

estructura educativa a nivel primario. Para ello se inicia con una aproximación histórica a los hechos anteriores, para entrar a continuación a desarrollar de forma cronológica la situación de la enseñanza primaria durante todo el siglo XIX, de modo fundamental en la capital y analizando de forma detallada tres centros esenciales: la Escuela de la Compañía de Jesús (luego *Aneja* de la Normal), las del Obispo Palafox y las Escuelas Aguirre.

Utilizando la abundante documentación existente en el Archivo Municipal, se puede seguir la problemática de la instrucción primaria, construcciones escolares, ampliación de centros, nombramientos de maestros, dificultades de escolarización, etc., con las sucesivas etapas en que se va prestando atención a sectores como las niñas, los párvulos y los adultos. También se realiza una amplia aproximación a la estructura educativa en la provincia.

PELAÉZ REOYO, Tomás: *José Peinado Altable (1909-1995). Aportaciones a la Psicología y Educación españolas e iberoamericanas*. Universidad de Valladolid, 1996. Director: Dr. Helio Carpintero Capell y Dr. José María Román Sánchez.

Nace esta tesis de la constatación del desconocimiento que en España existía acerca de las aportaciones que había realizado el Dr. José Peinado Altable a la Psicología y a la Educación Española e Iberoamericana. Su objetivo pues se centrará en verificar y dar a conocer esas aportaciones; objetivo que, a su vez, se especificará en otros tres: contextualizar la figura del Dr. José Peinado Altable en el mundo sociopolítico español e iberoamericano en que se movió; elaborar un recorrido biográfico de su formación y actividad profesional en aquellos ámbitos geográficos; y analizar la evolución de la obra intelectual y profesional del mismo. Esos tres objetivos nutren tres de las cinco partes en que el autor estructura su trabajo, relativas al desarrollo del informe sobre el mismo. Complementan el informe, constituyendo las partes cuarta y quinta, las conclusiones

generales y bibliografía utilizada, y una serie de anexos en que se presenta tratado informáticamente el material que sirvió de base al autor de la tesis para llevar a cabo las gráficas y las referencias bibliográficas introducidas en los libros debidos al Dr. Peinado Altable —en distribución cronológica y por idiomas—, los autores por él citados —en distribución por frecuencias y según su localización—, sus trabajos de investigación —organizados alfabéticamente y por áreas de conocimiento—, los índices de los mismos, los conceptos-clave que en ellos se desarrollan, y, por último, los currícula de sus colaboradores.

La dilatada existencia de José Peinado Altable y su desarrollo coincidente con acontecimientos coyunturales en la historia de España y del mundo, llena un espacio de 86 páginas de historia viva, que tienen como fuente documental las entrevistas del autor con el personaje.

La tercera parte, que compone un corpus de análisis y reflexión de la obra de Peinado, de 342 páginas, contempla los análisis cuantitativos y cualitativos del conjunto de la producción intelectual del personaje estudiado, así como los análisis particularizados de cada una de las obras producidas y aportadas por Peinado Altable, solo o en colaboración, al campo de la Psicopedagogía, la Psicología clínica o a temas relacionados con la Evaluación, la Psicometría y la Psicología social. Dentro del mismo corpus se analizan las influencias científicas reflejadas en dichas obras a través de las frecuencias con que son citados los diversos autores; así como el impacto del autor, objeto de estudio, en la comunidad científica, característica que es analizada a través de las diversas ediciones que han tenido los libros de Peinado Altable, las citas, comentarios o críticas que su labor ha recibido y los premios u homenajes que se le han tributado.

Desde otra perspectiva, la obra contiene informaciones de interés para los estudiosos de la Historia de la Educación Especial, principalmente por lo que hace referencia a las primeras experiencias desarrolladas en España en relación con la implantación del principio de integración y normalización de los niños con necesidades educativas especiales, a la investigación

de nuevas técnicas pedagógicas que hicieran posible, de forma efectiva, la integración educativa de niños deficientes en el seno de grupos de niños normales, y a la posibilidad de transferir el conocimiento adquirido en la investigación a la formación de profesores de Educación General Básica especializados en Educación Especial.

