

do esta parte relativa a la acción oficial con los escasos aportes municipales al mundo de la infancia y juventud desamparada.

En cuanto a la acción privada se centra sobre las instituciones que se dedicaban a la atención socioeducativa de estos menores, tanto las existentes a comienzos de siglo como las surgidas durante el período estudiado, apareciendo casi todas ellas bajo la figura jurídica de «función benéfica». Se analizan aquellas que cumplían fines más directamente relacionados con el tema de investigación, las clasificadas como *benéfico mixtos*, y se aporta en anexo una relación detallada de las 59 *benéfico-docentes* localizadas; quedando para el último capítulo aquella otra labor de carácter particular ejercida bajo la figura de «asociación».

Se puede afirmar que, en España, hasta bien avanzado el siglo XX; la atención socioeducativa al menor desamparado siguió vinculada, a pesar de la moderna legislación, a planteamientos caritativo-benéficos, perceptibles tanto en las instituciones públicas como en las privadas —prácticamente todas atendidas y/o regentadas por congregaciones religiosas—, siendo la mayor variedad de centros los creados por fundaciones privadas y legados particulares, ya que en realidad los poderes públicos se limitaron a confiar en la complementariedad de las iniciativas particulares.

Estas iniciativas fueron muy limitadas en el caso de Asturias, pudiendo destacarse la escasa oferta institucional y siendo el Hospicio durante mucho tiempo la única institución pública, la cual si bien pretendió transformarse e ir incorporando los cambios de mentalidad que iban surgiendo en la sociedad, junto con los avances higiénico-pedagógicos, arrastró un gran lastre, difícilmente superable, con su pasado de institución caritativo-benéfica de control. La labor educativa desarrollada dentro de las instituciones se mantuvo anulada en planteamientos educativos decimonónicos, no cubriéndose satisfactoriamente las demandas educativas de la población asilada, dada la carencia de materiales pedagógicos y de personal cualificado.

La atención al desamparado en Asturias se caracterizó por la continuidad de

los sistemas tradicionales de beneficencia, al seguir recurriendo a la caridad (mediante donativos, rifas benéficas, tómbolas,...) para sostener incluso las instituciones públicas de más reciente creación (Institutos de Puericultura y centros auxiliares del Tribunal Tutelar), las cuales, por otra parte, respondían más al entusiasmo e iniciativa personales que a una planificación social.

GÓNZALEZ GONZÁLEZ, Manuel Angel: *Sentido y alcance de la Revista Española de Pedagogía en la educación española durante el Régimen de Franco (1943-1975)*. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Oviedo, 1996. Director: Dr. Julio Ruiz Berrio.

El presente trabajo de investigación constituye una aportación muy puntual a la tarea general de reconstrucción del pasado histórico-educativo contemporáneo, conscientes del interés que tiene el conocimiento de las publicaciones educativas en la historia de la educación. Se trata de estudiar la Revista Española de Pedagogía (REP), órgano de expresión del Instituto de Pedagogía «San José de Calasanz», dependiente del Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

En este sentido, la presente Tesis aborda el estudio de los contenidos de la Revista, al objeto de analizar su pensamiento educativo, su incidencia en la realidad educativa y social, al igual que sus aportaciones científicas al desarrollo de las Ciencias de la Educación. Se trata de una publicación que caracteriza y limita las distintas fases por las que pasa la educación española. El período de análisis comprenderá desde su fundación, en el año 1943, hasta el año 1975, fecha en la que finaliza la dictadura.

Este planteamiento general ha sido desglosado en capítulos que, elaborados de manera necesariamente desigual, responden a la intencionalidad metodológica y a las peculiares características de la Revista. En una primera parte, y para que este tratamiento resulte inicialmente satisfactorio, se incluye, además, una descripción del contexto político, económico, cultural y

pedagógico en el que tuvo lugar la aparición de la REP.

Expuesta la constelación de circunstancias político-educativas que rodearon la dictadura, se pasa a examinar en una segunda parte los contenidos de la REP. Previamente se describe el mundo cultural que propició el nuevo estado y la función de los organismos encargados de su control y difusión. En este apartado destaca la presencia del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, el Instituto «San José de Calasanz», así como, el diseño del perfil histórico de la Revista.

En un amplio capítulo se estudian las referencias a la enseñanza institucional, verdadero núcleo temático sobre el que se articula la investigación. Los contenidos van dirigidos a interpretar los factores que están presentes en el mundo escolar. La escuela, el maestro, su formación y las finalidades educativas generan un área significativa. Destaca por su incidencia la relación maestro-alumno como nudo mediador sobre el que girará la estrategia educativa. La modernización escolar y renovación didáctica, por medio de la puesta al día de los programas educativos y cuestionarios, componen con el interés en el estudio de la personalidad del alumno el aspecto final. Se hace una aproximación a la enseñanza media y universitaria, que con la educación no formal de Misiones Pedagógicas culminará este bloque.

La tercera parte se centra en el mundo cultural y educativo de las instituciones vinculadas a la REP, desde supuestos más descriptivos. Se refiere a los programas, dirección y colaboradores, tanto en el ámbito nacional como internacional. Uno de los capítulos en los que se divide este apartado se ocupa del tratamiento y selección bibliográfica. Subdivido en líneas temáticas, se pretende conocer, por último, la dirección bibliométrica a lo largo del período estudiado.

Entre las conclusiones que se han elaborado a lo largo de la investigación constatamos la presencia de un discurso educativo basado en la pedagogía católica, dirigida al mundo rural y un discurso tecnológico, que apoyado en la renovación didáctica, intenta adaptar el sistema educa-

tivo a las necesidades que impone la evolución económica y social de la década de los sesenta.

GÓNZALEZ RODRÍGUEZ, Carmelita: *Ideología y Educación en los libros de lectura de la escuela primaria de la Restauración (1875-1902)*, Universidad de Salamanca, 1996. Director: Dr. José M.^a Hernández Díaz.

Con este trabajo de investigación se pretende aportar un conocimiento a la Historia de la Educación Contemporánea en España en una de sus facetas, tan importante en el desarrollo de los pueblos, como es la educación primaria. Por otra parte, es preciso destacar que nos acerca a la realidad educativa escolar de la Alta Restauración, más concretamente, a la ideología educativa que la escuela española trasmite a la infancia. Para ello, se toma como fuente documental el libro de lectura de la escuela de este período histórico; y como método de investigación, el método histórico en combinación con el análisis de contenido por campos léxicos.

Los textos escolares, y en especial el libro de lectura, son ricos en contenidos ideológicos. En el libro de lectura, a la vez que el niño aprende a leer se le ofrece una visión o concepción determinada de la vida; en ellos se enseñan las ideas, valores, principios y verdades que orientan la formación del niño.

Para conocer esa realidad y dar una solución, se parte de los objetivos siguientes: a) confirmar si en los libros de lectura se manifiesta una ideología educativa; b) analizar qué tendencia o fin determinado implica esa ideología; c) determinar si existen diferencias ideológicas entre los sexos y por qué línea viene marcada; d) comprobar si los datos obtenidos en la investigación se identifican con el pensamiento social de la época. Ahora, la línea directriz de la investigación es deducir la ideología y la influencia educativa que se manifiesta en el contenido de los libros de lectura de la escuela primaria de la Restauración, que determina el modelo de niño que se quiere formar.