del Instituto de

de actuación de la Universidad de Huesca, Zaragoza, Gobierno de Aragón (Temas de historia aragonesa, 18), 1994, pp. 410-429.

¹¹⁶ Carmen GARRIDO GUTIÉRREZ, «Breve historia del Instituto Pedro de Luna. Las razones de su emplazamiento en la Calle Universidad», *Desde su solar. Homenaje del I.B. «Pedro de Luna» a la Universidad de Zaragoza con motivo del 450 aniversario de su fundación*, Zaragoza, Dirección Provincial del M.E.C.-Universidad de Zaragoza-I.B. «Pedro de Luna», 1993, pp. 11-18; José Angel URZAY BARRIOS, *Educación, Cultura y Sociedad en Calatayud durante el primer tercio del siglo XX*, Zaragoza, Institución Fernando el Católico, 1995, pp. 151-203.

¹¹⁷ Jean-Louis GUERENA, «L'Université espagnole à la fin du XIX^e siècle. Approche sociologique du corps professoral», en Jean-Louis GUERENA, Eve-Marie FELL y Jean-René AYMES (Eds.), *L'Université en Espagne et en Amérique latine du Moyen-Age à nos jours. I.-Structures et Acteurs*, Tours, Publications de l'Université de Tours (Série «Etudes Hispaniques», XI-XII), 1991, pp. 225-249.

¹¹⁸ Fermín CANELLA SECADES, *Historia de la Universidad de Oviedo y noticias de los establecimientos de enseñanza de su distrito (Asturias y León)*, Oviedo, Imp. de Flórez, Gusano y C^a, 1903-1904, 2^a ed., X-792 p.

¹¹⁹ Agustín GUZMÁN SANCHO, José Gonzalo SANCHO FLÓREZ, *El Instituto de Jovellanos*, Gijón, Ayuntamiento de Gijón, 1993, 567 p.

¹²⁰ El más novedoso, lejos de la visión hagiográfica habitual, es el de Angel MATO DÍAZ y Aida TERRÓN BAÑUELOS, «Un ejemplo de espacio escolar cerrado», *op. cit.*, 1993-1994.

¹²¹ Se encuentran recopilados en Antoni J. COLOM CAÑELLAS, *Assaig d'història de l'educació a la Mallorca contemporània*, Palma de Mallorca, Universitat de les Illes Balears, 1991, 159 p. (ver «El Report de Condorcet i la seva incidència en la planificació del segon ensenyament a Mallorca», pp. 57-68; «Els orígens de l'ensenyament secundari a Mallorca», pp. 77-90; «L'Institut Balear: estudi pedagògic», pp. 105-111; «Educació i cultura a la Mallorca del segle XIX. L'Institut Balears», pp. 113-135; «Els collegis privats de segona ensenyança a Mallorca. Els orígens», pp. 243-255).

Canarias en la ciudad de La Laguna (Tenerife), heredero de la Universidad de San Fernando y durante muchos años la institución de mayor nivel educativo en el archipiélago¹²². La monografía que le ha dedicado Francisco Fajardo Spínola representa una tentativa de mayor envergadura que trata de examinar profesorado y alumnado, estudios impartidos y métodos utilizados, biblioteca y materiales didácticos¹²³. Se han estudiado también otras instituciones educativas canarias en determinados momentos históricos. La fértil coyuntura del *sexenio revolucionario* permitió aumentar notablemente la oferta de educación secundaria, mediante la creación del Instituto de Las Palmas de Gran Canaria, cerrado en 1876¹²⁴, y del Instituto Libre de Segunda Enseñanza de Santa Cruz de la Palma¹²⁵. En su obra dedicada a los aspectos políticos, sociales y culturales de la isla de la Palma durante el periodo republicano, Manuel Ferraz resalta por su parte los logros entonces experimentados en la enseñanza secundaria¹²⁶.

La enseñanza secundaria en la antigua provincia de Santander, hoy comunidad de Cantabria, ha sido objeto de una investigación más amplia acerca del distrito universitario de Valladolid de 1875 a 1900 que parte de la figura del bachiller (composición social, edad media de acceso a la enseñanza secundaria...) para enfocar las prácticas educativas (contenidos, calificaciones académicas) y el personal docente de los establecimientos oficiales, antes de abordar la enseñanza secundaria privada y la cuestión de los libros de texto¹²⁷. Las monografías realizadas sobre sendos Institutos de Santander (desde 1839) y de Torrelavega (fundado en 1932) permiten completar tal panorámica¹²⁸.

¹²² J. RÉGULO PÉREZ, «La creación del *Instituto de Canarias*», *Revista de Historia*, La Laguna, vol. XII, n.º 76, Octubre-Diciembre de 1946, pp. 399-418; Jesús NEGRIN FAJARDO, «La creación del Instituto de Canarias, origen de la escolarización secundaria pública en las islas», *Escolarización y sociedad en la España contemporánea*, op. cit., 1983, pp. 459-472, e «Ideología y realidad educativa en el Instituto de Canarias (1866-1871)», *VIII Congreso Nacional de Pedagogía*, Santiago de Compostela, 1984, 11 p.

¹²³ FRANCISCO FAJARDO SPINOLA, *Historia del Instituto de Canarias*, Santa Cruz de Tenerife, Centro de la Cultura Popular Canaria-Concejería de Educación, Cultura y Deportes, 1995, 294 p. Ver también María F. NÚÑEZ MUÑOZ, *Archivo del Instituto de Canarias. Catálogo-Inventario*, La Laguna, Ayuntamiento de La Laguna, 1986.

¹²⁴ Sólo en 1917 pudo contar de nuevo Las Palmas con un Instituto oficial de segunda enseñanza. Ver Santiago de LUXAN MELÉNDEZ, «Cultura y enseñanza pública en Las Palmas de López Botas. La creación de un Instituto Local de Segunda Enseñanza», *Anuario de Estudios Atlánticos*, Las Palmas, n.º 36, 1990, pp. 79-105, y María del Pino MARRERO HENNIG, «Los comienzos de la educación secundaria en Gran Canaria», *Apuntes para la Historia de la Educación en Canarias*, Las Palmas, Consejería de Educación, Cultura y Deportes, 1997, pp. 97-110.

