

los intereses, preocupaciones y modos de una alternativa pedagógica singular, así como de sus vinculaciones con una circunstancia histórica particularmente agitada y crítica; pero, además, bastantes de los datos e informaciones recogidas en esta obra han de ser ayuda y orientación para emprender nuevos enfoques o tratamiento en la investigación del movimiento escolar racionalista, siempre en la doble vertiente de la renovación educativa que estimula, y la función social de la escuela que defiende.

Resulta, pues, muy estimable el esfuerzo documental —enriquecido para el lector con un completo Apéndice que contiene todos los sumarios de las revistas racionalistas estudiadas— y la síntesis expositiva presentada en esta ocasión por el profesor Lázaro, que ya tiene —como es conocido— una amplia dedicación investigadora a este movimiento, y que se acredita, así, una vez más, como uno de los mejores conocedores, entre nosotros, de esta área temática.

ALEJANDRO MAYORDOMO

LÓPEZ MARTÍN, Ramón: *Ideología y educación en la Dictadura de Primo de Rivera (II). Institutos y Universidades*. Valencia, Universidad, 1995, 258 pp.

Con la aparición de este segundo volumen sobre la segunda enseñanza y la universidad durante el sexenio largo primorriverista (el primero vio la luz un año antes también en la «Serie Minor» de la Universidad de Valencia, ofreciendo una amplia panorámica de la primera enseñanza), el profesor López Martín no sólo completa el análisis de la política educativa en aquella etapa, sino que culmina una sólida y tenaz trayectoria investigadora sobre la misma, que le ha permitido convertirse en su mejor especialista, aunque sea ésta una palabra que no nos gusta mucho pronunciar.

Precedido de una breve introducción donde se desmenuzan los principales ideogramas del régimen y los grandes parámetros educativos del mismo, lo que permite al autor ponderar la «autonomía» del período frente a interpretaciones presentistas o

de final de etapa, el trabajo se estructura en dos grandes bloques que coinciden lógicamente con los dos niveles del sistema educativo analizados. En el primero y tras un obligado pero no por ello menos interesante recorrido sobre la segunda enseñanza en la España contemporánea, se aborda la solución que la dictadura dio a la polémica sobre la conceptualización de los estudios medios. La misma, en línea con los planteamientos más tradicionalistas, aclara nítidamente el papel de reserva ideológica y social que se otorgó a un bachillerato de corte selectivo que, al tiempo que preparaba el acceso a los estudios universitarios, consolidaba una red nacional de enseñanza de carácter dual, donde cada vez más la enseñanza primaria era sinónimo de escuelas para pobres. El incremento en el número de centros y de plazas, la constitución de los Institutos locales o la lenta aunque progresiva incorporación de la mujer a las aulas, todos ellos aspectos positivos sin duda y que deben mucho al programa populista del dictador y la bonanza económica de los años veinte, no logra enmascarar una realidad que, como subraya Ramón López, mira más hacia el pasado y sus tradiciones que hacia cualquier planteamiento educativo o social de signo liberal, progresista o avanzado. El tratamiento dado a la asignatura de religión, la aprobación del texto único —aduciendo en su favor criterios «económico-pedagógicos»—, la reforma del bachillerato de 1926, más conocida como el «Plan Callejo», la defensa a ultranza de la enseñanza privada religiosa frente a la desidia cuando no simple represión en que se vio envuelta la de carácter neutro, laico u obrero, la «vigilancia» cuando no el desprecio hacia esa institución señera que fue el Instituto-Escuela o la mala situación en que se encontraba la enseñanza técnica o profesional son algunos de los hechos que mejor reflejan el espíritu de clase y ultraconservador que inspiró al nuevo régimen y que se proyectó, como era su objetivo, en los niveles medios de la enseñanza.

Como se trataría de proyectar también en el mundo universitario mediante disposiciones, reformas y utilización de intelectuales orgánicos por un lado, y sanciones, cierres y exilios varios por otro. Fue, sin

embargo, en este nivel donde encarnó y cobró fuerza un movimiento organizado de protesta que contribuiría, a la postre, al descalabro final de la dictadura. La llegada a la Universidad de grupos de estudiantes de extracción social pequeño burguesa o de clase media urbana, identificados con unos genéricos ideales liberales de cambio y de reforma nacionales que deberían apoyarse en una nueva y vigorosa institución universitaria, sirvió de humus propicio para el nacimiento primero y eclosión después de aquel movimiento que tuvo en la FUE su más granado fruto. De todo ello y de algunas cosas más —como, por ejemplo, el interesante examen de los proyectos de reforma universitaria llevados a cabo en el primer cuarto de siglo, algunos aspectos relativos a la vida universitaria de la época, el papel jugado por los intelectuales o la taxonomía de las revueltas estudiantiles— nos habla el profesor López Martín en páginas donde el rigor y la documentación se sirven de un lenguaje claro y preciso que permite que la lectura no decaiga en ningún momento y donde la incorporación de cuadros y gráficos coadyuva a una mejor intelección del discurso.

Creemos, ya para terminar, que los objetivos propuestos por el autor, contribuir al conocimiento de la política educativa del primorriverismo, cubriendo en parte una notoria laguna en la historiografía española, han quedado plenamente cubiertos. Estos dos volúmenes, el que ahora reseñamos y su precedente, lo confirman palmariamente. Sólo resta felicitar por ello al profesor López Martín. Suyo es el mérito.

FRANCISCO DE LUIS MARTÍN

LÓPEZ TORRIJO, Manuel: *Textos para una historia de la educación especial*. Universitat de València, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Valencia, 1995.

Muchos son los profesionales dedicados al campo de la educación especial pero pocos los preocupados por su historia.

Esta obra es un gran avance en dicha disciplina, la historia de la educación especial, ya que el autor ha presentado una evolución del tratamiento social y educativo de ciertas discapacidades, como él denomina, *deficientes psíquicos, ciegos y sordos*.

La obra se divide en dos grandes núcleos temáticos; por una parte, presenta la evolución educativa de las distintas discapacidades tradicionalmente consideradas (psicológicas, ambliopía y sordera) y, por otra, su tratamiento en la Europa comunitaria. En la primera, aporta una recopilación histórica de la percepción social, la evolución metodológica utilizada y las distintas instituciones y asistencia a la infancia con algún tipo de discapacidad, desde el siglo XV hasta nuestros días. Esto se ha presentado de forma independiente para cada deficiencia, lo que facilita la comprensión individual y conjunta y una comparación de la evolución de las mismas.

En el segundo núcleo temático se recopilan las últimas declaraciones de la UNESCO y otros organismos internacionales de la Unión Europea acerca de la educación especial mostrando sus logros institucionales y presentando la evolución del progreso realizado.

Por todo ello, su utilidad puede ser doble, contribuye a la comprensión presente de la realidad, orientando, a su vez, la práctica educativa. Es, por tanto, un libro de referencia obligatoria para aquellos profesionales que se inician en el campo de la educación especial y para todos aquellos estudiantes que pretenden formarse en este área pedagógica.

LUCÍA I. LLINARES INSA

LÓPEZ TORRIJO, Manuel: *Lecturas de metodología histórico-educativa. Hacia una historia de las mentalidades*. Universitat de València, Cuadernos del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.

El libro del profesor M. López Torrijo es —él mismo lo dice en su presentación— una convocatoria a incorporar en el estudio histórico de la educación los plantea-