

ilustrados y la reeducación social); el tercero, y último apartado, se refiere a «el siglo XIX y el primer tercio del XX. Infancia y reforma social».

En el debate intelectual, cultural y académico que se produce en España a lo largo de la Restauración, sobre las condiciones materiales y morales de la infancia, tuvieron especial relevancia algunos intelectuales, profesores y educadores relacionados directa o indirectamente con la ILE, como C. Arenal, P. Dorado Montero, Cosío, A. Pestana y otros y, quizás, este esfuerzo no queda recogido con la suficiente amplitud y dedicación. No obstante, soy consciente de que el trabajo de investigación que se nos presenta es más práctico e institucional que teórico o ideológico. Desde este planteamiento más operativo en la historiografía pedagógica se recogen y estudian con detalle los dos hitos más significativos de la historia de la educación social en la España de la Restauración: los reformatorios y los tribunales tutelares para menores. En este sentido, echamos de menos los estudios y las finas observaciones que nos ofrece el higienista y reformador social José Bugallo Sánchez en sus trabajos sobre la delincuencia infantil y los reformatorios en España. Algunas iniciativas socio-educativas de la escuela pública, otras de carácter privado (eclesiásticas y laicas), las procedentes de las organizaciones sindicales, las aportaciones de las fundaciones benéfico-docentes, las de las Sociedades Económicas, etc., apenas son recogidas dado que no son directamente actuaciones que entren de lleno en el colectivo del grupo de niños delictivos y su atención y protección por parte de la sociedad. En definitiva, lo que queremos poner de manifiesto es que el estudio está referido a un bloque destacado de la historia de la educación social, pero que no repasa la totalidad de orientaciones y dimensiones que esta parte de la historiografía educativa requiere. Otra observación se refiere al espacio cronológico tratado; es un espacio muy ambicioso, pero el desarrollo se concentra en la fase del antiguo régimen, explicada y fundamentada con solidez y finura; la parte contemporánea

está menos desarrollada tanto en términos cronológicos como de contenido.

Finalmente, debemos agradecer al prof. Santolaria el habernos ofrecido esta síntesis, por cuanto no dudamos de su enorme contribución a la construcción curricular de la disciplina de historia de la educación social y, también, es de sumo interés para cuantas personas nos preocupamos profesional o culturalmente por la mejora de las condiciones vitales y educativas de la infancia. Destacar, asimismo, la perspectiva comparada que todo el estudio rezuma.

Debemos resaltar la bibliografía que acompaña la síntesis intelectual y el elenco de mapas, gráficos, cuadros y documentación iconográfica que enriquecen, completan y ayudan a comprender el texto.

LEONCIO VEGA GIL

SOLER, P.: *L'educació en el lleure a Girona. Les iniciatives de l'administració, l'església i la societat civil (1900-1981)*. Girona, Universitat de Girona - Llibres del segle, 1995.

El libro es el resultado de la reelaboración de la tesis doctoral defendida en la Universitat de Girona el año 1994. La tesis presenta una descripción y reflexión histórica de las diferentes iniciativas que en el campo educativo en el tiempo libre se han realizado en la ciudad de Girona desde principios de siglo hasta el año 1981, cuando en el marco del «Estado de las Autonomías» se traspasan al gobierno catalán las competencias de juventud y ocio y se publica la primera normativa sobre creación de Escuelas de Educadores en el tiempo libre y, también, se legisla sobre la formación de monitores y directores de actividades de tiempo libre infantil y juvenil.

Con esta investigación se aporta la documentación necesaria para configurar la historia de la educación no formal gerundense durante este siglo. Al mismo tiempo se recupera documentación válida para la reflexión teórica de la educación en el tiempo libre.

Las diferentes iniciativas que se presentan están agrupadas en tres capítulos, en función de las instituciones promotoras: la Administración (municipal, provincial, autonómica, republicana y central), la Iglesia Católica (a nivel diocesano y parroquial) y la Sociedad Civil (propuestas del sector privado y del asociacionismo). Desde cada uno de estos sectores se estudian las intervenciones que se llevan a cabo con una finalidad educativa bien explicitada. De cada una de las experiencias se analizan las finalidades, las propuestas metodológicas, la formación de los responsables y de participantes, niños/as y jóvenes.

Por lo que se refiere a las iniciativas de la Administración sobresalen las acciones promovidas por el ayuntamiento de la ciudad: las colonias escolares municipales y las guarderías-casales durante el primer tercio de siglo; así como las colonias organizadas desde los servicios sociales durante la transición y los años de la democracia. También cabe destacar las colonias escolares para los niños y niñas del Hospicio Provincial a cargo de la Diputación gerundense; las colonias escolares promovidas por la Delegación Provincial de Enseñanza Primaria; las propuestas del Frente de Juventudes, de la Sección Femenina y de la Organización Juvenil Española.

En el capítulo de las actividades promovidas por la Iglesia Católica cabe destacar los «Casals d'Estiu», una obra específica del obispado gerundense, con una amplia difusión y enorme arraigo; el Escultismo Católico, la «Federació de Joves Cristians» (FJC) i los «Avanguardistes» durante los años republicanos. Durante el franquismo destacamos las propuestas de la Juventud de Acción Católica, de la Juventud Obrera Católica (JOC), del Movimiento Infantil y Juvenil de Acción Católica (MIJAC) así como el movimiento Hora-3 y el «Servei de Colònies de Vacances».

También se estudia la obra de otros movimientos confesionales que actúan independientemente de las directrices emanadas del obispado como, por ejemplo, el Oratorio festivo salesiano, las Congregaciones Marianas de los jesuitas así como los Exploradores de España del colegio de

La Salle o los Montañeros de Santa María a cargo de los padres dominicos.

Las iniciativas confesionales son las más numerosas y tienen el protagonismo de buena parte del movimiento de educación en el tiempo libre en la ciudad de Girona.

Por lo que se refiere a las iniciativas de la Sociedad Civil son muy pocas las aportaciones, con una incidencia reducida a dos períodos concretos: la II República y la transición y la etapa democrática. Con todo durante el primer tercio de siglo hay que destacar la obra de los Exploradores de España y la de los «Pomells de Joven-tut», que se distinguen por su españolismo y por su catalanismo y dimensión religiosa respectivamente. Durante los años republicanos también podemos hablar de los «Minyons de Muntanya» que son la versión catalana del escultismo de Baden Powell.

Pocas son las aportaciones durante los años franquistas. Destacar por una parte la obra de la asociación «Amigos de los Niños» y por otra las colonias organizadas por el «Patronato Escolar Suburbios de Gerona» para atender a los niños marginados llegados durante los años del boom migratorio.

A partir de la transición democrática nacen iniciativas esporádicas con voluntad de hacer un trabajo educativo en el tiempo libre; es también en esta época que se estructura el movimiento «Rialles».

Esta investigación pone de relieve la falta de propuestas de educación en el tiempo libre por parte de la Sociedad Civil. Sobresale la acción de la Iglesia Católica que ha sabido adaptarse a los diferentes períodos ejerciendo a través de este ámbito diferentes funciones: compensatoria, de adoctrinamiento y control y de suplencia. Se pone, además, en evidencia como el tiempo libre pasa a ser considerado un ámbito plenamente educativo cuando la calle deja de ser considerada un entorno negativo que hay que evitar y pasa a ser entendida como un espacio educativo que hay que aprovechar.

SALOMÓ MARQUÈS