

vidades y programas de formación existentes para el profesorado, en cuanto a la Educación Ambiental. Se presenta, como resultado de todo lo analizado, un diseño pedagógico para la formación del educador ambiental, tanto para la formación inicial como para la formación permanente (en ésta se proponen dos modalidades: presencial y a distancia).

Finalmente, el trabajo se complementa con apéndices, uno de fuentes primarias y bibliografía, y otros documentales e instrumentales.

La investigación realizada permite llegar a conclusiones que apuntan a la necesidad de fundamentar la Educación Ambiental en bases firmes que la resguarden del interés efímero de las modas. Si se quiere que la aportación de la educación para la solución de la crisis ambiental sea fructífera, es indispensable seguir profundizando en la reflexión colectiva. Se empieza a ver que la Educación Ambiental no es un sueño utópico y que es una manera de actuar en el presente para garantizar el futuro, tanto de la especie humana como del medio ambiente en general.

La formación de profesionales idóneos, bien equipados y perfectamente conscientes de su misión educativa, debe ser uno de los factores claves. Es preciso concebir los problemas medioambientales como una dimensión y una función permanente del proceso educativo y de los sistemas de formación del profesorado.

La cultura del siglo XXI ha de sustentarse en la defensa de la naturaleza y las bases están en la formación del personal que fomentará esa cultura, esto es, de los educadores ambientales.

GUDIN, Enrique: *Los colegios de La Salle en Asturias durante el primer tercio del siglo XX*, Madrid, UNED, Facultad de Geografía e Historia, 1996. Director: Feliciano Montero García.

El objetivo general de esta Tesis ha sido examinar el alcance que los colegios de La Salle tuvieron en su entorno asturiano.

El volumen de alumnos atendidos por los Hermanos en las cuencas mineras fue

importante, muy cercano —si es que no llegaba— a la mitad de la población escolar. Gracias a ellos se consiguió equilibrar la desfasada estructura de la instrucción pública en aquella zona.

La actividad de los Hermanos de La Salle desarrollada en Asturias se ciñó con bastante exactitud al fin propio del Instituto: impartir enseñanza gratuita y destinarla a los hijos de obreros. Para conseguirlo establecieron convenios con entidades —empresas industriales o mineras— o personas católicas que, con un fin u otro, deseaban establecer colegios de enseñanza elemental. La relación que los Hermanos tuvieron con los directivos que financiaban los colegios, contribuyó a que se les encuadrara dentro de la clase patronal, lo que, en momentos de tensión —como la revolución del 34— repercutió negativamente sobre los colegios.

El prestigio que alcanzaron en su entorno con su tarea educativa se debió a dos líneas generales de actuación: la eficacia del sistema de graduación de las escuelas y el sistema simultáneo, que suponía un adelanto de varias décadas respecto a la situación general de la enseñanza en España.

La participación de los Hermanos en el Movimiento Católico tuvo dos vertientes. Una, su propia tarea educativa, que como tal formaba parte del Movimiento. Otra, el impulso que se dio desde los colegios a los movimientos de lo que más tarde —de acuerdo con las directrices de la Jerarquía— serían las *Juventudes Católicas*. Sin embargo, al igual que sucedió con el resto del Movimiento Católico español, la contribución de los Hermanos al mismo sufrió con la actuación de los gestores del propio Movimiento.

LORENZO VICENTE, Juan Antonio: *Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria en España. Pensamiento e Instituciones (1936-1970)*. Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado, Universidad Complutense, 1997. Director: Dr. Julio Ruiz Berrio.

El presente trabajo de investigación ha sido realizado desde la perspectiva de los

actuales estudios histórico-educativos. Es decir, que el tema de la Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria en España, objetivo principal de la tesis, ha sido enmarcado en la perspectiva de la Enseñanza Secundaria en España, dado que los profesores de este nivel educativo estaban llamados a desempeñar sus funciones en ella. Y, tanto la Formación del Profesorado, como la Enseñanza Secundaria encuentran su razón de ser en la Sociedad. Por ello, en este trabajo se analizan los distintos aspectos del contexto (político, económico, social, cultural y educativo) que permiten interpretar dichos aspectos.

Este planteamiento, ha dado lugar a que la tesis se estructure en tres partes. Una primera denominada *La Sociedad Española (1936-1970)*. En ella, se han analizado y explicado los aspectos políticos, culturales e ideológicos, económicos, sociales, etc. Esta parte se ha organizado en cuatro capítulos. El primero, sobre la política del régimen de Franco y las etapas que lo configuraron (guerra civil, postguerra y aislamiento, reconocimiento internacional y tecnocracia, desarrollismo e industrialización). En el segundo, se han abordado las distintas etapas en las que se puede explicar la economía española en este período (autarquía, desarrollo autónomo, y desarrollismo e industrialización), así como algunas claves económicas: las inversiones extranjeras, el turismo y la emigración. El tercer capítulo se ha dedicado a la cultura e ideología, con parecida estructura temporal, prestándose especial atención a fenómenos como el Nacional-Sindicalismo, el Nacional-Catolicismo y los planteamientos tecnocráticos, en los últimos años. Y, finalmente, el cuarto capítulo se ha dedicado al estudio de la Población española en este período, analizando su modernización (disminución de las tasas de natalidad y mortalidad, transformación de una sociedad rural y agraria en una de carácter urbano e industrial, niveles de escolarización y papel del Sistema Educativo Español en la Sociedad Española).

