

influencia de la reforma de 1970, y el presente se estudian de manera insinuante, esquemática, y ofreciendo un más que interesante estado de la cuestión. Se ha producido un evidente avance, se ha ido construyendo con lentitud y oscilaciones una comunidad científica muy viva en estos momentos, y eso queda de manifiesto.

Resulta esta obra de gran atractivo, por lo que dice sobre la educación matemática en los planes de estudios, por cómo resume el problema, y tal vez, sobre todo, por la cantidad de sugerencias y espacios que abre a la investigación. Han tocado los autores numerosos aspectos, varios prestigiosos matemáticos (Rey Pastor, Pedro Puig Adam), activos movimientos de renovación pedagógica, actitudes alternativas en universidades, centros de secundaria y primaria, han realizado un enorme esfuerzo de vaciado de publicaciones pedagógicas especializadas. Todo ello conforma un material excepcional, muy rico para irlo explotando de forma más amplia y delimitada. Desde luego en esta primera aproximación lo que queda evidenciado es la magnitud de la línea de investigación que abren en el campo de la historia de la educación matemática, y se perfilan los muchos vacíos que esta comunidad científica debe ir colmando. De esa manera la contribución a la historia general de la escuela, del currículum y de la educación irá ganando en España muchos enteros.

El planteamiento de la obra no deja de ser arriesgado, pero el resultado final, a pesar de lo apretado que resulta el balance y la síntesis lograda, a nuestro parecer es mucho más que meritorio, por lo que sólo nos queda que agradecer su esfuerzo y su producción, así como prestarles el ánimo que precisan para continuar avanzando en la dirección emprendida.

Una última apreciación sobre el título, que nos parece algo equívoco, dado que la obra se centra sobre todo en aspectos históricos del problema, y no de una comprensión global del mismo. Hubiera sido más correcto.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ

KNECHTEL, Maria do Rosário: *Educação Permanente da reunificação alemã a reflexões e práticas no Brasil*. Editora da UFPR (Universidade Federal do Paraná), Curitiba, 1994, 149 pp.

Maria do Rosário Knechtel es profesora en la Universidad Federal del Paraná, en Curitiba (Brasil). Desde 1984 es responsable de la disciplina «Educação Permanente e Desenvolvimento», dentro del área de Recursos Humanos e Educação Permanente del Programa de Pós-graduação em Educação de esta Universidad.

El estudio que aquí nos presenta es fruto de la investigación que realizó durante su estancia en Alemania (en 1990 y 1991), donde tuvo la oportunidad de vivir de cerca las repercusiones más inmediatas de la caída del muro de Berlín (1989) y de la Reunificación Alemana (1990). La autora llevó a cabo entrevistas con personas del este y del oeste del país. Al mismo tiempo le han servido para su trabajo las reflexiones e indagaciones realizadas con sus propios alumnos de Educación Permanente.

La reaproximación e integración de los alemanes de uno y otro lado, después de cuarenta y cinco años de separación es un punto relevante en sus observaciones. Maria do Rosário busca posibles respuestas y soluciones para la superación de las contradicciones constatadas en la tradición de la educación permanente, comprendida ampliamente como la búsqueda de la libertad y del respeto mutuo entre la población adulta de una sociedad moderna.

El estudio muestra que se están procurando soluciones en congresos y conferencias, en encuentros formales e informales del «nuevo» país. Constata también que vale la pena ese esfuerzo en buscar, por la vía pacífica y sin violencia, en el interior de un *Bildungsprozess* (del cual participan los más diferentes agentes socializadores: universidades populares, municipios, sindicatos, partidos, iglesia, bibliotecas públicas, así como los propios interesados) el camino para el ejercicio de la ciudadanía plena, basada en la tolerancia, la comprensión, la aceptación de lo diferente, sin abandonar el propio punto de vista.

En el título del libro se habla no sólo de la reunificación alemana sino también de reflexiones y prácticas en Brasil. La autora considera que hubo en Brasil una apropiación unilateral del concepto de Educación Permanente, confundida en el país atlántico con educación de adultos destinada sobre todo a las clases marginadas, esto es, con la alfabetización de adultos. Ha sido precisamente un brasileño, Paulo Freire, quien ha polemizado con esa concepción de la alfabetización y ha desarrollado el concepto de educación concientizadora, la cual puede llegar mucho más cerca de aquello que comprende la Educación Permanente. En el caso de Brasil, se trata de reeducar todas las clases sociales que componen la sociedad, justamente el objeto de la educación permanente tal como es concebida en este libro. Las observaciones y reflexiones realizadas en otros países constituyen siempre una oportunidad importante e interesante, no tanto para efectuar comparaciones, como para transmitir el conocimiento de lo que está sucediendo en aquellos países, para la reflexión de los educadores brasileños, ofreciendo una contribución a su pensamiento, su crítica y su acción.

El libro se estructura en cuatro partes. En la primera de ellas, *O caso da reunificação alemã e perspectivas educacionais*, la autora hace referencia a los antecedentes históricos, políticos y socio-económicos de la unificación, los cuales pueden ayudar a una mejor percepción de los hechos subsiguientes, con la caída del muro. Se señala la ausencia de educación crítica y autocrítica, de educación permanente en lo que era la Alemania del Este.

En la segunda parte, *Unificação e educação formal*, se detiene en unas consideraciones generales sobre la educación formal, la situación en los antiguos y también en los nuevos estados de la RFA, especialmente en lo que se refiere a los cambios en la estructura educativa y en los contenidos curriculares. Asimismo analiza cuál y cómo están las relaciones entre educación y mundo laboral y su relevancia para la integración europea.

En la parte dedicada a la *Unificação e educação nao-formal*, se detiene en una perspectiva histórica y también teórica de

la Educación Permanente en Alemania y, en consecuencia, el concepto que de la misma se ha tenido. Reflexiona sobre las prácticas de esta educación en los estados del Este después de la unificación y sobre su papel en el futuro de la sociedad.

Finalmente, en el *Enfoque de campo*, la autora presenta datos cuantitativos y cualitativos de la realidad socio-cultural en el país germano.

Después de este sintético pero muy profundo estudio, que se completa con un anexo de nombres y direcciones de personas con las que la autora contactó para su investigación y de un glosario de los términos más utilizados y/o de mayor interés, Maria do Rosário aplica lo estudiado al caso de Brasil y da sugerencias para su implementación. Confía en la posibilidad de avances socio-educativos constructivos en el país y aboga por una revalorización de la Educación Permanente, mediante la cual se ofrezca educación de calidad a todos, se fomente y cualifique la formación de formadores, se posibilite una reeducación ideológica, política y profesional a todos los brasileños.

El libro permite constatar la relevancia de una educación permanente nacida y desarrollada entre movimientos de trabajadores, de adultos y de la población en general, que insatisfecha exigió cambios radicales. Nos muestra cómo esta educación tuvo sus fundamentos lanzados a partir de la necesidad de nuevas actitudes, esto es, el pensar, el saber, el interpretar y el construir el mundo juntos, a fin de eliminar la ignorancia, la represión del hombre, en vista de que su emancipación fuera lo más plena posible. Y ello es aplicable en otros países, en otros contextos, en otras realidades.

MARÍA DE LA PAZ GONZÁLEZ RODRÍGUEZ

LACRUZ ALCOCER, Miguel: *Entre surcos y pupitres, historia de la educación agraria en la España de Franco*. Madrid, Endymion. 1997.

La Ley General de Educación de 1970 fue un freno para el desarrollo de la For-