

vidades y programas de formación existentes para el profesorado, en cuanto a la Educación Ambiental. Se presenta, como resultado de todo lo analizado, un diseño pedagógico para la formación del educador ambiental, tanto para la formación inicial como para la formación permanente (en ésta se proponen dos modalidades: presencial y a distancia).

Finalmente, el trabajo se complementa con apéndices, uno de fuentes primarias y bibliografía, y otros documentales e instrumentales.

La investigación realizada permite llegar a conclusiones que apuntan a la necesidad de fundamentar la Educación Ambiental en bases firmes que la resguarden del interés efímero de las modas. Si se quiere que la aportación de la educación para la solución de la crisis ambiental sea fructífera, es indispensable seguir profundizando en la reflexión colectiva. Se empieza a ver que la Educación Ambiental no es un sueño utópico y que es una manera de actuar en el presente para garantizar el futuro, tanto de la especie humana como del medio ambiente en general.

La formación de profesionales idóneos, bien equipados y perfectamente conscientes de su misión educativa, debe ser uno de los factores claves. Es preciso concebir los problemas medioambientales como una dimensión y una función permanente del proceso educativo y de los sistemas de formación del profesorado.

La cultura del siglo XXI ha de sustentarse en la defensa de la naturaleza y las bases están en la formación del personal que fomentará esa cultura, esto es, de los educadores ambientales.

GUDIN, Enrique: *Los colegios de La Salle en Asturias durante el primer tercio del siglo XX*, Madrid, UNED, Facultad de Geografía e Historia, 1996. Director: Feliciano Montero García.

El objetivo general de esta Tesis ha sido examinar el alcance que los colegios de La Salle tuvieron en su entorno asturiano.

El volumen de alumnos atendidos por los Hermanos en las cuencas mineras fue

importante, muy cercano —si es que no llegaba— a la mitad de la población escolar. Gracias a ellos se consiguió equilibrar la desfasada estructura de la instrucción pública en aquella zona.

La actividad de los Hermanos de La Salle desarrollada en Asturias se ciñó con bastante exactitud al fin propio del Instituto: impartir enseñanza gratuita y destinarla a los hijos de obreros. Para conseguirlo establecieron convenios con entidades —empresas industriales o mineras— o personas católicas que, con un fin u otro, deseaban establecer colegios de enseñanza elemental. La relación que los Hermanos tuvieron con los directivos que financiaban los colegios, contribuyó a que se les encuadrara dentro de la clase patronal, lo que, en momentos de tensión —como la revolución del 34— repercutió negativamente sobre los colegios.

El prestigio que alcanzaron en su entorno con su tarea educativa se debió a dos líneas generales de actuación: la eficacia del sistema de graduación de las escuelas y el sistema simultáneo, que suponía un adelanto de varias décadas respecto a la situación general de la enseñanza en España.

La participación de los Hermanos en el Movimiento Católico tuvo dos vertientes. Una, su propia tarea educativa, que como tal formaba parte del Movimiento. Otra, el impulso que se dio desde los colegios a los movimientos de lo que más tarde —de acuerdo con las directrices de la Jerarquía— serían las *Juventudes Católicas*. Sin embargo, al igual que sucedió con el resto del Movimiento Católico español, la contribución de los Hermanos al mismo sufrió con la actuación de los gestores del propio Movimiento.

LORENZO VICENTE, Juan Antonio: *Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria en España. Pensamiento e Instituciones (1936-1970)*. Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado, Universidad Complutense, 1997. Director: Dr. Julio Ruiz Berrio.

El presente trabajo de investigación ha sido realizado desde la perspectiva de los