

titución para la Formación del Profesorado de Enseñanza Laboral, la Escuela de Formación del Profesorado de Grado Medio, etc. Y, en el cuarto capítulo, se ha realizado un estudio de como se formó ese profesorado en otros países para poder compararlo con el caso español: formación científica, pedagógica, tipos de centros, etc., han sido algunos de los aspectos comparados.

LLINARES CISCAR, María Jesús: *La escolarización en una comunidad rural: Tabernes de Valldigna, 1957-1970*. Universidad de Valencia, 1994. Director: Dr. Alejandro Mayordomo Pérez.

La tesis se articula en once capítulos a través de los cuales se hace una exhaustiva revisión de los grandes descriptores del sistema escolar. El trabajo estudia la evolución y características del mismo en una comunidad agrícola, con altas tasas de analfabetismo y continuas dificultades en el desarrollo de una oferta pública de enseñanza, y demuestra el constante desfase o falta de sincronía entre la teoría y las disposiciones legales y los resultados efectivos alcanzados. Analiza, además, documentalmente aspectos como el cumplimiento de la obligatoriedad y gratuidad escolar, el estado de las instalaciones, la asistencia real a la escuela, los problemas de financiamiento de la misma, etc. En el orden pedagógico se estudia la situación organizativa y metodológica, así como las actividades extraescolares, o niveles especiales de enseñanza (párvulos, adultos). La investigación acaba con un resumen o conclusiones finales y aporta una información documental amplia.

MARTÍ FERRÁNDIZ, José J.: «*La Inspección Educativa en la política escolar de la España Contemporánea*». Universitat de Valencia. Director: Dr. Alejandro Mayordomo Pérez.

En la investigación practicada sobre el tema «*La Inspección Educativa en la polí-*

*tica escolar de la España Contemporánea*», se describe y analiza cómo las clases dirigentes que detentaron y ejercieron el Poder durante esta época, representadas por los gobiernos de cada etapa, desarrollaron sus respectivas políticas general y educativa, sus proyectos y planes, con el fin de alcanzar los objetivos fijados, satisfacer sus deseos y salvaguardar sus intereses de clase, para lo cual también procedieron a practicar el control de la Sociedad.

En relación con lo dicho y en función de las épocas que son objeto de estudio en el discurrir de la Historia de España, el trabajo se estructura en cinco partes:

— La primera o *introducción* de la investigación.

— La segunda comprende el *período 1319-1808* y recoge una apretada síntesis de los hechos más significativos acaecidos durante el «Antiguo Régimen», regido, preferentemente, por los principios de la filosofía *escolástica*.

— La tercera abarca la época *1808-1939* y en ella se analizan los registros más destacados de una Sociedad en la que emergen y se desarrollan una filosofía y un movimiento ideológico y económico-social de carácter *liberal* que determinan el modelo de Educación, Escuela e Inspección de Enseñanza.

— La cuarta tiene como objeto de estudio y reflexión los años *1936-1996*, etapa en la que se suceden la Dictadura de Franco y la segunda «Restauración monárquica» en la persona del Rey Juan Carlos I, punto de partida del actual régimen plural y democrático.

— La quinta y última parte recoge tres aspectos: la síntesis y conclusiones de la investigación; un diseño conceptual de futuro y las fuentes bibliográficas.

— Se completa el trabajo con un tercer tomo que contiene diferentes documentos e informaciones complementarias sobre el tema.

De modo progresivo y durante todo el proceso histórico, el plan trazado por los dirigentes y su acción de gobierno tuvieron como resultado la consecución de una compleja estructura burocrática general que, en el ámbito escolar, propició la implantación de la Administración educa-