

En el título del libro se habla no sólo de la reunificación alemana sino también de reflexiones y prácticas en Brasil. La autora considera que hubo en Brasil una apropiación unilateral del concepto de Educación Permanente, confundida en el país atlántico con educación de adultos destinada sobre todo a las clases marginadas, esto es, con la alfabetización de adultos. Ha sido precisamente un brasileño, Paulo Freire, quien ha polemizado con esa concepción de la alfabetización y ha desarrollado el concepto de educación concientizadora, la cual puede llegar mucho más cerca de aquello que comprende la Educación Permanente. En el caso de Brasil, se trata de reeducar todas las clases sociales que componen la sociedad, justamente el objeto de la educación permanente tal como es concebida en este libro. Las observaciones y reflexiones realizadas en otros países constituyen siempre una oportunidad importante e interesante, no tanto para efectuar comparaciones, como para transmitir el conocimiento de lo que está sucediendo en aquellos países, para la reflexión de los educadores brasileños, ofreciendo una contribución a su pensamiento, su crítica y su acción.

El libro se estructura en cuatro partes. En la primera de ellas, *O caso da reunificação alemã e perspectivas educacionais*, la autora hace referencia a los antecedentes históricos, políticos y socio-económicos de la unificación, los cuales pueden ayudar a una mejor percepción de los hechos subsiguientes, con la caída del muro. Se señala la ausencia de educación crítica y autocrítica, de educación permanente en lo que era la Alemania del Este.

En la segunda parte, *Unificação e educação formal*, se detiene en unas consideraciones generales sobre la educación formal, la situación en los antiguos y también en los nuevos estados de la RFA, especialmente en lo que se refiere a los cambios en la estructura educativa y en los contenidos curriculares. Asimismo analiza cuál y cómo están las relaciones entre educación y mundo laboral y su relevancia para la integración europea.

En la parte dedicada a la *Unificação e educação nao-formal*, se detiene en una perspectiva histórica y también teórica de

la Educación Permanente en Alemania y, en consecuencia, el concepto que de la misma se ha tenido. Reflexiona sobre las prácticas de esta educación en los estados del Este después de la unificación y sobre su papel en el futuro de la sociedad.

Finalmente, en el *Enfoque de campo*, la autora presenta datos cuantitativos y cualitativos de la realidad socio-cultural en el país germano.

Después de este sintético pero muy profundo estudio, que se completa con un anexo de nombres y direcciones de personas con las que la autora contactó para su investigación y de un glosario de los términos más utilizados y/o de mayor interés, Maria do Rosário aplica lo estudiado al caso de Brasil y da sugerencias para su implementación. Confía en la posibilidad de avances socio-educativos constructivos en el país y aboga por una revalorización de la Educación Permanente, mediante la cual se ofrezca educación de calidad a todos, se fomente y cualifique la formación de formadores, se posibilite una reeducación ideológica, política y profesional a todos los brasileños.

El libro permite constatar la relevancia de una educación permanente nacida y desarrollada entre movimientos de trabajadores, de adultos y de la población en general, que insatisfecha exigió cambios radicales. Nos muestra cómo esta educación tuvo sus fundamentos lanzados a partir de la necesidad de nuevas actitudes, esto es, el pensar, el saber, el interpretar y el construir el mundo juntos, a fin de eliminar la ignorancia, la represión del hombre, en vista de que su emancipación fuera lo más plena posible. Y ello es aplicable en otros países, en otros contextos, en otras realidades.

MARÍA DE LA PAZ GONZÁLEZ RODRÍGUEZ

LACRUZ ALCOCER, Miguel: *Entre surcos y pupitres, historia de la educación agraria en la España de Franco*. Madrid, Endymion. 1997.

La Ley General de Educación de 1970 fue un freno para el desarrollo de la For-

mación Profesional en España. Su obsesión por «academizar» todo lo que tocaba ahogó la practicidad y diversidad propias de una formación para el trabajo. Y eso que todavía en la Ley General de Educación de 1970 la Formación Profesional no está considerada como un nivel educativo sino como la salida de los niveles educativos. La LOGSE se encargará de culminar el atentado contra la Formación Profesional incluyéndola dentro de la organización académica de los niveles educativos.

En el caso de la Formación Profesional Agraria el proceso es paradigmático. El libro de Miguel Lacruz *Entre surcos y pupitres* es ya, desde el título, la palpante descripción y constatación de este proceso.

La batalla por la academización de la Formación Profesional Agraria es dura y larga y se produce prácticamente a lo largo del período estudiado por el autor. Hasta 1970 los agentes de la formación agraria son muchos y variados. Los Ministerios de Agricultura, Trabajo y la Organización Sindical, sobre todos, muestran numerosas iniciativas y se escabullen, en la medida que se les permite, del paraguas del Sistema Educativo monopolizado por el Ministerio de Educación.

Son muy sugerentes los capítulos dedicados al Instituto Nacional de Colonización (Cap. II), al Ministerio de Agricultura (Cap. III) y al Ministerio de Trabajo (Cap. IV).

También se describe ampliamente el papel, ciertamente menos protagonista, de los sindicatos, de la Falange y de la iniciativa privada.

Las acciones de formación profesional llevadas a cabo por el Ministerio de Agricultura durante el período estudiado son diversas. Desde la acción integrada del Instituto Nacional de Colonización, en la que participan todas las fuerzas del Movimiento y sobre la que enseguida tiende su mano también la Iglesia, a las Agencias de Extensión Agraria, pasando por las Escuelas de Capacitación Agraria.

El autor, en el que se trasluce un conocimiento vivido intensamente del medio que estudia, pondera estas acciones como el «movimiento pedagógico-profesional agrícola de mayor trascendencia, impor-

tancia e incidencia que se ha producido nunca en el medio rural español» (p. 113).

