

investigación de la doctora González Pérez. Tanto el Archivo de la Escuela de Magisterio de La Laguna como el Archivo Universitario de Sevilla y el Archivo General de la Administración se encuentran sin catalogar (en lo referente a las normales de Canarias). También consultó del Archivo del Instituto de Canarias, el Archivo de la Diputación Provincial, y los Archivos Municipales de los Ayuntamientos de La Laguna y Santa Cruz de Tenerife. No consultó el Archivo de la Universidad de La Laguna porque se halla en proceso de catalogación desde hace varios años. Asimismo hay que valorar la recogida bibliográfica, ya que las bibliotecas canarias se hallan infradotadas, especialmente en los temas historicoeducativos, teniendo que recurrir a los depósitos peninsulares.

En suma, una relevante aportación a los estudios históricos de la educación canaria acaba de ser publicada: «Las Escuelas de Magisterio de La Laguna (1900-1936)». La cual constituye una fuente y referencia obligada de consulta para los estudiosos e historiadores de la educación canaria. Teresa González Pérez ha realizado una ingente labor de recogida de información variada y dispersa, que ha tratado y analizado convenientemente para ofrecerla al lector organizada y estructurada con rigor. La rigurosidad de esta obra viene avalada por la trayectoria profesional e investigadora de esta profesora —maestra, licenciada en pedagogía y doctora en historia— del área de conocimiento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de La Laguna, cuya labor traspasa las aulas universitarias. Un prestigio que se completa con diferentes publicaciones y premios de investigación histórica.

J. M. GONZÁLEZ PÉREZ

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa (1996): *Anarquismo y educación en Canarias*, «El Baifo», La Laguna, Tenerife, 1996, 235 pp. prólogo de José Manuel González Pérez.

Hay que celebrar la aparición del estudio *Anarquismo y educación en Canarias*

de la profesora Teresa González Pérez, publicada por la revista alternativa canaria «El Baifo» (La Laguna, Tenerife, 1997) substancialmente por el hecho de tratarse de la primera obra que de forma monográfica se dedica a profundizar en la práctica educativa libertaria en el Archipiélago, fundamentalmente en las primeras décadas del siglo.

Teresa González Pérez es licenciada en pedagogía y doctora en historia, y en la actualidad imparte docencia en el Centro Superior de Educación de la Universidad de La Laguna, y ha publicado diversos estudios sobre temas de la historia de la educación canaria, con especial incidencia en la situación de la mujer.

El estudio presenta al principio los antecedentes de las ideas libertarias en las islas, para pasar a analizar a continuación la proyección educativa de agrupaciones obreras de principios de siglo como la Asociación Obrera de Canarias, el Centro Obrero de Gran Canaria y la Asociación Obrera de Tenerife. Describe la escuela racionalista del Centro Obrero Tinerfeño y pondera el papel de los anarquistas insulares en la CNT, y no deja de referirse a la educación de las mujeres en el pensamiento y la praxis social del anarcosindicalismo insular. Finalmente refiere algunas de las vinculaciones de Francisco Ferrer Guardia con algunos activistas sociales y políticos canarios, como Nicolás Estévez Murphy, y sobre todo con José Miguel Pérez y Pérez (1896-1936), de la isla de La Palma, emigrante a Cuba donde ejerce como maestro racionalista. Directivo del Partido Comunista Cubano, es expulsado a España en 1925, y entre 1926 y 1936 compagina su militancia como dirigente comunista canario con su ejercicio profesional del magisterio, siguiendo según la autora una metodología racionalista ferreriana. A principios de septiembre de 1936 es fusilado, víctima del golpe de estado militar de julio.

La obra incluye interesantísimos documentos sobre la enseñanza racionalista en los medios obreros canarios, básicamente extraídos de la prensa militante de las primeras décadas de siglo.

Como conclusiones, Teresa González Pérez contrasta, por una parte, la relación de los sectores obreristas canarios con el movimiento anarquista catalán. Y subraya que los partidos y agrupaciones obreras incluyeron entre sus reivindicaciones la enseñanza para la clase obrera. La Asociación Obrera de Canarias y, posteriormente, el Centro Obrero de Gran Canaria y el Centro Obrero de Tenerife defendían el sistema pedagógico ferreriano en el sentido de una educación «integral y revolucionaria». Para ello establecieron bibliotecas y fomentaron la lectura, la sindicación del obrero/a y la emancipación de la mujer, según nos indica la autora del libro. Cuyas últimas palabras denuncian que, «tras el golpe militar y al finalizar la guerra civil se impuso la educación confesional, la enseñanza católica fue la única permitida y quedaron excluidas otras modalidades de enseñanza. La prohibición de otras tendencias pedagógico-culturales y la política represiva del régimen dictatorial tuvo unas consecuencias nefastas, pues provocó el empobrecimiento y el retroceso intelectual de la población».

Para terminar, sólo añadir que la obra de la profesora González Pérez supone una aportación notable a un mejor conocimiento del despliegamiento general de la educación obrerista racionalista inspirada, de más cerca o más lejos, en el modelo de la educación «científica, racional y humanitaria» del fundador de la Escuela Moderna. Es cierto que se echa en falta alguna aportación bibliográfica de los últimos años, obras, por citar un solo autor, como la biografía de Lerroux de Alvarez Junco, con referencias al entorno de Ferrer, o algunos escritos de quien firma esta reseña y de otros especialistas, con algunas matizaciones o revisiones de tesis anteriormente sustentadas sobre la educación racionalista.

Pero ello no impide valorar en su justa medida los logros de una exploración novedosa en la aventura del saber emancipador llevada a cabo por el proletariado canario de las primeras décadas de un siglo que pronto «pasará a la historia».

También sería bueno prolongar el relato histórico hasta nuestros días y saber lo

que ha sido el pensamiento educativo y escolar alternativo canario del último cuarto de siglo, y de cómo este pensamiento ha intentado evitar —en la teoría y en la praxis— los tremendos impedimentos que provoca la presente tendencia al «pensamiento único» burocratizante, academicista y conservador, decididamente tecnocrático.

PERE SOLÀ GUSSINYER

GOODSON, Ivor F.: *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona, Ediciones Pomares-Corredor, 1995.

Este libro se ha publicado dentro de la colección «Educación y conocimiento» que dirige el Catedrático de Educación Comparada de la Universidad de Granada Miguel A. Pereyra García Castro. Buen conocedor de los movimientos historiográficos y educativos del mundo anglosajón, no duda en difundir la producción científica de relevantes personalidades foráneas en el ámbito cultural y académico de lengua castellana, como ya quedó de manifiesto a su paso por la *Revista de Educación* del entonces M.E.C.

El autor, Ivor F. Goodson, es catedrático de Educación en el CARE (Centre of Applied Research in Education) de East Anglia (Reino Unido). Se formó en el Institute of Education de la Universidad de Londres e hizo el doctorado en la London School of Economics. Como demuestran sus numerosas publicaciones, entre las que recordamos *School Subjects and Curriculum* (1982), *The Making of Curriculum* (1988) o el horizonte intelectual abierto en la revista fundada por él mismo *Journal of Education Policy*, es un consolidado especialista en la interpretación y comprensión de un aspecto de la educación formal tan fundamental como lo es el currículum. Estos dos aspectos, su formación superior en Gran Bretaña y su focalización en temas curriculares, confluyen y han cristalizado en su *Historia del currículum* que es una síntesis preparada especialmente para