

españolas publicadas hasta hoy, o no tratan aspectos educativos en tiempo largo (es raro el trabajo que supera cronológicamente el espacio de una centuria), o se reducen al estudio de una determinada institución, y no de *todas* las posibles.

3.º Y por lo que atañe a las fuentes históricas, el profesor Lorenzo abruma al lector que tome en consideración el conjunto documental en el que apoya sus conclusiones: Todas las actas municipales y capitulares de Zamora (porque no existen actas municipales para la mayor parte de la Edad Moderna en Toro), más gran parte de los protocolos notariales, informes y pleitos de los archivos provinciales y nacionales concernientes al tema.

Se lamenta el autor de la existencia de lagunas informativas derivadas del desinterés político que los aspectos educativos locales suscitaban en los poderes públicos. Estos no prestaron gran atención a las condiciones contractuales o incluso conflictivas, y mucho menos a la práctica docente que se desarrollaba en un ambiente de normalidad académica. Lagunas que, a pesar de todo, no han impedido la consulta de miles y miles de documentos de diverso carácter (cantidad que al menos a mi me abruma en su sola consideración) y su información se ha comparado y cotejado con todo lo publicado en España y parte de Europa sobre el tema. Es muy difícil que puedan llegar a descubrirse otras series documentales pertinentes.

Del espectacular conjunto documental utilizado deriva la tercera característica destacable del libro, que resume las posibilidades reales de conocimiento del tema, en aquel espacio geográfico y durante aquellos siglos.

Estas tres cualidades parecían estar abocadas a configurar un texto de tipo positivista o puntillista, abigarrado de datos cronológicamente ordenados. Sin embargo, aguarda al lector la sorpresa de la agilidad de su lectura, efectivamente constituida a partir de una espesa red de información archivística, pero presentada de forma limpia, suelta y amena, descartando en las notas al pie la información farragosa —de gran interés para futuros investigadores— y adornada con reproduc-

ciones deliciosas de muestras caligráficas tomadas de los contratos de aprendizaje.

El libro está prologado por el Dr. José María Hernández Díaz y encuadrado con la reproducción de una de estas muestras de escritura que revela la doble intención didáctica de enseñar caligrafía y principios morales: «Trabaja y no pedirás». Máxima que hoy sólo serviría al primero de estos objetivos.

ANA MARÍA CARABIAS TORRES

LUIS MARTÍN, FRANCISCO DE: *Historia de la FETE (1909-1936)*. Madrid, Fondo Editorial de Enseñanza, 1997 pp. 255.

La contribución de Francisco de Luis a la historia de la educación socialista, desde sus orígenes hasta 1936, va siendo cada vez más importante, tanto por la cantidad de trabajos publicados como por la entidad de los mismos. Además de numerosos artículos aparecidos en diferentes revistas de reconocido prestigio (también ha publicado en la que ahora es reseñado), debemos recordar, sólo si nos referimos al tema socialismo y educación en perspectiva histórica, los libros titulados «La cultura socialista en España, 1923-1930» (1993), «Cincuenta años de cultura obrera en España, 1890-1940» (1944), «Las Casas del Pueblo Socialistas en España (1900-1936)» (1997). El que ahora nos ocupa sobre la historia de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza, desde su origen hasta 1936, forma parte de ese cupo que ya representa colmar un vacío significativo en la historia de la educación socialista.