¹²⁵ Mercedes VICO MONTEOLIVA, «El Instituto Libre de Segunda Enseñanza de Santa Cruz de la Palma (1869-1875). Notas para la historia de las instituciones educativas canarias», *Revista de Ciencias de la Educación*, Madrid, vol. XXVIII, n.º 3, 1982, pp. 323-341; Olegario NEGRIN y M. DE PAZ, «Los orígenes de la enseñanza secundaria en la Palma. Proceso de creación y establecimiento del Colegio de Santa Catalina», *Universidad y Sociedad*, Madrid, n.º 7, 1983; Manuel LEDESMA REYES y Manuel FERRAZ LORENZO, «La segunda enseñanza en Canarias durante el sexenio revolucionario. La problemática krausista», *Témpora. Pasado y presente de la educación*, Tenerife, n.º 19-20, 1992, pp. 135-167.

¹²⁶ Manuel FERRAZ LORENZO, *La Palma. Sociedad, Educación y Cultura (1931-1939)*, Tenerife, Centro de la Cultura Popular Canaria, 1997, pp. 365-421.

¹²⁷ Ignacio MARTÍN JIMÉNEZ, *El sistema educativo de la Restauración. Primaria y secundaria en el distrito universitario de Valladolid (1875-1900)*, Valladolid, Junta de Castilla y León, 1994, pp. 119-171. Ver también Carmen del RÍO DIESTRO y Fidel GÓMEZ OCHOA, «Cualquier tiempo pasado fue mejor: la educación en Cantabria en la época contemporánea. Historia de un atraso», en Manuel SUÁREZ CORTINA (Ed.), *El perfil de «La Montaña»*, Santander, Calima, 1993, pp. 187-191.

¹²⁸ Benito MADARIAGA y Celia VALBUENA DE MADARIAGA, *El Instituto de Santander (Estudio y Documentos)*, Santander, Institución Cultural de Cantabria, 1971, 347 p.; M. A. SÁNCHEZ GÓMEZ, *El Instituto Marqués de Santillana (1932-1982). Medio siglo de enseñanza en Torrelavega*, Torrelavega, 1985.

Gracias a la valiosa aportación de Angela del Valle sobre los establecimientos del distrito universitario de Madrid (concretamente los de las provincias de Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo)¹²⁹, disponemos de abundante información sobre la enseñanza secundaria en **Castilla-La Mancha**, que no disponía hasta hace poco de universidad, salida «natural» de los bachilleres (era según los casos Madrid o Valencia). Aparte de este trabajo, no podemos reseñar ningún estudio específico sobre Toledo, sólo una tesis aún inédita sobre Cuenca¹³⁰, y únicamente alguna aproximación sobre Ciudad Real y Guadalajara, cuyo Instituto es uno de los más antiguos de España¹³¹. La provincia de Albacete cuenta por su parte con estudios dedicados al Instituto de segunda enseñanza durante la Restauración (enfocando orígenes, edificio y material, economía, alumnos, profesores, planes de estudio, asignaturas y libros de texto) y a los colegios privados en la provincia¹³².

Las nueve provincias que componen **Castilla-León** cuentan cada una con trabajos de investigación más o menos elaborados. Cabe señalar en primer lugar las valiosas tesis doctorales ya señaladas de Ignacio Martín Jiménez sobre el distrito universitario de Valladolid durante la Restauración, que agrupaba entonces a tres provincias de la región (Burgos, Palencia y naturalmente Valladolid)¹³³, y la de Angela del Valle acerca del distrito universitario de Madrid (en cuanto a la provincia de Segovia¹³⁴). A los orígenes y primeros pasos de la enseñanza secundaria en la provincia de Avila, que formaba parte del distrito universitario de Salamanca como la de Zamora, se ha interesado José M^a Hernández Díaz¹³⁵. La creación del

¹²⁹ Angela del VALLE LÓPEZ, *La Universidad Central y su distrito*, op. cit., t. I, pp. 183-215, y t. II, pp. 645-658 (cuadros estadísticos).

¹³⁰ Magdalena PÉREZ TRIGUERO, *La enseñanza secundaria en una sociedad rural: currículo, métodos, textos, profesores, alumnos. El caso de Cuenca en la Restauración*, Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, 1996.

¹³¹ Domingo MARTÍNEZ GUERAU DE ARELLANO, Francisco ASENSIO RUBIO, Carmen Helen GONZÁLEZ MORENA, *La Instrucción pública en Ciudad Real 1850-1931*, Ciudad Real, Diputación Provincial de Ciudad Real (Biblioteca de Autores Manchegos, 24), 1986, pp. 141-156 («La enseñanza secundaria en Ciudad Real. El Instituto de Ciudad Real»), 180-186 («La enseñanza privada secundaria: 1850-1931»), pp. 221-223 («La financiación de la enseñanza.-La enseñanza secundaria»); Santiago LUXAN MELÉNDEZ, «El ideario educativo del Instituto Provincial de Enseñanza Media de Guadalajara durante el siglo XIX», *Wad-al-Hayara*, n.º 11, 1984, pp. 361-374. Existe una publicación más antigua, en ocasión del I centenario del Instituto: Gabriel María VERGARA MARTÍN, *Homenaje del Instituto de Guadalajara a la memoria de los alumnos que se distinguieron durante sus estudios en este centro y se destacaron después en el cultivo de las letras, ciencias, artes, etc. I Centenario 1837-1937*, Madrid, Impr. Ed. Hernando, 1937, 45 p.

¹³² Mercedes VICO, «El Instituto de segunda enseñanza de Albacete a finales del s. XIX», *Escolarización y sociedad en la España contemporánea*, op. cit., 1983, pp. 289-301, «La segunda enseñanza en Albacete a finales del siglo XIX», *Congreso de Historia de Albacete*, Albacete, Instituto de Estudios Albacetenses, vol. IV. Historia contemporánea, 1984, pp. 469-483 (la primera parte es una reedición del trabajo precedente), y «El Instituto de segunda enseñanza de Albacete en el contexto de la segunda enseñanza española (siglo XIX)», *Cultural Albacete*, 1988, pp. 3-14; Amparo MARTÍNEZ SÁNCHEZ, «Los establecimientos de enseñanza no oficial en la provincia de Albacete a principios del siglo XX. Elementos organizativos más destacados», *Congreso de Historia de Albacete*, Albacete, Instituto de Estudios Albacetenses, vol. IV. Historia contemporánea, 1984, pp. 485-508 (ver por ejemplo el «Reglamento para el régimen interior del Colegio de segunda enseñanza de Cervantes. Villarrobledo», pp. 496-507).

