

BLANCO COTANO, Mateo: *El primer Centro Universitario Extremeño. Badajoz 1793. Origen, estructura docente e influencias culturales del Seminario Conciliar de San Atón*. Universidad de Extremadura, 1996. Director: Francisco Javier Vergara Ciordia.

La historia pedagógica del Seminario Conciliar de la ciudad pacense es la ocasión para estudiar la situación de la enseñanza secundaria y universitaria en la provincia y en la región. Las Escuelas de Gramática en Badajoz, desde finales del XVI, confluyen, según los datos que se aportan, en la fundación del Seminario Conciliar, en 1664; con lo cual, en este Centro, se mantiene ininterrumpidamente la enseñanza secundaria hasta el año 1845, en que nace el primer Instituto de Segunda Enseñanza.

Después de un largo, difícil y laborioso proceso, el Seminario Conciliar es considerado centro universitario en el año 1793 y adscrito primeramente a la Universidad de Salamanca y, después, a la de Sevilla. En este proceso, minuciosamente datado, se descubren las líneas maestras de la política educativa del reino, con una opción clara por hacerse cargo de la infraestructura educativa nacional, que estaba en manos de la Iglesia. La vida académica, la organización educativa, el profesorado y el alumnado de este primer centro universitario de la región ocupan una parte sustantiva de esta investigación.

En esta aproximación histórica aparece un dato de sumo interés y absolutamente desconocido hasta el momento. Es el hecho de que este centro universitario hace, desde el principio, una opción por el pensamiento ilustrado y por corrientes teológicas filojansenistas, que no era normales en su entorno académico. Por tanto, se desvincula ideológicamente de la influencia salmantina, aunque mantiene, hasta 1823 su vinculación académica. El nacimiento del nuevo Instituto de Segunda enseñanza y la bajada de interés por los estudios eclesiásticos hacen que, a partir de la segunda mitad del XIX este centro pierda el protagonismo que había tenido.

BONED MOZOTA, María Jesús: *Las primeras escuelas de las Hijas de María, Escolapias*, Madrid, UNED, 1996. Director: Florentino Sanz Fernández.

Esta Tesis presenta la trayectoria pedagógica (1829-1902) de las Hijas de María, Escolapias, en sus once primeras Escuelas. La obra educativa que crearon aquellas primeras Escolapias, y a la que dieron contenido y forma, fue una aportación pionera a la Historia de la Educación en España, en un terreno que en la primera mitad del siglo XIX todavía estaba en sus albores: la educación y promoción de la mujer.

Se trata de la primera Congregación religiosa femenina de España en el siglo XIX que tiene como único objeto la educación. Las primeras maestras unieron su pensar y su sentir al de San José de Calasanz, asumiendo las Constituciones del gran maestro para su Instituto. Desde el primer momento se distinguen por su dedicación y entrega a la tarea educativa y hacen de sus escuelas «una escuela diferente», eminentemente mariana, popular, abierta y flexible, donde sus alumnas viven-aprenden. «Piedad y Letras» es el lema que se ve favorecido en sus reglamentos, plan de estudios, organización disciplinaria, materiales didácticos, libros de texto e infraestructura de escuelas.

CALVO RUEDA, Mercedes: *La educación infantil. Planteamientos legales y problemática actual*. Universidad Complutense de Madrid, 1995. Directora: Dra. Carmen Labrador Herraiz.

CALVO VILLAR, Carmen: *Alfabetización, secularización e instrucción pública en la provincia de Soria durante la Segunda República Española*, Madrid, UNED, 1995. Director: Alejandro Tiana Ferrer.

La Tesis se inserta en el marco conceptual de la Historia Social de la Educación. Es un trabajo de profundización en el análisis del fenómeno de la escolarización y de las posibilidades de la escuela, como hecho