

entender la evolución de la enseñanza primaria en España, profundizando en el estudio de una de ellas, la Escuela Normal de Maestras de Madrid en el período comprendido entre 1914 y 1939, analizando su papel en la sociedad madrileña y en el contexto educativo general de la época y estableciendo las etapas o fases por las que atravesó su desarrollo histórico.

El período cronológico estudiado (1914-1939) comprende 25 años que constituyen un período clave en la formación del Magisterio español. Se inicia con la aprobación, en agosto de 1914, de una reorganización en la formación del Magisterio que significó la institucionalización de la formación de los maestros en las Escuelas Normales, acabando con las tentaciones políticas anteriores de eliminar estos centros. A partir de 1931 entró en vigor el Plan Profesional del Magisterio que supuso un cambio radical en la formación de los maestros. Los tres últimos años de este período estuvieron marcados por la Guerra Civil española que afectó de manera directa a la vida de estas instituciones.

Al tratarse de una investigación histórica mixta se han manejado fuentes primarias (procedentes en su mayor parte del Archivo Histórico de la propia Escuela Normal) y fuentes secundarias (estadísticas, protocolos, prensa, etc.), acudiendo al método comparativo para establecer las comparaciones oportunas con otros centros normalistas.

La investigación se ha estructurado en tres partes bajo un esquema temático. En la primera parte, se hace una contextualización socio-política y cultural del Madrid del primer tercio del siglo XX en el que desarrolló la Escuela su actividad. La segunda está dedicada a la formación del profesorado de primera enseñanza, analizando en profundidad los planes Bergamín y Profesional. La tercera parte, que constituye el núcleo temático de la investigación, está dedicada a la Historia administrativa y pedagógica de la Escuela Normal de Maestras de Madrid. Se finaliza con un análisis comparativo de la institución estudiada con otros centros normalistas españoles en el mismo período.

Como resultado de la investigación se concluye que la vida de este centro normalista femenino atravesó en el período estudiado por tres etapas: la primera, de 1914 a 1931, estuvo marcada por las adaptaciones a los cambios de la reorganización de 1914, viéndose su desarrollo afectado por dos factores que incidieron negativamente en su actividad, como fueron el aumento del número de alumnas y los problemas de espacio derivados de su mala instalación en un local inadecuado. La segunda, de 1931 a 1936, se caracterizó por los cambios consecuentes a la implantación del Plan Profesional (nuevo plan de estudios, coeducación, etc.), mejorando sensiblemente la calidad de la enseñanza en la Escuela debido, fundamentalmente, a la reducción drástica del alumnado, su instalación en un nuevo local y la incorporación de profesorado procedente de la Escuela Superior del Magisterio. La tercera (1936-39) coincide con los años de la Guerra Civil en los que la Escuela atravesó por una crítica situación debido a la falta de local donde desarrollar su actividad, traslados de profesorado y, sobre todo, por el proceso depurador que se ejerció sobre todo el elemento humano de la institución, especialmente sobre el alumnado.

Como conclusión final, se puede afirmar que en estos 25 años la Escuela sufrió los mismos avatares políticos y económicos que afectaron al resto de la sociedad, siendo en todo momento un importante foco dinamizador de la vida pedagógica y cultural madrileña, continuando, como lo había sido desde su creación, como el principal centro de formación profesional de la mujer.

NAVARRO GARCÍA, Clotilde: *Educación y desarrollo en la provincia de Cuenca. La enseñanza primaria en el siglo XIX*. Madrid, UNED, 1997. Director: Alejandro Tiana Ferrer.

El objetivo de la Tesis fue el de establecer las líneas de relación entre el proceso de desarrollo económico, social y cultural de la provincia de Cuenca y su

estructura educativa a nivel primario. Para ello se inicia con una aproximación histórica a los hechos anteriores, para entrar a continuación a desarrollar de forma cronológica la situación de la enseñanza primaria durante todo el siglo XIX, de modo fundamental en la capital y analizando de forma detallada tres centros esenciales: la Escuela de la Compañía de Jesús (luego *Aneja* de la Normal), las del Obispo Palafox y las Escuelas Aguirre.

Utilizando la abundante documentación existente en el Archivo Municipal, se puede seguir la problemática de la instrucción primaria, construcciones escolares, ampliación de centros, nombramientos de maestros, dificultades de escolarización, etc., con las sucesivas etapas en que se va prestando atención a sectores como las niñas, los párvulos y los adultos. También se realiza una amplia aproximación a la estructura educativa en la provincia.

PELAÉZ REOYO, Tomás: *José Peinado Altable (1909-1995). Aportaciones a la Psicología y Educación españolas e iberoamericanas*. Universidad de Valladolid, 1996. Director: Dr. Helio Carpintero Capell y Dr. José María Román Sánchez.

Nace esta tesis de la constatación del desconocimiento que en España existía acerca de las aportaciones que había realizado el Dr. José Peinado Altable a la Psicología y a la Educación Española e Iberoamericana. Su objetivo pues se centrará en verificar y dar a conocer esas aportaciones; objetivo que, a su vez, se especificará en otros tres: contextualizar la figura del Dr. José Peinado Altable en el mundo sociopolítico español e iberoamericano en que se movió; elaborar un recorrido biográfico de su formación y actividad profesional en aquellos ámbitos geográficos; y analizar la evolución de la obra intelectual y profesional del mismo. Esos tres objetivos nutren tres de las cinco partes en que el autor estructura su trabajo, relativas al desarrollo del informe sobre el mismo. Complementan el informe, constituyendo las partes cuarta y quinta, las conclusiones

generales y bibliografía utilizada, y una serie de anexos en que se presenta tratado informáticamente el material que sirvió de base al autor de la tesis para llevar a cabo las gráficas y las referencias bibliográficas introducidas en los libros debidos al Dr. Peinado Altable —en distribución cronológica y por idiomas—, los autores por él citados —en distribución por frecuencias y según su localización—, sus trabajos de investigación —organizados alfabéticamente y por áreas de conocimiento—, los índices de los mismos, los conceptos-clave que en ellos se desarrollan, y, por último, los currícula de sus colaboradores.

La dilatada existencia de José Peinado Altable y su desarrollo coincidente con acontecimientos coyunturales en la historia de España y del mundo, llena un espacio de 86 páginas de historia viva, que tienen como fuente documental las entrevistas del autor con el personaje.

La tercera parte, que compone un corpus de análisis y reflexión de la obra de Peinado, de 342 páginas, contempla los análisis cuantitativos y cualitativos del conjunto de la producción intelectual del personaje estudiado, así como los análisis particularizados de cada una de las obras producidas y aportadas por Peinado Altable, solo o en colaboración, al campo de la Psicopedagogía, la Psicología clínica o a temas relacionados con la Evaluación, la Psicometría y la Psicología social. Dentro del mismo corpus se analizan las influencias científicas reflejadas en dichas obras a través de las frecuencias con que son citados los diversos autores; así como el impacto del autor, objeto de estudio, en la comunidad científica, característica que es analizada a través de las diversas ediciones que han tenido los libros de Peinado Altable, las citas, comentarios o críticas que su labor ha recibido y los premios u homenajes que se le han tributado.

Desde otra perspectiva, la obra contiene informaciones de interés para los estudiosos de la Historia de la Educación Especial, principalmente por lo que hace referencia a las primeras experiencias desarrolladas en España en relación con la implantación del principio de integración y normalización de los niños con necesidades educativas especiales, a la investigación