¹³³ Ignacio MARTÍN JIMÉNEZ, *El sistema educativo de la Restauración*, op. cit., 1994, pp. 119-171.

¹³⁴ Angela del VALLE LÓPEZ, *La Universidad Central y su distrito*, op. cit., t. I, pp. 183-215, y t. II, pp. 645-658 (cuadros estadísticos).

¹³⁵ José María HERNÁNDEZ DÍAZ, «Absolutismo, liberalismo y educación en Avila (1813-1833)», *Cuadernos Abulenses*, Avila, n.º 9, 1988, pp. 25-60, y sobre todo «De niños traviesos e indolentes para

Instituto abulense —que contará con un colegio de internos suprimido en 1869- en 1848 (aunque las primeras indicaciones se producen en 1839) iba a suponer la supresión de las enseñanzas de latinidad existentes en la provincia.

Para Burgos, existe, además de la publicación ya reseñada, una monografía del antiguo Instituto provincial (hoy «Cardenal López de Mendoza»), reeditada hace poco, pero que es en realidad más una compilación documental sobre sus precedentes en la época moderna como Colegio San Nicolás¹³⁶.

El Instituto de León también ha sido objeto de una discutible monografía¹³⁷. Más vale referirse a las páginas ya venerables escritas por Fermín Canella y a la rápida exposición de Francisco Javier León Correa¹³⁸. También merece señalarse el estudio del Seminario de Astorga¹³⁹.

La enseñanza secundaria en Palencia ha sido tratada con más profundidad, gracias sobre todo al apreciable trabajo de María Concepción Álvarez García¹⁴⁰. En otro trabajo dedicado al «Instituto viejo» de Palencia, que supera el marco cronológico del anterior, se utiliza con provecho las memorias académicas¹⁴¹.

Existe igualmente una monografía del Instituto salmantino, hoy Fray Luis de León¹⁴². Tenemos constancia por otra parte de trabajos relativos a la enseñanza secundaria en Béjar, la ciudad que se consideró antaño como «el Manchester castellano», tanto en el siglo XIX como en la época franquista¹⁴³.

Una semblanza general y una publicación conmemorativa del sesquicentenario de la creación del Instituto (hoy «Andrés Luna»), encerrando numerosos documentos, permiten acercarse a la historia de la enseñanza secundaria en Segovia

el estudio, a jóvenes modelos de juicio y aplicación. El nacimiento de la segunda enseñanza en Avila (1834-1868)», *Aula. Revista de enseñanza e investigación educativa*, Salamanca, n.º 8, 1996, pp. 45-75.

¹³⁶ Ismael GARCÍA RAMILA, *El Instituto Nacional de Enseñanza Media «Cardenal López de Mendoza» de Burgos. Noticias histórico-documentales*, Burgos, Talleres Tipográficos de la Excma. Diputación de Burgos, 1958, 254 p. + láms.; reed., Burgos, Imp. de la Excma. Diputación Provincial, 1995. De hecho, sólo las pp. 58-61 se refieren al Instituto fundado en 1845, aunque Antonio VIÑAO FRAGO señala una primera etapa de 1841 a 1844 (*Política y educación, op. cit.*, 1982, p. 399).

¹³⁷ José A. SERRANO SERRANO y M^a Luisa CABALLERO SAIZ, *Crónica del Instituto «Padre Isla» de León (1846-1991)*, Zamora, Ed. Monte Casino, 1992, 191 p. (ver *Historia de la Educación*, Salamanca, n.º II, 1992, pp. 412-413).

¹³⁸ Francisco Javier LEÓN CORREA, *León en el siglo XIX. Evolución social, económica y cultural*, León, Ediciones Leonesas, 1987, pp. 147-164.

¹³⁹ Apolinar DEL CORRAL MARTÍNEZ, *Historia y Pedagogía del Seminario de Astorga (1766-1966)*, Ponferrada, Peñalba Impresión, 1993, 741 p.

¹⁴⁰ María Concepción ÁLVAREZ GARCÍA, *La enseñanza secundaria en Palencia durante el siglo XIX, op. cit.*, 1997, 259 p. Ver también su artículo «Origen, creación y funcionamiento del I.N.B. Jorge Manrique de Palencia (1845-55)», *Publicaciones de la Institución Tello Tellez de Meneses*, Palencia, n.º 57, 1997, pp. 341-364. No olvidemos por supuesto el trabajo de Ignacio MARTÍN JIMÉNEZ, *El sistema educativo de la Restauración, op. cit.*, 1994, pp. 119-171.

¹⁴¹ Rafael del VALLE CURIESES, «*El Instituto Viejo*». *Comienzos de la Segunda Enseñanza en Palencia (1845-1915)*, Palencia, Caja España, 1992, 440 p. (ver pp. 11-27: «Las memorias académicas como fuentes para la historia del Instituto de Palencia»).

¹⁴² Bienvenido GARCÍA MARTÍN, *La enseñanza media en Salamanca. De las Escuelas Menores al Instituto de Bachillerato Fray Luis de León*, Salamanca, Centro de Estudios Salmantinos, 1988, 174 p.

¹⁴³ José María HERNÁNDEZ DÍAZ, *Educación y sociedad en Béjar durante el siglo XIX*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 1983, pp. 149-197 («La segunda enseñanza en Béjar en el siglo XIX. De las cátedras de latinidad a los colegios de segunda enseñanza», pp. 149-197), y Leopoldo SUÁREZ LAGO, ALONSO CÉSAREO, CASADO JESÚS, *Una Aproximación a la historia del bachillerato en Béjar. XXV Aniversario del I.B. «Ramón Olleros Gregorio (1963-1988)*, Béjar, I.B. Ramón Olleros Gregorio, 1988, 61 p.

aparte de la ya referida tesis de Angela del Valle¹⁴⁴. Es interesante en esta última publicación colectiva la descripción del gabinete de Historia Natural y el de Física y Química, que nos muestra la importancia de las colecciones científicas en el Instituto¹⁴⁵, y de la biblioteca, un tanto común con la Biblioteca Provincial.

