

damento para poder entender mucho mejor una época de la historia de la universidad, en este caso la de Salamanca, pero también de la sociología de las profesiones de élite en la España del Antiguo Régimen. Hay que agradecer sin reservas al autor su dedicación intensa de varios años, su saber hacer historia, los detallados informes estadísticos en que se basa a partir de una construcción detenida de series elaboradas con los libros de matrícula en la mano, uno por uno, la delicadeza y precisión de sus comentarios, la contundencia de las conclusiones que ofrece al final de la obra. Nos unimos a la inmensa alegría que supone una obra muy bien construida, como ésta que afortunadamente comentamos.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ

PUIGGRÓS, Adriana y LOZANO, Claudio (comp.): *Historia de la educación iberoamericana (1945-1992)*, T. I, Niño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1995, 283 pp.

Miño y Dávila Editores nos ofrecen desde Buenos Aires (Argentina, este libro, inicio de una interesante compilación en torno a una historia de la educación iberoamericana, estructurada por países. En el presente tomo se recogen los siguientes escenarios, siguiendo este orden: Argentina, Bolivia, Brasil, Caribe, Centro América, Cuba, Colombia, Chile y España.

Son todavía pocas las obras que se ocupan de la historia de la educación en América, y muy escasas las que presentan una visión sinóptica global de todo el proceso educativo americano, o bien de iberoamericano o hispanoamericano, refiriéndonos al área que nos es culturalmente más cercana. Y todavía son más raros los estudios que se refieren a la etapa contemporánea.

Como dicen sus compiladores, distinguidos veteranos investigadores en este campo de la historia de la educación iberoamericana, Adriana Puiggrós y Claudio Lozano, este trabajo «se ha hecho desde lo que existe, lo que se está haciendo y en las condiciones en que se pueden hacer». Compartiendo esta realidad, no se nos

ocultan las dificultades que han supuesto este logro. Los países latinoamericanos no han sido muy solícitos en la conservación de los documentos de su historia de la educación, por diversas circunstancias y avatares históricos. El caso de México es una excepción. En sus archivos, bibliotecas y museos se guarda gran parte de la documentación pedagógica latinoamericana.

Como hemos indicado, son más numerosos los trabajos sobre historia de la educación iberoamericana de etapas anteriores. Esta obra que nos ocupa se centra en un espacio temporal que va desde 1945 a 1992, donde más escasean las publicaciones. De suerte que viene a llenar una gran laguna, dándonos una visión sinóptica y de conjunto acerca de la realidad educativa de Iberoamérica de este período, recogiendo las aportaciones monográficas, regionales o por países. Se trata de una aportación novedosa, por su enfoque, por el conjunto de países que abarca, y también por su contenido, que hacen accesible a muchos.

Como ha ocurrido con otros campos de la historiografía iberoamericana, es de gran utilidad para la Historia de la Educación la compilación de estudios sobre los diferentes países, que han constituido la base de investigaciones más específicas, y han abierto el camino a la aparición de estudios que abarcan los procesos históricos comunes que inciden en los procesos educativos.

Bienvenido sea este trabajo, que acogemos con especial interés los americanistas, y con la esperanza y expectativa de que sea el inicio de una serie que complete las referencias histórico-pedagógicas de todos los países iberoamericanos.

AGUEDA RODRÍGUEZ CRUZ

ROTHBLATT, Sheldon y WITTROCK, Björn (1996). *La Universidad europea y americana desde 1800. Las tres transformaciones de la Universidad*. Barcelona, Ediciones Pomares - Corredor, 412 pp.

La Universidad ha demostrado poseer gran resistencia para afrontar el paso del