

las virtudes, y se da a conocer al niño un elenco de virtudes entre las que adquiere singular importancia la caridad, la justicia y la verdad. En conclusión, el contenido moral se fundamenta exclusivamente en la Religión Católica, y se sustenta en la Fe y en la salvación, en el amor al prójimo por el amor a Dios. Es una Moral dogmática, rígida e inflexible.

El término infancia se refiere siempre a los primeros años de la vida humana. Del análisis de los términos que configuran el campo léxico se deduce que la infancia es un estado carencial y de desarrollo, que necesita ayuda, protección y enseñanza del adulto. Se define con las cualidades de inocencia, sencillez, candidez, docilidad, etc. Sobre el término infancia, se analizan todas las expresiones que concurren en el léxico y contribuyen a configurar su imagen. En la imagen de infancia se delimitan dos tipos de niño a través de las virtudes o vicios que cada uno practica, son el modelo y el antimodelo. En el modelo se encuentra todo lo bueno, mientras que el antimodelo reúne toda la maldad, todos los vicios. Por otra parte, se destacan las diferencias ideológicas que se dan entre los sexos; así, a la niña se la considera inferior al niño física, psíquica y educativamente, pero más religiosa y virtuosa.

Por otra parte, la educación de la infancia se presenta como una tarea compartida entre la familia y la escuela, pero en realidad es la familia, es decir, los padres los que se esfuerzan para despertar y encauzar en el niño los sentimientos religiosos, y para que comprenda los valores cristianos.

La tesis se completa con las conclusiones generales, la relación de fuentes primarias, los anexos y las referencias bibliográficas.

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, María de la Paz:
La formación del educador ambiental: Análisis histórico y diseño pedagógico, Universidad de Salamanca, 1995. Directora: Agueda Rodríguez Cruz.

En esta tesis doctoral se estudia la formación del educador ambiental. Se lleva a

cabo un análisis histórico de lo que ha sido la Educación Ambiental y de la formación que el profesorado ha recibido en este campo. Al mismo tiempo se presenta un diseño pedagógico de formación de educadores ambientales.

A lo largo de la historia los efectos de la devastación ecológica se han ido incrementando y agravando cada vez más. Partiendo de que en la educación se puede encontrar uno de los ejes para la reforma del comportamiento social que restablezca el equilibrio entre hombre, sociedad y entorno, se puede señalar que una Educación Ambiental debe estar presente en el proceso educativo, en el desarrollo de programas interdisciplinarios, en la preparación de materiales y en la formación del profesorado.

Es preciso señalar que en este trabajo se incluyen aspectos relativos a Iberoamérica, por la comunidad de cultura y de lengua y que, por tanto, el diseño que se presenta también podría ser aplicable, con los ajustes necesarios, en el mundo Iberoamericano.

Los objetivos generales de esta investigación han sido, por una parte, analizar cómo se ha venido gestando la Educación Ambiental y cómo ha sido la formación del educador ambiental en la historia de la educación, con interés especial a partir del momento en que se comienza a dar verdadera importancia al papel de la educación en relación con una actuación a favor del medio ambiente. Por otra parte, se ha pretendido determinar qué tipo de profesor se necesita en este campo y, en función de ello, instrumentar programas de formación ambiental para los docentes en ejercicio y para la formación inicial de educadores ambientales.

El trabajo está estructurado en seis apartados. El primero de ellos se refiere al medio ambiente y su problemática, dada la importancia que reviste su conocimiento para poder trabajar posteriormente a partir y sobre todo en favor del medio ambiente. Se realiza un estudio histórico sobre la utilización del medio por el hombre. La historia de la humanidad es también historia de la utilización del entorno ambiental.

Se analizan los problemas que, especialmente en las últimas décadas, se derivan de las relaciones hombre y medio ambiente. La ausencia y pérdida de valores en relación con la naturaleza ha coadyuvado al grave deterioro ambiental que hoy se vive a nivel mundial. Los problemas ambientales no son nuevos pero sí lo es la dimensión y gravedad que han alcanzado. Tal vez por ello, estemos ante la necesidad de acercarnos a lo que es y/o debiera ser el hombre ecológico o ambiental. En este sentido se incluye un estudio de carácter filosófico-antropológico.

La gestación de la Educación Ambiental como educación a favor del medio ambiente tendrá lugar en el siglo XX, especialmente en el último tercio, lo mismo hay que decir respecto a la formación del profesorado en esta temática. En sus comienzos este siglo no parece ser continuador de los movimientos anteriores, pero las teorías del aprendizaje por descubrimiento (Dewey), los centros de interés (Decroly) y el aprendizaje significativo (Ausubel) son piezas clave en el engranaje de la Educación Ambiental. La crisis ecológica, fraguada en los compases de la revolución industrial y tecnológica, se consolida como un buen pretexto para hacer progresivamente convergentes los discursos educativo y ambiental, ya desde los inicios del siglo.

Si bien la educación relativa a la protección de la naturaleza se oficializó a principios de este siglo, no adquirió realmente importancia hasta los años treinta. A finales de la década de los cuarenta pasaría por un período de estancamiento y no volvería a suscitar gran interés —a excepción de algunas actividades al aire libre— hasta los años setenta. La multitud de cuestiones y problemas que se plantearon en torno a los ecosistemas naturales y las comunidades humanas, contribuyó a la entrada en escena de la Educación Ambiental. Es entonces cuando la comunidad internacional, bajo los auspicios de la organización de las Naciones Unidas, emprendió una acción concertada para darle carácter internacional. A partir de entonces, las actividades proliferaron a nivel regional, nacional y local y se fue

dando mayor relieve a la educación como propiciadora de soluciones para la crisis ambiental.