Los orígenes y los primeros pasos del antiguo Instituto de Soria (Instituto «Antonio Machado», pues el poeta ocupó allí una cátedra de Francés en 1907) han sido presentados por Bernabé Bartolomé Martínez¹⁴⁶.

Sobre Valladolid, contamos, aparte del libro ya referido de Ignacio Martín Jiménez, con un volumen publicado en ocasión de una exposición conmemorativa del 75º aniversario del Instituto Zorrilla (1907-1982)¹⁴⁷, que contiene interesantes recuerdos de profesores, como ya tuvimos ocasión de señalarlo, biografías de algunos de ellos, así como un rico apéndice documental¹⁴⁸, con una presentación de los colegios de segunda enseñanza en Medina del Campo durante la Restauración¹⁴⁹, y la evolución de un colegio jesuita¹⁵⁰.

Finalmente, los comienzos de la enseñanza secundaria en Zamora en la época contemporánea —el proceso de transición de las escuelas de Latinidad al Instituto de segunda enseñanza creado en 1846— ha sido analizada por Leoncio Vega Gil junto con la puesta en marcha de la Escuela normal¹⁵¹.

De las cuatro provincias que componen **Cataluña** y que correspondían al distrito universitario de Barcelona, la de Barcelona cuenta obviamente con el mayor número de estudios y desde fechas relativamente antiguas¹⁵². Al trabajo de Carre-

¹⁴⁴ Rafael HERNÁNDEZ RUIZ DE LA VILLA, «Reseña histórica del Instituto de Enseñanza Media «Andrés Laguna» de Segovia», *Estudios Segovianos*, Segovia, t. XX, n.º 58, 1968, pp. 47-76; *Exposición conmemorativa. 150 años de la Enseñanza Secundaria en Segovia (1845-1995)*, Segovia, Dirección Provincial del M.E.C., 1996, 104 p.

¹⁴⁵ José Luis RUBIO REGUEIRO, José Manuel VALLES GARRIDO y Juan Luis GARCÍA HOURCADE, «El gabinete de Física del Instituto de Segovia en el siglo XIX», *Actas del IV Congreso de la Sociedad Española de Historia de la Ciencia y de la Técnica*, Valladolid, 1986.

¹⁴⁶ Bernabé BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, «Los orígenes y primeros años del Instituto «Antonio Machado» de Soria (1841-1881)», *Celtiberia*, Soria, n.º 77-78, 1989, pp. 157-188.

¹⁴⁷ Se trata de la fecha de la construcción de un edificio propio. Anteriormente, desde 1845, el Instituto quedó agregado a la Universidad, como solía ocurrir en muchos casos. De 1857 a 1900, las clases se impartieron —¡provisionalmente!— en la hospedería del antiguo Colegio de Santa Cruz.

¹⁴⁸ *LXXV aniversario del Instituto Zorrilla de Valladolid, 1907-1982*, Valladolid, Publicaciones del Ayuntamiento de Valladolid, 1986, 268 p.

¹⁴⁹ Julio Darío MARTÍN GARCÍA, «Los colegios de segunda enseñanza de Medina del Campo (1878-1901)», en Eufimio LORENZO (Ed.), *Historia de Medina del Campo y su tierra*, vol. III (*Las tres riquezas: agricultura, industria y cultura*), Valladolid, Gráficas Andrés Martín, 1986, pp. 335-350. La tesis del mismo (*La enseñanza media en Valladolid en el siglo XIX (1845-1901). El centralismo en la enseñanza y sus repercusiones en la enseñanza privada*, Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, 1985) permanece inédita.

¹⁵⁰ Luis FERNÁNDEZ MARTÍN, *Historia del colegio San José de Valladolid. 1881-1981*, Valladolid, 1981.

¹⁵¹ Leoncio VEGA GIL, *El nacimiento del sistema escolar en Zamora (1800-1857)*, Zamora, Instituto de Estudios Zamoranos, 1986, pp. 71-85. Ver también su artículo «Enseñanza secundaria pública y educación de la mujer en Zamora (1881-1918)», *Mujer y Educación en España*, op. cit., 1990, pp. 546-554. Este mismo autor trata la historia del Instituto «Claudio Moyano» en el t. II de la *Historia de Zamora*, de próxima publicación.

¹⁵² Josep DANON, *El Instituto Provincial de Segunda Enseñanza de Barcelona, Instituto Nacional de Enseñanza Media «Jaime Balmes», 1845-1945*, Barcelona, 1947; Jaime CARRERA PUJAL, *La Universidad, el Instituto, los Colegios y las Escuelas de Barcelona en los siglos XVIII y XIX*, Barcelona, Bosch, Casa Editorial, 1957, pp. 117-200.

ra Pujal que permitió desbrozar el terreno, se han añadido diversos trabajos de Ramon Tarrós y de Benet del Rincón, una publicación conmemorativa del 150 aniversario del antiguo Instituto provincial (Instituto «Jaume Balmes»), así como las investigaciones de Ana Yetano sobre la enseñanza religiosa en Barcelona¹⁵³.

Sobre Gerona, sólo podemos mencionar el trabajo de Salomó Marqués sobre el Colegio de Humanidades de Figueras de 1839 a 1845, inscribiéndose pues en la lógica del Antiguo Régimen antes de la fundación del Instituto (hoy «Ramon Muntaner») en 1845¹⁵⁴.

El Instituto de Lérida («Màrius Torres») cuenta en cambio con varios estudios que permiten reconstruir la historia de la enseñanza secundaria pública¹⁵⁵, y el de Tarragona («Antoni Martí i Franqués») con una sola monografía que presenta la historia del centro de 1845 a 1965, los alumnos y los profesores¹⁵⁶.

Gracias a las investigaciones de Felicidad Sánchez Pascua y Emilia Domínguez Rodríguez, conocemos ahora la enseñanza secundaria pública en **Extremadura** durante el siglo XIX. Los dos libros de Felicidad Sánchez Pascua reproducen su tesis sobre el Instituto de segunda enseñanza de Badajoz y analizan con precisión los contenidos de las enseñanzas impartidas en función de la normativa vigente, la evolución y la extracción social y geográfica del alumnado, la ideología y la producción bibliográfica de los profesores¹⁵⁷.

