

cación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1945)»; «Proyecto de Reforma de la Enseñanza Langevin-Wallon (1946)»; «Declaración de los Derechos del Niño (1959-1989)»; «Carta de Belgrado sobre educación ambiental (1975)»; «Declaración mundial sobre educación para todos (Jomtien, 1990)», ... etc.

Todos los apartados, siguen la misma estructura a la hora de presentar los contenidos. Se comienza por presentar al autor o documento en cuestión (vida, obra y aportaciones educativas), y a continuación, se exponen fragmentos escogidos de los textos originales.

*En la Educación en España. Textos y Documentos*, hallamos entre estas páginas los nombres más representativos de nuestra historia de la educación, empezando por los tiempos de la romanización y terminando en la actualidad. Autores de la talla de; L. A. Séneca; M. F. Quintiliano; E. A. de Nebrija; J. L. Vives; J. P. Bonet; B. J. Freijoo; G. M. de Jovellanos; P. Montesino; J. M. Ballesteros; C. Arenal; F. G. de los Ríos; J. Costa; A. Manjón; M. B. Cossío; F. Ferrer i Guardia; R. Sensat; P. Poveda; L. de Zulueta; D. Barnés; L. Luzuriaga; J. Xirau; H. Almendros; A. Sanvisens, ... etc. Es cierto, que no siempre se hace justicia al enumerar el conjunto de autores que han intervenido en la mejora, cambio y renovación de la educación en España. La explicación es sencilla; en los diferentes intentos de cambio social que caracterizan a cada período histórico, no sólo intervienen en los mismos, los pensadores a través de sus textos (que son en última instancia, testigos fieles de las ideas, visiones propias de cada uno) y con sus acciones, sino que en ese esfuerzo de metamorfosis, ha sido clave, como no, el hacer educativo diario y constante de todos aquellos que con su voz silenciosa y muchas veces silenciada, llevaron a buen fin esta empresa común.

Son, por tanto, estos dos volúmenes, obras de consulta de incuestionable valor. Todos aquellos que estén interesados en conocer en profundidad la Historia de la Educación en Occidente y en España, hallarán en esta obra, una interesante y útil herramienta de trabajo para comprender la

evolución de la educación, así como poder percibir, la abnegada labor realizada por todo el colectivo docente a lo largo de la historia, reflejada en aquellos autores que supieron defender y alzar su voz para expresar a través de sus textos las reivindicaciones de carácter educativo.

ITZIAR REKALDE RODRÍGUEZ

RUIZ RODRIGO, Cándido y PALACIO LIS, Irene: *Pauperismo y Educación. Apuntes para una Historia de la Educación Social en España*, Universitat de València, 1995.

El presente trabajo de los profesores Ruiz y Palacio incide nuevamente en el ámbito de lo social, abordando en este caso la problemática educativa de uno de los colectivos escasamente estudiados por nuestra comunidad científica, aunque no así desde otros puntos de vista, que están dando lugar a numerosas publicaciones, punto de partida inevitable y necesario —como ellos mismos señalan— para los autores de la que ahora nos ocupa.

Por lo demás, la joven Diplomatura de Educación Social, así como la potenciación de una especialidad en Pedagogía Social en los estudios de Ciencias de la Educación —reclamadas ambas por las crecientes necesidades sociales de nuestro mundo actual— justifican este estudio, sin olvidar que habrá de contribuir sin duda a configurar un marco teórico —en este caso histórico— que permita una mejor comprensión de los problemas sobre los que ha de intervenir el educador social, desde la perspectiva de que la historia ilumina el presente, posibilitando un saber y una actuación más ajustada sobre los problemas actuales de orden social.

El amplio período cronológico que se aborda en este caso, queda justificado por los autores al intentar desentrañar los orígenes de la acción social como tarea específica de los poderes públicos. Y en tal sentido, si bien los más claros antecedentes han de referirse a la política liberal

decimonónica, el XVIII supone, no solo el tránsito de la concepción de la caridad como paliativo legítimo y exclusivo de la desigualdad social, sino también la génesis de las primeras iniciativas estatales por controlar o intervenir en la problemática social.

Problemática que se aborda desde cuatro perspectivas simultáneas: el punto de vista normativo, entendiendo por tal, no exclusivamente los contenidos legales, sino también las formulaciones teóricas en torno a la situación social y educativa de los pobres; la inexcusable contextualización del problema; las realizaciones mismas, esto es, la concreción progresiva de la emergente sensibilidad en torno a las carencias sociales, especialmente económicas; y los desajustes, en fin, entre los planteamientos teóricos y su puesta en práctica, así como la persistencia de los problemas ante una acción mayoritariamente paliativa, más que correctora de las desigualdades sociales.

Todo ello queda ejemplificado a través de la atención a la Valencia de aquellos siglos, en aspectos parciales y concretos, con un afán ilustrativo, como una primera aproximación —expresan— a la realidad histórica valenciana en lo que a la relación pobreza/educación se refiere, y sobre la que también pretenden seguir profundizando en posteriores trabajos.

Formalmente, la obra se articula en torno a dos bloques en sentido cronológico. El primero de ellos, *El trabajo y la educación en la base de la reforma asistencial ilustrada*, aborda el carácter de las políticas asistenciales del XVIII, la educación del pobre en el proyecto ilustrado, y el trabajo, en fin, como elemento ineludible de regeneración social. El segundo, *La génesis de la asistencia social pública. Moralización, trabajo y educación*, incide en el difícil camino de la secularización de la tradicional beneficencia eclesiástica, en el tránsito a su consideración como servicio y deber público, abordando seguidamente las implicaciones entre la infancia, la pobreza y la educación, concretada en la escuela de beneficencia, para concluir con algunos ejemplos de la práctica educativa

asilar. El libro se completa con un breve apéndice documental, que ilustra una realidad socio-económica y una solución educativa, muy ajustada al contexto de la Valencia de la época.

En definitiva, y como los propios autores ponen de relieve en el subtítulo de su obra, necesariamente habrá de contribuir este trabajo a la ineludible reconstrucción de la Historia de la Educación Social en España.

RAMÓN LÓPEZ MARTÍN

SANTOLARIA, Félix: *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*, Barcelona, Ariel, 1997, 354 pp.

La sección Educación de la editorial Ariel viene ofreciéndonos desde hace unos pocos años un elenco bibliográfico destacado en los campos pedagógico y psicológico. Una de sus últimas producciones es el libro que tenemos la ocasión de presentar y comentar y que ha sido escrito por el profesor F. Santolaria, un buen conocedor de la temático histórico-social que estudia en el trabajo que nos ofrece.

La síntesis que nos facilita su autor se mueve, en términos historiográficos, entre la historia social, la historia de la educación y la sociología histórica, elaborada desde una óptica un tanto foucaultiana. En el marco cronológico aborda un tiempo histórico muy largo, más allá incluso de los tiempos de larga duración, haciendo especial referencia a los mecanismos de control, preservación y «reeducación» de la infancia a lo largo de la Edad Moderna.

La estructura organizativa del contenido estudiado se hace en base a tres grandes bloques; uno primero sobre «el pauperismo en los siglos modernos»; uno segundo sobre «las políticas de pobres y la reeducación social en el mundo moderno» (políticas preliminares; los siglos XVI y XVII: las políticas de control y educación de pobres; hacia el «recogimiento» y el encierro de los pobres; el siglo XVIII. Los