

trando que para tal propósito falta un duende, un duende presente en las páginas de los quince números del boletín y en la realización de los actos organizados por la cooperativa: la voz de los niños. Este pilar fundamental en las ideas de Freinet, se va desgranando en forma de dibujos, anécdotas, comentarios y reflexiones. Quizá, el propósito del autor pueda cumplirse empezando por considerar esa voz que, tal vez más tenue que antaño, permanece igual de vital, en las aulas del maestro y con un ánimo de *colaborar* envidiable para los adultos.

NURIA OBIOLS SUARI

KILPATRICK, Jeremy; RICO, Luis; SIERRA, Modesto: *Educación matemática e investigación*. Madrid, Síntesis, 1994, 207 pp.

Son todavía muy escasos los trabajos publicados en España que aborden diferentes aspectos de la historia del currículum, y más aún de un campo particular del mismo como son las disciplinas escolares. Si esto los situamos en el ámbito de la educación matemática la afirmación tal vez resulta más contundente todavía. De ahí el interés que para nosotros encierra la publicación que presentamos. Es una de las raras que se preocupa de plantear ciertos elementos de las matemáticas como disciplina escolar, como elemento sustantivo del currículum obligatorio en concreto. Todo lo cual es de agradecer, aunque todavía presente algunas limitaciones.

El libro se presenta en dos partes bien diferenciadas. La primera es una traducción de Luis Rico sobre el estudio de Jeremy Kilpatrick titulado «Historia de la investigación en educación matemática». Bien documentado, y sobre todo ambientado en el contexto científico y matemático de Estados Unidos (deja algo al margen otras interesantes contribuciones europeas y asiáticas), plantea ante todo la historia de una comunidad científica definiéndose a sí misma, la de los educadores matemáticos. Muestra cómo el origen de un área como

la citada se asienta en la evolución de la misma ciencia matemática, pero también en la contribución recibida desde otros campos insertos en la tarea escolar, como es evidente en el caso de la psicología, lo cual sucede a fines del siglo XIX. Se produce en los inicios de nuestro siglo un primer cupo de investigaciones, fruto de los intereses y preocupaciones de profesores y administradores de la educación (sobre todo desde la experiencia de los USA), así como las primeras expresiones públicas en forma de publicaciones periódicas, coloquios e incipientes asociaciones. Desde luego que está en aquellas fechas aún muy lejos la por el autor denominada edad de oro de la educación matemática, situada en los años 70-90, ya en nuestros días. Valora la evolución que se produce cuando, al principio, la educación matemática prescinde de las influencias sociales y culturales sobre el pensamiento, hasta la madurez que comienza a alcanzar. Deja muy claro que la contribución de las ciencias de la educación, y sobre todo de la psicología han resultado decisivas en este proyecto de configuración de la educación matemática. «La investigación psicológica sobre el pensamiento matemático ha servido de complemento y ha extendido las intuiciones que los matemáticos tienen de su propio trabajo» (pág. 29), dice el autor. Los gráficos que en las páginas finales ofrecen la producción investigadora evidencian la fase culminante que vive esta comunidad científica en los últimos años, la expansión conseguida en términos cuantitativos, aunque también sugiera breves reflexiones sobre los riesgos de simplicidad de muchas de las investigaciones. Es, por tanto, más que otra cosa, la pequeña historia de una comunidad científica definiéndose a sí misma, un aspecto de la disciplina escolar matemática, y de la historia del currículum.

La segunda parte, titulada «Educación matemática en la España del siglo XX», y elaborada por Luis Rico (Universidad de Granada) y Modesto Sierra (Universidad de Salamanca), ofrece en apretada síntesis un balance de lo alcanzado en el tema en nuestro país. La educación matemática en el primer tercio del siglo, la posguerra, la

influencia de la reforma de 1970, y el presente se estudian de manera insinuante, esquemática, y ofreciendo un más que interesante estado de la cuestión. Se ha producido un evidente avance, se ha ido construyendo con lentitud y oscilaciones una comunidad científica muy viva en estos momentos, y eso queda de manifiesto.

Resulta esta obra de gran atractivo, por lo que dice sobre la educación matemática en los planes de estudios, por cómo resume el problema, y tal vez, sobre todo, por la cantidad de sugerencias y espacios que abre a la investigación. Han tocado los autores numerosos aspectos, varios prestigiosos matemáticos (Rey Pastor, Pedro Puig Adam), activos movimientos de renovación pedagógica, actitudes alternativas en universidades, centros de secundaria y primaria, han realizado un enorme esfuerzo de vaciado de publicaciones pedagógicas especializadas. Todo ello conforma un material excepcional, muy rico para irlo explotando de forma más amplia y delimitada. Desde luego en esta primera aproximación lo que queda evidenciado es la magnitud de la línea de investigación que abren en el campo de la historia de la educación matemática, y se perfilan los muchos vacíos que esta comunidad científica debe ir colmando. De esa manera la contribución a la historia general de la escuela, del currículum y de la educación irá ganando en España muchos enteros.

El planteamiento de la obra no deja de ser arriesgado, pero el resultado final, a pesar de lo apretado que resulta el balance y la síntesis lograda, a nuestro parecer es mucho más que meritorio, por lo que sólo nos queda que agradecer su esfuerzo y su producción, así como prestarles el ánimo que precisan para continuar avanzando en la dirección emprendida.

Una última apreciación sobre el título, que nos parece algo equívoco, dado que la obra se centra sobre todo en aspectos históricos del problema, y no de una comprensión global del mismo. Hubiera sido más correcto.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ

KNECHTEL, Maria do Rosário: *Educação Permanente da reunificação alemã a reflexões e práticas no Brasil*. Editora da UFPR (Universidade Federal do Paraná), Curitiba, 1994, 149 pp.

Maria do Rosário Knechtel es profesora en la Universidad Federal del Paraná, en Curitiba (Brasil). Desde 1984 es responsable de la disciplina «Educação Permanente e Desenvolvimento», dentro del área de Recursos Humanos e Educação Permanente del Programa de Pós-graduação em Educação de esta Universidad.

El estudio que aquí nos presenta es fruto de la investigación que realizó durante su estancia en Alemania (en 1990 y 1991), donde tuvo la oportunidad de vivir de cerca las repercusiones más inmediatas de la caída del muro de Berlín (1989) y de la Reunificación Alemana (1990). La autora llevó a cabo entrevistas con personas del este y del oeste del país. Al mismo tiempo le han servido para su trabajo las reflexiones e indagaciones realizadas con sus propios alumnos de Educación Permanente.

La reaproximación e integración de los alemanes de uno y otro lado, después de cuarenta y cinco años de separación es un punto relevante en sus observaciones. Maria do Rosário busca posibles respuestas y soluciones para la superación de las contradicciones constatadas en la tradición de la educación permanente, comprendida ampliamente como la búsqueda de la libertad y del respeto mutuo entre la población adulta de una sociedad moderna.

El estudio muestra que se están procurando soluciones en congresos y conferencias, en encuentros formales e informales del «nuevo» país. Constata también que vale la pena ese esfuerzo en buscar, por la vía pacífica y sin violencia, en el interior de un *Bildungsprozess* (del cual participan los más diferentes agentes socializadores: universidades populares, municipios, sindicatos, partidos, iglesia, bibliotecas públicas, así como los propios interesados) el camino para el ejercicio de la ciudadanía plena, basada en la tolerancia, la comprensión, la aceptación de lo diferente, sin abandonar el propio punto de vista.