El trabajo de Emilia Domínguez Rodríguez, complementario de otro suyo sobre la génesis del sistema de enseñanza primaria en la provincia, estudia atentamente los antecedentes de la enseñanza secundaria en Cáceres¹⁵⁸, su formalización

¹⁵³ Ramon TARROS I ESPLUGAS, «Les primeres oposicions a catedràtics de l'Institut de Barcelona (1846)» y «Reformes proposades a l'ensenyament secundari pels professors dels instituts dependents de la universitat de Barcelona el 1881», *Educació i Història*, Barcelona, n.º 2, 1995, pp. 35-40 y 50-55; Benet del RINCÓN IGEA, «Llibertat d'educació i ensenyament secundari a Barcelona durant el sexenni revolucionari (1868-74)», *Ibid.*, pp. 41-43; Institut Jaume Balmes, *Cent cinquanta anys d'història (1845-1995)*, Barcelona, Institut de Batxillerat Jaume Balmes, 1995, 303 p.; Ana YETANO LAGUNA, *La enseñanza religiosa en la España de la Restauración*, op. cit., 1988, pp. 165-261, y «Congregaciones femeninas de enseñanza fundadas en Cataluña en el siglo XIX», en J.-R. AYMES, E.-M. FELL, J.-L. GUEREÑA (Eds.), *Ecole et Eglise en Espagne et en Amérique latine*, op. cit., 1988, pp. 297-307.

¹⁵⁴ Salomó MARQUÉS SUREDA, «El Colegio de Humanidades de Figueras (1839-45)», *Escolarización y Sociedad en la España contemporánea*, op. cit., 1983, pp. 425-436.

¹⁵⁵ Mª Pilar HERNÁNDEZ I AGELET DE SARACIBAR, «El Instituto provincial de segunda enseñanza de Lleida (1842-1901): directrices educativas», y «El Instituto de segunda enseñanza de Lérida: medio siglo de historia educativa (1841-1901)», *Sisenes Jornades d'Història de l'Educació als països catalans*, Lleida, Imprenta Barcelona, 1984, pp. 54-67, y pp. 211-222; Josep A. CONESA MOR, M. Alba TREPAT RIBÉ (Eds.), *Institut de Batxillerat «Màrius Torres». 150è aniversari (1842-1992)*, Lleida, Institut de Batxillerat «Màrius Torres», 1993, 429 p.

¹⁵⁶ José Mª RECASENS COMAS y José SÁNCHEZ REAL, *El Instituto de Enseñanza Media «Antonio Martí y Franqués» de Tarragona (1845-1965). Contribución al conocimiento de la historia de sus primeros veinte años*, Tarragona, Instituto Nacional de Enseñanza Media «Antonio Martí y Franqués», 1969, 174 p. + Ilustr.

¹⁵⁷ Felicidad SÁNCHEZ PASCUA, *El Instituto de segunda enseñanza de Badajoz en el siglo XIX*, op. cit., 1985, 271 p., y *Política y educación. Incidencias en el Instituto de Segunda Enseñanza de Badajoz (1845-1900)*, Badajoz, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura, 1985, 159 p. El trabajo anterior de Antonio del SOLAR Y TABOADA y del Marqués de CIADDOCHA (*El Instituto de 2ª Enseñanza de Badajoz. Apuntes históricos*, Badajoz, Tipografía Viuda de Antonio Arqueros, 1946, 202 p.) ha quedado desfasada, pese a su aportación documental.

¹⁵⁸ Se ha reeditado en facsímil el discurso de José Alonso de QUINTANILLA (*Discurso inaugural sobre las utilidades de las ciencias que han de enseñarse en la nueva universidad de segunda enseñanza de la provincia de Cáceres 1822*, Cáceres, Imprenta de Don Miguel de Burgos, 1822, 21 p., Cáceres, Caja

con el Instituto creado en 1839 (deteniéndose en los parámetros habituales), así como los demás establecimientos de enseñanza media¹⁵⁹.

La investigación sobre la enseñanza secundaria en Galicia también ha progresado mucho. Disponemos en efecto de una biografía sobre los institutos «históricos» de las cuatro provincias¹⁶⁰, así como de otros estudios más limitados, referidos a la fundación del Instituto de Lugo o de Orense¹⁶¹, a determinadas asignaturas como las Ciencias naturales¹⁶², y al estudio de la procedencia geográfica y social del alumnado orensano¹⁶³.

Para La Rioja, la publicación de la tesis de Marie-Hélène Buisine-Soubeyrou permite un primer acercamiento a los primeros pasos del Instituto de Logroño, creado en 1842 aunque ya había sido creado anteriormente como colegio privado pero con el apoyo del Ayuntamiento y de la Diputación Provincial, principalmente acerca del contenido mismo de la enseñanza y de la respectiva situación de los profesores y de los alumnos¹⁶⁴. Se puede completar con las páginas que María Inmaculada Cerrillo Rubio dedica en estudiar la arquitectura del edificio de lo que es hoy el Instituto «Práxedes Mateo Sagasta»¹⁶⁵, y el conjunto de recuerdos muy anecdóticos editado con ocasión del 150 aniversario de la fundación del Instituto¹⁶⁶.

Desde las investigaciones de José Simón Díaz a principios de los años cincuenta sobre la historia del Instituto de San Isidro (Reales Estudios de San Isidro,

Salamanca, 1996, 77 p.), con dos estudios de Alberto GIL NOVALES, pp. 11-31, y Fernando Tomás PÉREZ GONZÁLEZ, pp. 33-52.

¹⁵⁹ Emilia DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, *Cáceres y la enseñanza secundaria (1822-1869)*, Cáceres, Institución Cultural «El Brocense», 1991, 295 p.