La historia de la FETE que comentamos representa para nosotros varias contribuciones de interés. Por una parte, al abundar y sistematizar un ámbito del asociacionismo del magisterio se convierte en un estudio pionero en el tema, al menos en dimensiones, y por la importancia del sindicato abordado, puesto que sólo algunos trabajos anteriores (casos de Borque, Aida Terrón, Borroy) parcialmente habían tratado la cuestión de los profesores como colectivo organizado. Es también esta monografía del profesor de Luis la primera revisión, la más amplia y ordenada, del sindicato socialista de maestros, la FETE,

que estaba pidiendo a gritos un acercamiento sólido, puesto que sólo tangencial e indirectamente había sido hasta ahora abordada. En otro orden de cosas, la historia del socialismo en España, del PSOE, de la UGT, del movimiento obrero, y desde luego la historia de la educación se ven aquí notoriamente enriquecidas. Falta, sin duda, una historia completa de la FETE, la aportación que representa durante la guerra civil, la vida en clandestinidad en la Dictadura de Franco, la transición democrática y los últimos años, pero suponemos es una empresa ya en marcha y madura para verla emerger en los próximos años. Nos consta el empeño, y no será fácil, desde luego.

La obra que comentamos trata de aflojar e interpretar el proceso de maduración que vive la FETE, antes de su nacimiento formal en 1931, desde la incipiente Asociación de Profesores Racionalistas nacida en 1909, pasando por Asociación General de Maestros creada en 1912, hasta su configuración asociativa en los inicios de la Segunda República y su desarrollo en los años anteriores a la guerra. Lo lleva a efecto el autor con excelente soporte documental de primera mano, combinando con otras informaciones indirectas (folletos y prensa en especial), y sabiendo situar los problemas que se suscitan en el contexto más amplio de la educación de la época, el desarrollo político de España, en particular del socialismo, y en contraste con otros movimientos asociativos europeos. Además de una lectura fácil, porque quien escribe es ágil en el manejo de los conceptos y en su concreción escrita, la obra tiene todo nuestro interés porque representa una inmersión a fondo en la educación del primer tercio del siglo XX en España.

La estructura del estudio se compone de las siguientes partes: una primera reflexión sobre el problema general del socialismo y la educación en la España de principios de siglo, para seguir abordando en sendos capítulos los orígenes de la FETE, su labor en el Primer Bienio Republicano, durante el bienio radical-cedista, para terminar en la corta etapa del Frente Popular, a partir de febrero de 1936. Finaliza con una abundante y seleccionada bibliografía, y un excelente apéndice documental de carácter fotográfico.

Una de las claves de la obra, junto a su seguimiento detallado de nombres, personas, procesos internos, secciones en diferentes provincias (aunque destaca la presencia más numerosa y organizada de la FETE de Madrid), es haber sabido adentrarse el autor en las complejas relaciones de corrientes y miembros del PSOE y la FETE, que se confirman en la tensión vivida por este sindicato de enseñantes, y que se define finalmente por la confrontación entre reformistas y revolucionarios, siguiendo pautas muy similares a las que se producen en el seno de la UGT en el plano general, como sindicato estrechamente vinculado al PSOE.

Nos congratulamos de la aparición de este trabajo, recomendamos su lectura a todos los especialistas en historia de la educación, a los cultivadores de la historia social, de la historia de sindicatos, porque es de enorme interés para comprender más correctamente la historia contemporánea de España, de sus movimientos políticos y sindicales, de sus procesos culturales y educativos. Esperamos que la segunda parte de esta historia de la FETE llegue a producirse, cuando sea, pero cuanto antes. Sólo nos queda felicitar a los editores de UGT por el esfuerzo técnico desarrollado y por los excelentes resultados alcanzados en esta obra que ahora comentamos con satisfacción.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ

MARTÍN, T.; NAVARRO, Cl.; ARAGÓN, M. (Coord.) (1996): *Formación de Profesores y Educación Social*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Colección Estudios, Cuenca.

Bajo el título, «Formación de Profesores y Educación Social», se recogen algunos de los trabajos presentados y debatidos en las *III Jornadas de Teorías e Instituciones educativas contemporáneas* que, organizadas por la Universidad de Castilla-La Mancha, se celebraron en Cuenca en el mes de Octubre de 1995.

Globalmente, la obra que presentamos, es una reflexión teórica y una ejemplificación práctica de la necesidad de integrar la