La segunda parte se ha denominado *La Enseñanza Secundaria: Teorías y realizaciones*. Si en la primera parte predominó la estructura temporal, en esta segunda, se ha

combinado la estructura temporal con la temática. También se ha estructurado en cuatro capítulos. En el primero de ellos, se han analizado con detenimiento los planteamientos pedagógicos acerca de la Enseñanza Secundaria, así como los Proyectos y Planes de estudio de este nivel educativo que se han considerado precursores de la Enseñanza Secundaria *Franquista*: El Plan Callejo, Los Informes del Consejo de Instrucción Pública, los Proyectos de Tormo y de Fernando de los Ríos, y el Plan Villalobos. También, las diferentes posturas que sobre los mismos tomaron los principales protagonistas el profesorado oficial y la Iglesia y las Organizaciones de ésta, dedicadas a la Enseñanza. En el segundo capítulo, denominado *Una nueva Enseñanza para un Nuevo Estado (1936-1953)*, se han analizado y explicado la política educativa llevada a cabo en esta etapa, los planes de estudios que la configuraron, así como los planteamientos teóricos que sobre la misma se realizaron en esos años. En el tercer capítulo, denominado *Democratización y extensión de la Enseñanza Secundaria (1953-1970)*, se han estudiado la política educativa y los planes de estudios, la creación de nuevas instituciones, la influencia de los Organismos Internacionales, así como las teorías de esta etapa, junto a las aportaciones de Reuniones y Congresos Pedagógicos. Y, finalmente, en el cuarto capítulo se realiza una comparación con otros países en este período, sobre todo, occidentales, para comparar la situación de la Enseñanza Secundaria Española en relación con aquéllos.

La tercera parte del trabajo, finalmente, se ha destinado al estudio de la Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria en este período. Cuatro capítulos han organizado dicho estudio. El primero de ellos se ha dedicado a la Política y Legislación sobre el profesorado Secundario: marco jurídico, reglamentación, selección y acceso, etc. En el segundo capítulo se han analizado las teorías existentes en España sobre este profesorado en estos años. En el tercer capítulo se han estudiado las principales instituciones que en estos años se dedicaron a la formación de este profesorado. Ayudantes Becarios, Ins-

titución para la Formación del Profesorado de Enseñanza Laboral, la Escuela de Formación del Profesorado de Grado Medio, etc. Y, en el cuarto capítulo, se ha realizado un estudio de como se formó ese profesorado en otros países para poder compararlo con el caso español: formación científica, pedagógica, tipos de centros, etc., han sido algunos de los aspectos comparados.

LLINARES CISCAR, María Jesús: *La escolarización en una comunidad rural: Tabernes de Valldigna, 1957-1970*. Universidad de Valencia, 1994. Director: Dr. Alejandro Mayordomo Pérez.

La tesis se articula en once capítulos a través de los cuales se hace una exhaustiva revisión de los grandes descriptores del sistema escolar. El trabajo estudia la evolución y características del mismo en una comunidad agrícola, con altas tasas de analfabetismo y continuas dificultades en el desarrollo de una oferta pública de enseñanza, y demuestra el constante desfase o falta de sincronía entre la teoría y las disposiciones legales y los resultados efectivos alcanzados. Analiza, además, documentalmente aspectos como el cumplimiento de la obligatoriedad y gratuidad escolar, el estado de las instalaciones, la asistencia real a la escuela, los problemas de financiamiento de la misma, etc. En el orden pedagógico se estudia la situación organizativa y metodológica, así como las actividades extraescolares, o niveles especiales de enseñanza (párvulos, adultos). La investigación acaba con un resumen o conclusiones finales y aporta una información documental amplia.

MARTÍ FERRÁNDIZ, José J.: «*La Inspección Educativa en la política escolar de la España Contemporánea*». Universitat de Valencia. Director: Dr. Alejandro Mayordomo Pérez.

En la investigación practicada sobre el tema «*La Inspección Educativa en la polí-*

*tica escolar de la España Contemporánea*», se describe y analiza cómo las clases dirigentes que detentaron y ejercieron el Poder durante esta época, representadas por los gobiernos de cada etapa, desarrollaron sus respectivas políticas general y educativa, sus proyectos y planes, con el fin de alcanzar los objetivos fijados, satisfacer sus deseos y salvaguardar sus intereses de clase, para lo cual también procedieron a practicar el control de la Sociedad.

En relación con lo dicho y en función de las épocas que son objeto de estudio en el discurrir de la Historia de España, el trabajo se estructura en cinco partes:

— La primera o *introducción* de la investigación.

— La segunda comprende el *período 1319-1808* y recoge una apretada síntesis de los hechos más significativos acaecidos durante el «Antiguo Régimen», regido, preferentemente, por los principios de la filosofía *escolástica*.

— La tercera abarca la época *1808-1939* y en ella se analizan los registros más destacados de una Sociedad en la que emergen y se desarrollan una filosofía y un movimiento ideológico y económico-social de carácter *liberal* que determinan el modelo de Educación, Escuela e Inspección de Enseñanza.

— La cuarta tiene como objeto de estudio y reflexión los años *1936-1996*, etapa en la que se suceden la Dictadura de Franco y la segunda «Restauración monárquica» en la persona del Rey Juan Carlos I, punto de partida del actual régimen plural y democrático.

— La quinta y última parte recoge tres aspectos: la síntesis y conclusiones de la investigación; un diseño conceptual de futuro y las fuentes bibliográficas.

— Se completa el trabajo con un tercer tomo que contiene diferentes documentos e informaciones complementarias sobre el tema.

De modo progresivo y durante todo el proceso histórico, el plan trazado por los dirigentes y su acción de gobierno tuvieron como resultado la consecución de una compleja estructura burocrática general que, en el ámbito escolar, propició la implantación de la Administración educa-