¹⁶⁰ Antonio MEIJIDE PARDO, *Eusebio da Guarda y el Instituto de 2ª Enseñanza de La Coruña*, La Coruña, La Voz de Galicia, 1991, 162 p.; María del Carmen FARIÑA CASALDARNOS, *O Instituto Arcebispo Xelmírez de Santiago de Compostela Historia documental 1845-1857*, Santiago de Compostela, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago, 1996, 214 p.; Luciano FERNÁNDEZ PENEDA, *Historia viva del Instituto de Lugo*, Lugo, Publicaciones de la Diputación Provincial de Lugo, 1987, 221 p.; *CL Aniversario do Instituto Provincial de Lugo*, Lugo, Diputación Provincial de Lugo, 1994, 191 p. (con estudios como los de Eugenio OTERO URTAZA, «Os problemas de educación secundaria entre 1868 e 1900. O Instituto de Lugo no Sexenio Revolucionario», pp. 55-86, o de Luciano FERNÁNDEZ PENEDA, «Visión histórica do ensino español (1900-1936)», pp. 87-); M. A. JARAMILLO y A. PRADO (Eds.), *O Instituto de Lugo a través dos seus documentos, 1842-1992. Catalogo de la Exposición*, Lugo, Diputación Provincial de Lugo, 1992; E. BANDE RODRÍGUEZ y C. TAIN CARRIL, *El Instituto Provincial de segunda enseñanza de Orense. Síntesis y motor de la cultura orensana del siglo XIX*, Orense, Ayuntamiento de Orense, 1990.

¹⁶¹ Antonio PRADO GÓMEZ, *La Diputación Provincial y los inicios de la Instrucción pública en Lugo*, Lugo, Diputación Provincial, 1990, pp. 101-113; Carmen BENSO CALVO, «Educación y sociedad en Orense a mediados del siglo XIX. La puesta en marcha del nuevo instituto provincial», *Historia de la Educación*, Salamanca, n.º 9, 1990, pp. 197-218.

¹⁶² Xosé A. FRAGA VÁZQUEZ, «O Instituto de 2ª enseñanza de A Coruña no século XIX. O ensino das Ciencias Naturais», *Revista del Instituto «José Cornide» de Estudios Coruñeses*, La Coruña, n.º 27-28, 1992-1993, pp. 53-94; Xosé A. FRAGA VÁZQUEZ, «Historia do Instituto de Pontevedra. As Ciencias Naturais, 1845-1936», *Pontenova. Revista de Investigación*, Pontevedra, 1995, pp. 109-131.

¹⁶³ Carmen BENSO CALVO, «Los destinatarios del bachillerato en Galicia. Estudio geográfico y social del alumnado orensano (1850-1910)», *Revista de Educación*, Madrid, n.º 305, 1994, pp. 321-352.

¹⁶⁴ Marie-Hélène BUISINE-SOUBEYROUX, *Alfabetización, Educación y Sociedad en Logroño en tiempos de Espartero (1833-1875)*, Logroño, Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Rioja, 1998, pp. 193-272.

¹⁶⁵ María Inmaculada CERRILLO RUBIO, *La formación de la ciudad contemporánea, op. cit.*, 1993, pp. 81-86.

¹⁶⁶ María PIUDO (Ed.), *Personas y Personajes. 150 aniversario Instituto de Bachillerato «Práxedes Mateo Sagasta»*, Logroño, 1994, 314 p.

Colegio Imperial, Real Seminario de Nobles...)¹⁶⁷, la historia de la enseñanza secundaria en **Madrid**, tanto pública como privada, es relativamente bien conocida. Los dos Institutos madrileños previstos por el Plan Pidal (el Instituto de San Isidro y el del Noviciado, posteriormente del Cardenal Cisneros, que eran mucho más que dos Institutos meramente madrileños¹⁶⁸) cuentan pues con varias aportaciones¹⁶⁹, así como otros establecimientos posteriores, tales como el «Ramiro Maeztu», Instituto piloto durante el Franquismo¹⁷⁰, sin olvidar naturalmente el famoso Instituto-Escuela durante la República¹⁷¹. Gracias a las investigaciones de Julio Ruiz Berrio y de María del Carmen Simón Palmer, también se conoce la enseñanza secundaria privada en la primera mitad del siglo XIX¹⁷².

La historia del Instituto de **Murcia**, fundado en 1837 (se trata pues del tercer establecimiento de esta clase en España, aunque fue suprimido posteriormente y restablecido en 1841), fue abordada en 1983 por Hernández Pina en un trabajo descriptivo pero rico documentalmente¹⁷³. El 150 aniversario del hoy Instituto «Alfonso X el Sabio» se materializó en una exposición, cuyo catálogo se editó, y en una publicación que reúne la historia linear del Instituto de 1837 a 1857, trabajos monográficos (la enseñanza de las Ciencias, el Museo de Física, las Letras, la Filosofía) y testimonios de profesores y alumnos sobre «su» establecimiento¹⁷⁴.

Para **Navarra**, disponemos de una rápida visión de conjunto de la enseñanza secundaria en el siglo XIX y de un análisis más detenido durante la II República y la Guerra Civil¹⁷⁵. Fue la ciudad de Tudela la primera localidad navarra en dispo-

¹⁶⁷ José SIMÓN DÍAZ, *Historia del Colegio Imperial de Madrid*, Madrid, C.S.I.C. (Instituto de Estudios Madrileños), 1952, 2 t., XVI-621 p. y 305 p. Existe una 2ª edición en un tomo bajo el título de *Historia del Colegio Imperial de Madrid (Del Estudio de la Villa al Instituto de San Isidro: Años 1346-1955)*, Madrid, Instituto de Estudios Madrileños, 2ª ed. actualizada, 1992, XI-633 p.

¹⁶⁸ Queda por estudiar las estrategias de carrera profesional dentro del cuerpo de catedráticos, y la difusión de los libros de texto firmados por profesores de estos establecimientos madrileños «de prestigio» fuera de Madrid.

¹⁶⁹ Angela del VALLE LÓPEZ, *La Universidad Central y su distrito*, op. cit., t. I, pp. 183-215, y t. II, pp. 645-658 (cuadros estadísticos); Ramón EZQUERRA ABADÍA, *Recuerdos del Instituto de San Isidro*, op. cit., 1984, 23 p.; Alfonso NAVARRO JURADO, *Historia del Instituto de Segunda enseñanza «San Isidro» de Madrid (1845-1936)*, Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, 1991; *Instituto de enseñanza media Cardenal Cisneros I Centenario (1845-1945)*, Madrid, Diana, 1946, 186 p. + lám.; Gloria GONZÁLEZ MONTERO, Begoña TALAVERA IRIARTE, *Instituto de Bachillerato Cardenal Cisneros 150 años de Historia. Memoria documental y gráfica*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia-Aldeasa, 1995, 77 p.

