

embargo, en este nivel donde encarnó y cobró fuerza un movimiento organizado de protesta que contribuiría, a la postre, al descalabro final de la dictadura. La llegada a la Universidad de grupos de estudiantes de extracción social pequeño burguesa o de clase media urbana, identificados con unos genéricos ideales liberales de cambio y de reforma nacionales que deberían apoyarse en una nueva y vigorosa institución universitaria, sirvió de humus propicio para el nacimiento primero y eclosión después de aquel movimiento que tuvo en la FUE su más granado fruto. De todo ello y de algunas cosas más —como, por ejemplo, el interesante examen de los proyectos de reforma universitaria llevados a cabo en el primer cuarto de siglo, algunos aspectos relativos a la vida universitaria de la época, el papel jugado por los intelectuales o la taxonomía de las revueltas estudiantiles— nos habla el profesor López Martín en páginas donde el rigor y la documentación se sirven de un lenguaje claro y preciso que permite que la lectura no decaiga en ningún momento y donde la incorporación de cuadros y gráficos coadyuva a una mejor intelección del discurso.

Creemos, ya para terminar, que los objetivos propuestos por el autor, contribuir al conocimiento de la política educativa del primorriverismo, cubriendo en parte una notoria laguna en la historiografía española, han quedado plenamente cubiertos. Estos dos volúmenes, el que ahora reseñamos y su precedente, lo confirman palmariamente. Sólo resta felicitar por ello al profesor López Martín. Suyo es el mérito.

FRANCISCO DE LUIS MARTÍN

LÓPEZ TORRIJO, Manuel: *Textos para una historia de la educación especial*. Universitat de València, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Valencia, 1995.

Muchos son los profesionales dedicados al campo de la educación especial pero pocos los preocupados por su historia.

Esta obra es un gran avance en dicha disciplina, la historia de la educación especial, ya que el autor ha presentado una evolución del tratamiento social y educativo de ciertas discapacidades, como él denomina, *deficientes psíquicos, ciegos y sordos*.

La obra se divide en dos grandes núcleos temáticos; por una parte, presenta la evolución educativa de las distintas discapacidades tradicionalmente consideradas (psicológicas, ambliopía y sordera) y, por otra, su tratamiento en la Europa comunitaria. En la primera, aporta una recopilación histórica de la percepción social, la evolución metodológica utilizada y las distintas instituciones y asistencia a la infancia con algún tipo de discapacidad, desde el siglo XV hasta nuestros días. Esto se ha presentado de forma independiente para cada deficiencia, lo que facilita la comprensión individual y conjunta y una comparación de la evolución de las mismas.

En el segundo núcleo temático se recopilan las últimas declaraciones de la UNESCO y otros organismos internacionales de la Unión Europea acerca de la educación especial mostrando sus logros institucionales y presentando la evolución del progreso realizado.

Por todo ello, su utilidad puede ser doble, contribuye a la comprensión presente de la realidad, orientando, a su vez, la práctica educativa. Es, por tanto, un libro de referencia obligatoria para aquellos profesionales que se inician en el campo de la educación especial y para todos aquellos estudiantes que pretenden formarse en este área pedagógica.

LUCÍA I. LLINARES INSA

LÓPEZ TORRIJO, Manuel: *Lecturas de metodología histórico-educativa. Hacia una historia de las mentalidades*. Universitat de València, Cuadernos del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.

El libro del profesor M. López Torrijo es —él mismo lo dice en su presentación— una convocatoria a incorporar en el estudio histórico de la educación los plantea-

mientos metodológicos de la Historia de las mentalidades. Para apoyar el conocimiento de ese enfoque tan actual del trabajo historiográfico, el autor hace, fundamentalmente, un sistemático y sintético recorrido por tres ámbitos de estudio en los que resume y nos ofrece su aproximación al tema: la evolución de las diferentes aportaciones a la definición y práctica de esta tendencia; el sentido del concepto «mentalidad» y algunas de sus invitaciones o propuestas metodológicas; los retos de su aplicación a la Historia de la Educación.

En esa línea, el texto hace un repaso o descripción de las ideas o posiciones de historiadores como Aires, Le Goff, Vovelle o Duby; anota, después, varios de sus territorios de trabajo y propuestas metodológicas, como la psicohistoria, el estudio iconográfico, o el análisis de contenido; resume, también, algunas dificultades que el método puede presentar, como las que tienen que ver con la utilización de fuentes orales o el recurso a la subjetividad, etc.; y finalmente, el libro que comentamos abre sugerencias que nos llevan, incluso, ante el tema de la utilidad de lo que se ha llamado la «historia del tiempo presente».

El estudio de López Torrijo cumple así, a mi juicio, con el objetivo de informar y estimular nuevas reflexiones, desde un planteamiento sencillo y muy didáctico; sin duda quiere hacernos pensar sobre el espacio de confluencia que significa el estudio histórico; pero además, nos sitúa breve pero claramente ante el tema del compromiso social del historiador, e inicia una cierta «provocación» —que comparto— sobre la necesaria actualización en las ciencias pedagógicas del historiador de la educación.

Un texto breve, sí, pero en el que, tal vez lo que fuera una deficiencia, se convierte en un signo de lo que el trabajo es capaz de insinuar, y en la virtualidad de dejar deseos de nuevas reflexiones. Esperamos que el profesor López Torrijo las prosiga, sobre todo en el interesante aspecto o campo de la incardinación de dichos enfoques en nuestro objetivo de investigación histórico-educativa.

ALEJANDRO MAYORDOMO

LORENZO PINAR, Francisco Javier: *La educación en Zamora y Toro durante la Edad Moderna. Primeras letras y estudios de Gramática*, Zamora, Editorial SEMURET, 1997, 254 pp.

Uno de los problemas que arrastra la historiografía contemporánea es la ausencia de investigaciones locales sobre la realidad educativa Europea de los Tiempos Modernos. Si exceptuamos los casos de enseñanza universitaria y el de algunas instituciones o circunstancias educativas específicas, podemos afirmar que el desconocimiento de la información concreta sobre la enseñanza de las primeras letras y los estudios de Gramática, ha llevado a los historiadores a generalizar las conclusiones de los lugares estudiados y a suponerlas coincidentes con la de los modelos educativos particulares pendientes de investigación. Desde esta perspectiva, considero importante subrayar tres aspectos novedosos del presente libro:

1.º La generalización de conclusiones particulares de las que hablo puede considerarse una hipótesis lícita desde el punto de vista metodológico, pero no se ajusta al caso de Zamora y Toro; y en ello encuentro el primer resultado historiográfico notable de la investigación del Dr. Lorenzo Pinar en su obra. El autor demuestra la diferencia que separa la realidad educativa concreta del eje Toro-Zamora y la de los paradigmas *estandar* imaginables a partir de las investigaciones ya publicadas.

2.º Por lo que se refiere al ámbito geográfico abordado, Leoncio de Vega firmó un también excelente trabajo, en 1986, sobre el nacimiento del sistema escolar zamorano en el siglo XIX; información a la que se han unido otras monografías, artículos de revista y memorias de licenciatura basadas en fuentes zamoranas posteriores a la segunda mitad del siglo XVIII. La obra que aquí comento constituye, en cambio, un estudio de larga duración, plurisecular, que trata de las enseñanzas primaria y secundaria en dos ciudades, Toro y Zamora, y en los pueblos de la jurisdicción de esta última, a lo largo de tres siglos. Segunda gran aportación del libro, porque la mayoría de las investigaciones