PERALTA ORTIZ, María Dolores: *El maestro de la España Nacional (1936-1945)*. Madrid, UNED, 1996. Director: Alejandro Tiana Ferrer.

El trabajo, que tiene como objeto la aproximación al tipo de maestro que se configuró en los comienzos del régimen franquista, analiza distintos aspectos educativos y sociales que delimitan la figura del que se llamó «nuevo maestro».

En el período comprendido entre julio de 1936 y julio de 1945, momento en que se publica la Ley de Educación Primaria, se inician las líneas educativas que caracterizarían la enseñanza primaria durante la mayor parte del régimen franquista.

La evolución sufrida por la Ley desde 1938 hasta su promulgación en 1945, expresa las líneas mantenidas y los cambios producidos en la concepción del maestro y de la enseñanza primaria. Entre los resultados más sobresalientes del trabajo figura la diferencia existente entre los dos períodos ministeriales estudiados (Sainz Rodríguez e Ibáñez Martín), en lo que respecta al currículum escolar y a los planteamientos de formación inicial de maestros.

PÉREZ TRIGUERO, Magdalena: *La Enseñanza Secundaria en una sociedad rural: currículum, métodos, textos, profesores, alumnos, evaluación... El caso de Cuenca en la Restauración*. Universidad Complutense de Madrid, 1996. Director: Dr. Julio Ruiz Berrio.

La tesis doctoral presentada tiene como objetivo historiar una institución: la Segunda Enseñanza en Cuenca durante la Restauración, tratamos de investigar y probar cuál es la función social de este nivel

educativo en la vida de los conqueses, cómo ayudó a estudiantes adolescentes y adultos, mediante los estudios de aplicación, a mejorar los niveles formativos en una sociedad rural.

El método de investigación utilizado ha sido el histórico-pedagógico y el comparativo, a los que añadí el estadístico, para delimitar y obtener un mejor conocimiento de la realidad, ayudada siempre por los instrumentos informáticos más actuales.

El trabajo está dividido en tres grandes partes, así como una introducción, conclusiones, bibliografía y anexos.

Iniciamos la investigación con un análisis de la Sociedad Conquense del momento, su economía, configuración social, demografía, política, panorama escolar en general, núcleos de cultura no formal y la acción educativa y formativa de la institución en el mundo agrario y en la ciudad.

La Segunda parte: La Enseñanza Secundaria en Cuenca, ya entramos de lleno en el campo específico examinando el Sentido de estos estudios. La Enseñanza Media en Cuenca antes de 1868. Los comienzos del Instituto Provincial, implicaciones del Seminario Diocesano en la Segunda Enseñanza. Colegios privados incorporados, Enseñanza Doméstica, Colegios de Internos, Estudios de Aplicación. Los Premios D. Lucas Aguirre y Juárez.

Para continuar con un tercer bloque: El Instituto Alfonso VIII en la Restauración, donde a lo largo de siete capítulos se estudiarán: Los Elementos Personales, con alusión a Directores y Administradores. El profesorado, en las diversas áreas de conocimiento, su selección y acceso a la docencia, categorías docentes, sistema retributivo, proyección sociocultural de los catedráticos, con sus publicaciones científico-pedagógicas y su presencia en las instituciones políticas y profesionales. El alumnado donde veremos la evolución de la población estudiantil, ayudas al estudio, el comportamiento, la presencia femenina en las aulas, esta fue de diecisiete, cuatro estudiaron el Bachiller, obteniendo el Grado sólo una y trece los estudios de aplicación. El personal administrativo, empleados y dependientes. El quinto capítulo trata el tema del: Currículum y su evo-