¹⁷⁰ Tomás ALVIRA ALVIRA, *El «Ramiro de Maeztu», pedagogía viva*, Madrid, Ediciones Rialp, 1992, 293 p.; F. JIMÉNEZ DE GREGORIO, *El Instituto «Isabel la Católica» en la cultura madrileña*, Madrid, Ayuntamiento de Madrid-Instituto Nacional de Bachillerato «Isabel la Católica», 1990, 126 p.

¹⁷¹ Luis PALACIOS BAÑUELOS, *Instituto-Escuela*, op. cit., 1988, 318 p., y Buenaventura DELGADO, «El Instituto-Escuela de Madrid», op. cit., 1994, pp. 785-789.

¹⁷² Julio RUIZ BERRIO, *Política escolar de España en el siglo XIX*, op. cit., 1970, pp. 185-224; María del Carmen SIMÓN PALMER, *La enseñanza privada seglar de grado medio en Madrid*, op. cit., 1972, XXIII-438 p.

¹⁷³ Fuensanta HERNÁNDEZ PINA, «El primer Centro Oficial de Segunda enseñanza en Murcia», *Anales de Pedagogía*, Murcia, n.º 1, 1983, pp. 5-128.

¹⁷⁴ Ramón JIMÉNEZ MADRID (Ed.), *El Instituto Alfonso X el Sabio*, op. cit., 1987, 405 p.; *150 años de enseñanza media. Instituto Alfonso X el Sabio. Murcia*, Murcia, Consejería de Cultura, Educación y Turismo de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, 1987, 160 p. (Catálogo de una exposición).

¹⁷⁵ Reyes BERRUEZO ALBÉNIZ, «La educación secundaria en Navarra en el siglo XIX», *Educació i Història*, Barcelona, n.º 3, 1997-1998, pp. 45-50, y *Política educativa en Navarra 1931-1939*, Pamplona, Gobierno de Navarra, 1991, 317 p. (ver pp. 203-213).

ner en 1839 de un Instituto¹⁷⁶, seguida por Pamplona en 1845 sobre la base de un Colegio de Humanidades erigido en 1842¹⁷⁷. A partir del último tercio del siglo XIX se produjo un aumento de la escolarización en centros religiosos aún no estudiados.

Bien poco es lo que se sabe de la enseñanza de tipo medio en el País Vasco, aparte de los elementos facilitados por Martín Jiménez en su libro sobre el distrito universitario de Valladolid que englobaba a las tres provincias vascas. Para Alava, existe una publicación hecha con motivo del centenario del Instituto¹⁷⁸. En Guipúzcoa, se ha evocado la creación del Instituto en Vergara¹⁷⁹, y sobre todo se ha estudiado rigurosamente los colegios religiosos durante la Restauración en una tesis doctoral que esperamos de pronta publicación¹⁸⁰. Por fin, en Vizcaya, tan sólo puedo señalar una publicación acerca del Instituto de Bilbao cuando su 150 aniversario¹⁸¹.

La comunidad de Valencia cuenta con una historiografía mucho más avanzada, esencialmente para la capital. Para Alicante, podemos encontrar datos acerca del Instituto de segunda enseñanza, fundado en 1845, y en general la enseñanza secundaria y su evolución en los siglos XIX y XX en dos publicaciones sobre la enseñanza en la provincia¹⁸². Podemos añadir un análisis del colegio jesuita fundado en Orihuela durante el sexenio¹⁸³. La enseñanza secundaria en la provincia de Castellón ha sido estudiada en el siglo XIX por Vicenta Altava Rubio en una tesis doctoral desgraciadamente aún inédita¹⁸⁴, y durante la II República por Consol Aguilar Ródenas¹⁸⁵. Para el centenario del Instituto hoy «Francesc Ribalta», se

¹⁷⁶ Esteban ORTA RUBIO, «La enseñanza media en Tudela durante el siglo XIX», en Emilio GARRIDO LANDIVAR, Esteban ORTA RUBIO, *Psicoquímica humana y comportamiento.-La enseñanza media en Tudela durante el siglo XIX*, Pamplona, UNED. Servicio de Publicaciones (Serie Lecciones, 2), 1991, pp. 27-53.

¹⁷⁷ Vicente GALBETE, «La enseñanza en Pamplona. Historia de un Instituto», en *Memoria del Instituto Femenino de Viana de Pamplona 1940-1965*, Pamplona, Cometip, 1965, pp. 11-53.

¹⁷⁸ P. CARASA ARROYO, *Centenario de la creación del Instituto*, Vitoria, Imprenta Moderna, 1943. Ver también Ernesto VILLAPUN, «El viejo Instituto. 150 años de enseñanzas públicas en Alava», *Gaceta Municipal*, Vitoria-Gasteiz, n.º 11, 1993.

¹⁷⁹ R. MENDIOLA, «El Instituto de segunda enseñanza de Guipúzcoa y su creación en Vergara», en *Los antiguos centros docentes españoles*, San Sebastián. Patronato José María Cuadrado del C.S.I.C., 1975, pp. 115-126.

¹⁸⁰ Maitane OSTOLAZA ESNAL, *Iglesia, Educación y Sociedad en Guipúzcoa durante la Restauración, 1876-1931: Las Congregaciones Religiosas y la enseñanza*, Tesis de doctorado, Florencia, Instituto Universitario Europeo, 1988, pp. 245-343.

¹⁸¹ R. M. LÁZARO TORRES, *Aquellos tiempos del Instituto. El Instituto de Enseñanza Media de Bilbao cumple 150 años*, Bilbao, Ed. Beitia, 1997.

¹⁸² J. MORATINOS IGLESIAS, *Historia de la Educación en Alicante desde el siglo XVIII hasta comienzos del XX*, Alicante, Publicaciones de la Caja de Ahorros Provincial (n.º 128), 1986, pp. 126-132 y 182-185; Miguel Angel ESTEVE GONZÁLEZ, *La enseñanza en Alicante durante el siglo XIX*, Alicante, Instituto de Cultura «Juan Gil-Albert», 1991, pp. 98-110, 127-129 y 180-203.