El Programa sobre el Hombre y la Biosfera (MAB, Man and Biosphere) iniciaría, en 1971, las principales aportaciones internacionales, las cuales se extienden hasta nuestros días. Al año siguiente se trataban por primera vez, en Estocolmo, los problemas ambientales a nivel global y se sentaban las bases de una legislación internacional sobre el medio ambiente en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano. Otros dos acontecimientos, directamente relacionados con la Educación Ambiental, iban a tener gran importancia; la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental de Tbilisi (Georgia, Rusia), en 1979, y el Congreso Internacional sobre Educación y Formación relativas al Medio Ambiente, que se celebró diez años más tarde en Moscú. Un paso importante para que tanto los gobiernos como las organizaciones sociales se impliquen de forma más directa en las cuestiones ambientales, se daría en junio de 1992 con la celebración en Rio de Janeiro (Brasil), la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, también llamada Cumbre de la Tierra.

Además de la parte histórica, en esta tesis se estudian otros aspectos relacionados con el concepto, los fines y las características de la Educación Ambiental, así como la metodología que se considera más adecuada para su implementación. Son bases necesarias para establecer un marco teórico de la Educación Ambiental, que permita su inclusión tanto en el currículum escolar como en los planes de formación del profesorado.

Asimismo, se incluye un pormenorizado análisis referido a la situación actual de la Educación Ambiental en el sistema educativo español y también su presencia, a nivel ya más general, en los países iberoamericanos.

En base a todo esto, en los capítulos últimos de la tesis se aborda la formación de docentes, en cuanto a aspectos como las características y perfil que debe poseer el educador ambiental. Se examinan las acti-

vidades y programas de formación existentes para el profesorado, en cuanto a la Educación Ambiental. Se presenta, como resultado de todo lo analizado, un diseño pedagógico para la formación del educador ambiental, tanto para la formación inicial como para la formación permanente (en ésta se proponen dos modalidades: presencial y a distancia).

Finalmente, el trabajo se complementa con apéndices, uno de fuentes primarias y bibliografía, y otros documentales e instrumentales.

La investigación realizada permite llegar a conclusiones que apuntan a la necesidad de fundamentar la Educación Ambiental en bases firmes que la resguarden del interés efímero de las modas. Si se quiere que la aportación de la educación para la solución de la crisis ambiental sea fructífera, es indispensable seguir profundizando en la reflexión colectiva. Se empieza a ver que la Educación Ambiental no es un sueño utópico y que es una manera de actuar en el presente para garantizar el futuro, tanto de la especie humana como del medio ambiente en general.

La formación de profesionales idóneos, bien equipados y perfectamente conscientes de su misión educativa, debe ser uno de los factores claves. Es preciso concebir los problemas medioambientales como una dimensión y una función permanente del proceso educativo y de los sistemas de formación del profesorado.

La cultura del siglo XXI ha de sustentarse en la defensa de la naturaleza y las bases están en la formación del personal que fomentará esa cultura, esto es, de los educadores ambientales.

GUDIN, Enrique: *Los colegios de La Salle en Asturias durante el primer tercio del siglo XX*, Madrid, UNED, Facultad de Geografía e Historia, 1996. Director: Feliciano Montero García.

El objetivo general de esta Tesis ha sido examinar el alcance que los colegios de La Salle tuvieron en su entorno asturiano.

El volumen de alumnos atendidos por los Hermanos en las cuencas mineras fue

importante, muy cercano —si es que no llegaba— a la mitad de la población escolar. Gracias a ellos se consiguió equilibrar la desfasada estructura de la instrucción pública en aquella zona.

La actividad de los Hermanos de La Salle desarrollada en Asturias se ciñó con bastante exactitud al fin propio del Instituto: impartir enseñanza gratuita y destinarla a los hijos de obreros. Para conseguirlo establecieron convenios con entidades —empresas industriales o mineras— o personas católicas que, con un fin u otro, deseaban establecer colegios de enseñanza elemental. La relación que los Hermanos tuvieron con los directivos que financiaban los colegios, contribuyó a que se les encuadrara dentro de la clase patronal, lo que, en momentos de tensión —como la revolución del 34— repercutió negativamente sobre los colegios.

El prestigio que alcanzaron en su entorno con su tarea educativa se debió a dos líneas generales de actuación: la eficacia del sistema de graduación de las escuelas y el sistema simultáneo, que suponía un adelanto de varias décadas respecto a la situación general de la enseñanza en España.

La participación de los Hermanos en el Movimiento Católico tuvo dos vertientes. Una, su propia tarea educativa, que como tal formaba parte del Movimiento. Otra, el impulso que se dio desde los colegios a los movimientos de lo que más tarde —de acuerdo con las directrices de la Jerarquía— serían las *Juventudes Católicas*. Sin embargo, al igual que sucedió con el resto del Movimiento Católico español, la contribución de los Hermanos al mismo sufrió con la actuación de los gestores del propio Movimiento.

LORENZO VICENTE, Juan Antonio: *Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria en España. Pensamiento e Instituciones (1936-1970)*. Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado, Universidad Complutense, 1997. Director: Dr. Julio Ruiz Berrio.

El presente trabajo de investigación ha sido realizado desde la perspectiva de los