

embargo, en este nivel donde encarnó y cobró fuerza un movimiento organizado de protesta que contribuiría, a la postre, al descalabro final de la dictadura. La llegada a la Universidad de grupos de estudiantes de extracción social pequeño burguesa o de clase media urbana, identificados con unos genéricos ideales liberales de cambio y de reforma nacionales que deberían apoyarse en una nueva y vigorosa institución universitaria, sirvió de humus propicio para el nacimiento primero y eclosión después de aquel movimiento que tuvo en la FUE su más granado fruto. De todo ello y de algunas cosas más —como, por ejemplo, el interesante examen de los proyectos de reforma universitaria llevados a cabo en el primer cuarto de siglo, algunos aspectos relativos a la vida universitaria de la época, el papel jugado por los intelectuales o la taxonomía de las revueltas estudiantiles— nos habla el profesor López Martín en páginas donde el rigor y la documentación se sirven de un lenguaje claro y preciso que permite que la lectura no decaiga en ningún momento y donde la incorporación de cuadros y gráficos coadyuva a una mejor intelección del discurso.

Creemos, ya para terminar, que los objetivos propuestos por el autor, contribuir al conocimiento de la política educativa del primorriverismo, cubriendo en parte una notoria laguna en la historiografía española, han quedado plenamente cubiertos. Estos dos volúmenes, el que ahora reseñamos y su precedente, lo confirman palmariamente. Sólo resta felicitar por ello al profesor López Martín. Suyo es el mérito.

FRANCISCO DE LUIS MARTÍN

LÓPEZ TORRIJO, Manuel: *Textos para una historia de la educación especial*. Universitat de València, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Valencia, 1995.

Muchos son los profesionales dedicados al campo de la educación especial pero pocos los preocupados por su historia.

Esta obra es un gran avance en dicha disciplina, la historia de la educación especial, ya que el autor ha presentado una evolución del tratamiento social y educativo de ciertas discapacidades, como él denomina, *deficientes psíquicos, ciegos y sordos*.

La obra se divide en dos grandes núcleos temáticos; por una parte, presenta la evolución educativa de las distintas discapacidades tradicionalmente consideradas (psicológicas, ambliopía y sordera) y, por otra, su tratamiento en la Europa comunitaria. En la primera, aporta una recopilación histórica de la percepción social, la evolución metodológica utilizada y las distintas instituciones y asistencia a la infancia con algún tipo de discapacidad, desde el siglo XV hasta nuestros días. Esto se ha presentado de forma independiente para cada deficiencia, lo que facilita la comprensión individual y conjunta y una comparación de la evolución de las mismas.

En el segundo núcleo temático se recopilan las últimas declaraciones de la UNESCO y otros organismos internacionales de la Unión Europea acerca de la educación especial mostrando sus logros institucionales y presentando la evolución del progreso realizado.

Por todo ello, su utilidad puede ser doble, contribuye a la comprensión presente de la realidad, orientando, a su vez, la práctica educativa. Es, por tanto, un libro de referencia obligatoria para aquellos profesionales que se inician en el campo de la educación especial y para todos aquellos estudiantes que pretenden formarse en este área pedagógica.

LUCÍA I. LLINARES INSA

LÓPEZ TORRIJO, Manuel: *Lecturas de metodología histórico-educativa. Hacia una historia de las mentalidades*. Universitat de València, Cuadernos del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.

El libro del profesor M. López Torrijo es —él mismo lo dice en su presentación— una convocatoria a incorporar en el estudio histórico de la educación los plantea-