¹⁸³ Manuel REVUELTA GONZÁLEZ, «Un colegio de segunda enseñanza en Orihuela durante el Sexenio revolucionario», *Anales de Historia Contemporánea*, Murcia, n.º 2, 1983, pp. 131-153.

¹⁸⁴ Vicenta ALTAVA RUBIO, *Aportaciones al estudio de la enseñanza media en Castellón, 1846-1900*, Tesis doctoral, Universidad de Valencia, 1993. Consol AGUILAR RÓDENAS ha presentado las relaciones entre «Enseñanza secundaria y Magisterio» en *La educación en Castellón a través de la Prensa (1868-1900)*, Castellón, Diputación Provincial de Castellón, 1985, pp. 57-64.

¹⁸⁵ Consol AGUILAR RÓDENAS, *Educació i Societat a Castelló al llarg de la II República*, Castellón, Diputació de Castelló, 1997, pp. 273-306.

editaron varios estudios en torno a su historia¹⁸⁶. Su homólogo valenciano (el «Lluís Vives») ha merecido nada menos que tres monografías en 1971, 1979 y últimamente en 1997¹⁸⁷, sin contar con el sugerente estudio de Angels Martínez Bonafé, en buena parte centrado sobre el Instituto¹⁸⁸. También la enseñanza secundaria pública en otras ciudades de la provincia como Játiva o Requena ha conocido algún trabajo¹⁸⁹. Por fin, y aparte de los estudios relativos al Instituto-Escuela valenciano¹⁹⁰ y al Instituto obrero¹⁹¹, cabe mencionar el importante trabajo realizado sobre el colegio jesuita de San José en Valencia¹⁹².

Conclusión

Son casi 300 los trabajos específicos sobre la historia de la enseñanza secundaria en España que hemos podido reseñar, la mayoría dedicados a la enseñanza secundaria pública e insertadas en un marco local (en un establecimiento concreto, o sea el Instituto de segunda enseñanza de la localidad, a menudo el único en la provincia hasta fechas relativamente recientes), que hemos podido reseñar publicados por lo esencial tras la fecha de 1982.

Las fuentes sobre las que se apoyan estos estudios son relativamente numerosas y asequibles, por lo menos para la enseñanza pública, bien en los archivos (Archivo central del Ministerio de Educación en Alcalá de Henares, Archivos universitarios, Archivos de las Diputaciones provinciales, Archivos de los propios

¹⁸⁶ Instituto Nacional de Enseñanza Media «Francisco Ribalta» de Castellón de la Plana, *I Centenario del Instituto de Castellón (1846-1946)*, Castellón de la Plana, Imprenta MAS, 1947, 78 p. + ilustr.; Luis QUEROL ROSO, «Orígenes del Instituto de Castellón y el primer Claustro de Catedráticos», *Boletín de la Sociedad Castellonense de Cultura*, Castellón, t. XXII, Septiembre-Octubre de 1947, y «El colegio de internos de 2ª enseñanza anejo al Instituto de Castellón», *Ibid.*, t. XXIII, Noviembre-Diciembre de 1947.

¹⁸⁷ *Instituto «Lluís Vives» 1870-1970. Conmemoración de su primer centenario*, Valencia, Talleres Gráficos Ripoll, 1971, 133 p. (ver L. QUEROL ROSO, «El Instituto provincial de 2ª enseñanza de Valencia»); Juan-Luis CORBIN FERRER, *Monografía histórica del Instituto de enseñanza media «Lluís Vives» de Valencia*, Valencia, Ayuntamiento de Valencia, 1979, 183 p.; Rafael OROVAL MOLINA, Ramón ALOS BARBERA, Vicente MARTÍNEZ-SANTOS YSERN (Eds.), *Institut de Batxillerat Lluís Vives de Valencia. 150 Anys d'història d'ensenyament públic*, Valencia, Institut de Batxillerat Lluís Vives, 1997, 275 p.

¹⁸⁸ Angels MARTÍNEZ BONAFÉ, *Ensenyament, burgesia i liberalisme*, op. cit., 1986, 223 p. Ver también su artículo «Ensenyament secundari i formació de la burgesia al País Valencià», en *Escola i Estat*, Vic, Ed. Eumo, 1985, pp. 165-177.

¹⁸⁹ Instituto Nacional de Enseñanza Media de Requena, *Bodas de plata, 1928-1953*, Requena, Artes Gráficas Molina, 1953, 44 p.; *Llibre del Cinquentenari. Institut de Batxillerat «Josep de Ribera»*, Xàtiva, Institut de Batxillerat «Josep de Ribera», 1984 (ver V. TORREGROSA BARBERA, «La enseñanza secundaria en la Ciudad de San Felipe (De la guerra de Sucesión a la Década Ominosa)», pp. 21-36; G. RAMÍREZ ALEDON, «Un siglo de enseñanza media en Xàtiva (1833-1933)», pp. 37-63; A. VENTURA CONEJERO, «El Instituto de Enseñanza Media de Xàtiva (1933-1983)», pp. 65-101).

¹⁹⁰ León ESTEBAN MATEO y Alejandro MAYORDOMO, *El Instituto Escuela de Valencia*, op. cit., 1984, 85 p., y León ESTEBAN y Ramón LÓPEZ, «El Instituto-Escuela de Barcelona», op. cit., 1996, pp. 789-793.

¹⁹¹ Juan Manuel FERNÁNDEZ SORIA, *El Instituto obrero de Valencia*, Valencia, Consellería de Cultura, 1987.

¹⁹² Enrique LULL MARTÍ, *Jesuitas y Pedagogía. El Colegio San José en la Valencia de los años veinte*, Prólogo de Manuel REVUELTA GONZÁLEZ, Madrid, Universidad Pontificia de Comillas, 1997, 710 p.

centros), bien en las bibliotecas (como las memorias impresas de los institutos en el siglo XIX y hasta bien entrado el siglo XX, y naturalmente los libros de texto utilizados en clase).

El conjunto de estos trabajos llevados a cabo, en general meramente descriptivos o por lo menos de tipo únicamente positivista, nos permite disponer ya de una base sólida para una visión pormenorizada y compleja del conjunto de la enseñanza secundaria española en la época contemporánea, permitiendo llegar a la etapa siguiente, un enfoque interpretativo y comparado a veces intentado.