El Servicio de Extensión Agraria cubre el territorio nacional de acciones de enseñanza, divulgación e información, que originan la publicación de materiales didácticos de primer orden.

En los años cincuenta y sesenta aún están lejos las programaciones académicas del Ministerio de Educación. En las Escuelas Agrarias y en las Agencias, los instructores trabajan en contacto directo con las explotaciones agrícolas, desentendiéndose de títulos académicos y graduaciones.

Es muy de agradecer que trabajos como el que comentamos revivan unos esfuerzos, no exentos de excrecencias ideológicas, pero que indiscutiblemente contribuyeron decisivamente a que la agricultura española sea hoy un sector tecnológicamente avanzado. La amplia y al mismo tiempo detallada visión del panorama de la formación profesional agraria, se completa en la obra con un capítulo dedicado a la iniciativa privada llevada a cabo por grupos de inspiración religiosa en las Escuelas Familiares Agrarias (EFA) y en los Colegios Familiares Rurales (CFR).

Esta obra contribuye decisivamente a clarificar los resortes educativos que han transformado el tipo del campesino braccero en el perfil del agricultor técnico que ahora gestiona el campo español. Rescata, desde la perspectiva didáctica, modelos de formación profesional que fueron efectivos y que hoy están preteridos no se sabe bien en razón de qué.

El trabajo del Doctor Lacruz reúne los requisitos de una investigación seria y objetiva pero además es el trasunto del conocimiento vivido desde dentro. No solo el autor es un buen conocedor del tema, sino que su mundo afectivo está también afectado por circunstancias familiares y personales.

Como muy bien dice el autor, *Surcos y pupitres* es la pequeña historia de unos jóvenes rurales, la de sus maestros, la de sus escuelas, la de sus pueblos y la de los campos que la rodeaban (p. 419).

Las Escuelas Primarias de Orientación Agrícola, los Cotos Escolares, las Uniones Pedagógicas, las Escuelas de Capacitación

Agrícola, los Planteles de Extensión Agraria, las Universidades Laborales, el Programa de Promoción Obrera, las Cátedras Ambulantes, las Escuelas Agrarias, los Colegios Familiares Rurales, y otros, son evidentemente capítulos esenciales de la Historia de la Educación española con el mismo rango, al menos, que las detalladas recopilaciones de Rufino Blanco, las brillantes ideas de Giner de los Ríos, el devenir de leyes y decretos o la tortuosa andadura de las Universidades, por ejemplo.

FEDERICO GÓMEZ R. DE CASTRO

LAMBAN MONTAÑÉS, Javier; HERNÁNDEZ VICENTE, Severiano: *Mamés Esperabé Lozano (1830-1906). Un ejeano al frente de la Universidad de Salamanca*. Ejea de los Caballeros, Centro de Estudios de las Cinco Villas, 1997, 158 pp.

Las conmemoraciones en ocasiones, el interés de las autoridades locales en otras, la relevancia de la persona biografiada casi siempre, o todos estos factores integrados, con frecuencia nos permiten ir abriendo la espita que oculta el pasado e ir construyendo poco a poco la historia de una sociedad, de una época, de una institución. En el caso que nos ocupa ha sido el interés conjunto del Ayuntamiento de Ejea de los Caballeros y de la Universidad de Salamanca el que ha hecho posible esta meritoria aproximación, ante todo documental, a uno de los rectores más activos de la reciente historia salmantina, Don Mamés Esperabé Lozano.

Los textos de los autores, junto a otros incorporados de coetáneos (caso de Unamuno), de periodistas, o de documentos de archivo, nos acercan a la personalidad de Esperabé Lozano, y en menor medida a otros aspectos de su gestión como Rector, de su tarea profesional en la cátedra, de sus escritos. En cualquier caso se agradece esta nueva aportación a la historia contemporánea de la Universidad de Salamanca, tratando aquí de primar las raíces aragonesas del biografiado.

Mamés Esperabé, rector de Salamanca entre 1869 y 1900, activo defensor de la institución, de la libertad de cátedra, respetuoso con la pluralidad, cultivador de los estudios filológicos, y de decidida formación krausista, representa uno de los momentos claves de la Universidad de Salamanca en la etapa de la Restauración para que la institución vuelva a retomar el pulso de la historia, para que emprenda el retorno hacia la dignidad intelectual de sus miembros, tanto como a la recuperación de muchas de sus señas de identidad o a algunos de sus seculares bienes. Mamés va a encontrar en Unamuno su continuador como rector, quien desde luego se muestra mucho más impetuoso y brillante como intelectual y escritor, aunque no sé si como gobernante de la Universidad de Salamanca alcanza el grado tan exquisito que logra Esperabé. Algunas de estas diferencias de actuación tal vez expliquen, y habrá que hacerlo algún día con profundidad, los enfrentamientos que se producen entre ambos cuando Mamés alcanza una avanzada edad y poco antes de morir.

La obra que reseñamos, muy bien editada e ilustrada, conjuga el interés biográfico con la historia institucional, la nostalgia de los paisanos con la significación universitaria, y de todo ello resulta atractiva para la lectura de quien pueda estar interesado en la trayectoria intelectual de un filokrausista y en aspectos parciales de la vida universitaria de la Salamanca del último tercio del XIX.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ

LÁZARO LORENTE, Luis Miguel: *Prensa racionalista y educación en España (1901-1932)*. Cuadernos del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Universitat de Valencia, 1995.

El propio autor, en las páginas iniciales del trabajo nos presenta así el tema: La prensa racionalista española —dice— es un fenómeno «indisolublemente unido» a la aparición y desarrollo del movimiento