

de nuevas técnicas pedagógicas que hicieran posible, de forma efectiva, la integración educativa de niños deficientes en el seno de grupos de niños normales, y a la posibilidad de transferir el conocimiento adquirido en la investigación a la formación de profesores de Educación General Básica especializados en Educación Especial.

PERALTA ORTIZ, María Dolores: *El maestro de la España Nacional (1936-1945)*. Madrid, UNED, 1996. Director: Alejandro Tiana Ferrer.

El trabajo, que tiene como objeto la aproximación al tipo de maestro que se configuró en los comienzos del régimen franquista, analiza distintos aspectos educativos y sociales que delimitan la figura del que se llamó «nuevo maestro».

En el período comprendido entre julio de 1936 y julio de 1945, momento en que se publica la Ley de Educación Primaria, se inician las líneas educativas que caracterizarían la enseñanza primaria durante la mayor parte del régimen franquista.

La evolución sufrida por la Ley desde 1938 hasta su promulgación en 1945, expresa las líneas mantenidas y los cambios producidos en la concepción del maestro y de la enseñanza primaria. Entre los resultados más sobresalientes del trabajo figura la diferencia existente entre los dos períodos ministeriales estudiados (Sainz Rodríguez e Ibáñez Martín), en lo que respecta al currículum escolar y a los planteamientos de formación inicial de maestros.

PÉREZ TRIGUERO, Magdalena: *La Enseñanza Secundaria en una sociedad rural: currículum, métodos, textos, profesores, alumnos, evaluación... El caso de Cuenca en la Restauración*. Universidad Complutense de Madrid, 1996. Director: Dr. Julio Ruiz Berrio.

La tesis doctoral presentada tiene como objetivo historiar una institución: la Segunda Enseñanza en Cuenca durante la Restauración, tratamos de investigar y probar cuál es la función social de este nivel

educativo en la vida de los conqueses, cómo ayudó a estudiantes adolescentes y adultos, mediante los estudios de aplicación, a mejorar los niveles formativos en una sociedad rural.

El método de investigación utilizado ha sido el histórico-pedagógico y el comparativo, a los que añadí el estadístico, para delimitar y obtener un mejor conocimiento de la realidad, ayudada siempre por los instrumentos informáticos más actuales.

El trabajo está dividido en tres grandes partes, así como una introducción, conclusiones, bibliografía y anexos.

Iniciamos la investigación con un análisis de la Sociedad Conquense del momento, su economía, configuración social, demografía, política, panorama escolar en general, núcleos de cultura no formal y la acción educativa y formativa de la institución en el mundo agrario y en la ciudad.

La Segunda parte: La Enseñanza Secundaria en Cuenca, ya entramos de lleno en el campo específico examinando el Sentido de estos estudios. La Enseñanza Media en Cuenca antes de 1868. Los comienzos del Instituto Provincial, implicaciones del Seminario Diocesano en la Segunda Enseñanza. Colegios privados incorporados, Enseñanza Doméstica, Colegios de Internos, Estudios de Aplicación. Los Premios D. Lucas Aguirre y Juárez.

Para continuar con un tercer bloque: El Instituto Alfonso VIII en la Restauración, donde a lo largo de siete capítulos se estudiarán: Los Elementos Personales, con alusión a Directores y Administradores. El profesorado, en las diversas áreas de conocimiento, su selección y acceso a la docencia, categorías docentes, sistema retributivo, proyección sociocultural de los catedráticos, con sus publicaciones científico-pedagógicas y su presencia en las instituciones políticas y profesionales. El alumnado donde veremos la evolución de la población estudiantil, ayudas al estudio, el comportamiento, la presencia femenina en las aulas, esta fue de diecisiete, cuatro estudiaron el Bachiller, obteniendo el Grado sólo una y trece los estudios de aplicación. El personal administrativo, empleados y dependientes. El quinto capítulo trata el tema del: Currículum y su evo-