

explicar desde el análisis del pasado cómo se han planteado las contradicciones entre los principios de igualdad y diversidad que subyacen siempre en el tratamiento del tema de la educación indígena.

La obra se refiere exclusivamente a la educación rural del indígena, sin entrar en otras iniciativas o políticas educativas dirigidas al campesinado no indígena en Iberoamérica. La mayoría de los trabajos incluidos en el libro abordan el tema a partir de la época de la Independencia, es decir, cuando se inicia el proceso de creación de los nuevos Estados y cuando se proclama una idea de nación y de ciudadano a la cual formalmente debía integrarse el indígena. Desde la idea de la igualdad del indígena —que implicaba su aculturación y castellanización—, hasta el reconocimiento y respeto de sus peculiaridades culturales —principio que subyace a la educación bilingüe e intercultural— los textos recogidos en este libro analizan un hecho ciertamente complejo, lleno de contradicciones y paradojas, mostrando diversas experiencias y respuestas que se han dado a esta cuestión en diferentes lugares y períodos.

Las colaboraciones se agrupan en tres grandes bloques temáticos: «Antecedentes históricos», que incluye cuatro trabajos que abarcan desde la época colonial hasta principios del siglo XX; «Las políticas educativas y los proyectos de educación indígena» y «Las iniciativas indígenas, la acción gubernamental y un tercero en discordia: la educación religiosa». Los dos últimos bloques incluyen trabajos referidos al siglo XX, desde la Revolución Mexicana hasta la actualidad. Por una parte, se recogen las políticas educativas de ámbito más general referidas a la educación rural indígena, mientras que el último grupo se refiere a experiencias más concretas o a iniciativas de educación dirigidas a poblaciones indígenas fronterizas o minoritarias.

El libro se introduce con una breve presentación de Gabriela Ossenbach, quien ha colaborado en la edición de la obra, así como con un texto introductorio de la coordinadora del libro, Pilar Gonzalbo.

GABRIELA OSSENBACH

GONZÁLEZ-AGAPITO, Josep; MARQUES I SUREDA, Salomó: *La Repressió del professorat a Catalunya sota el franquisme (1939-1943)*. Segons les dades del Ministeri D'Educació Nacional. Barcelona, Institut d'Estudis Catalans, 1996, 219 pp.

El presente estudio analiza la represión del profesorado en Cataluña durante los primeros años de la dictadura franquista. Es por tanto, un estudio que se centrará en la actuación represora del primer gobierno franquista en el campo de los docentes que ejercían sus funciones en el nivel primario, secundario y superior durante la postguerra catalana.

Aunque son ya muchos los años que han transcurrido desde aquellos sucesos, no se conocía con exactitud el número de maestros y profesores que fueron sancionados, ni el tipo de sanción que se les impuso, ni de qué población o comarca eran, ni qué situación profesional poseían. No se conocía con exactitud tampoco, el porcentaje que representaban los maestros sancionados en el conjunto del magisterio catalán, ni cuantos maestros y profesores no pudieron reincorporarse a sus puestos, por haber sido expulsados de los mismos. Será a estas y a otras cuestiones similares las que intentará responder este trabajo.

El régimen franquista tendrá un interés especial por purgar al mayor número de docentes, y qué decir tiene, el interés que mostrará hacia aquellos que habían trabajado activamente y con entusiasmo durante la Segunda República. Docentes que intentaron inculcar los valores fundamentales sobre los que se edifica una sociedad más justa, solidaria y humana. Pero, después de una victoria armada, el estado de las cosas debía tornar al desequilibrio, intolerancia y opresión, a un estado arcaico en definitiva. Era, pues, urgente el purgar a la escuela de aquellos docentes, hombres y mujeres, que habían vertido todos sus esfuerzos en pro de una sociedad democrática.

En realidad, a través de este estudio se ha conseguido recuperar una parte de nuestra historia más reciente, que a pesar de conocida, no ha sido siempre reconocida por todos.

Como ha ocurrido también en otros contextos, este estudio sobre la represión del sistema escolar de Cataluña, se convierte en información básica para entender los profundos cambios a que ha sido sometida la sociedad y la educación catalanas. Cambios que condicionaron, y condicionan el presente. Los resultados de esta investigación permiten, por tanto, valorar objetivamente la transformación de la escuela primaria y secundaria en los primeros años del franquismo.

Pasemos a señalar sucintamente la estructura de este trabajo. El libro está estructurado en once capítulos: En un primer momento, son los objetivos de la investigación, así como los fondos documentales utilizados para la elaboración de la misma (*Boletín del Ministerio de Educación Nacional*) los que van a ser expuestos. En segundo lugar, será el tema de la represión docente dentro del marco de la represión general, y la represión franquista, como Nuevo Orden para la creación de un nuevo maestro, el siguiente problema que se aborda. A continuación, el bloque temático en el que podemos agrupar varios capítulos, es el dedicado a la legislación en torno a la depuración y represión ejercida sobre los docentes; El profesorado que fue depurado: niveles y tipología; Las sanciones que se les aplicó; y el tratamiento diferenciado a Hombres y Mujeres. En un cuarto apartado, podríamos incluir las depuraciones llevadas a cabo en los diferentes niveles de enseñanza oficial: la depuración del magisterio, la depuración en la enseñanza secundaria, en las Escuelas Normales, hacia el alumnado normalista, y por último, la depuración ejercida sobre el profesorado de la Universidad de Barcelona. En todos estos apartados el esfuerzo de cuantificación es sorprendente. Para terminar, serán las conclusiones las que pongan punto y final a la obra. Es importante destacar, la relación nominal del profesorado represaliado que se adjunta en las hojas finales de este trabajo.

Son, por tanto, todos los apartados de esta investigación, parte de un proyecto amplio de cuantificación y valoración de la represión del magisterio y el profesorado catalán.

Después de casi sesenta años de haber terminado la Guerra Civil, estos autores encaran el reto de llevar a cabo un estudio global de la represión franquista sobre el magisterio y profesorado catalán, dentro de un marco más amplio como es el de la represión en líneas generales. Se estudian las actuaciones de las diferentes comisiones depuradoras en las cuatro provincias catalanas: Barcelona, Gerona, Lérida y Tarragona, conectando con la intensidad de la represión en los tres niveles de la enseñanza oficial: primario, secundario y universitario. Después de haber sido debidamente revisada y comprobada la documentación, la tarea de cuantificar y catalogar la represión que el régimen franquista ejerció sobre los docentes catalanes, ha dado como resultado, la aproximación a la diversidad de las múltiples sanciones, con las que fueron castigados la gran parte del profesorado que desempeñó sus funciones en la escuela primaria y secundaria en Cataluña durante la Segunda República.

La represión de los docentes fue un arma decisiva para transformar radicalmente la escuela pública. Una escuela laica, solidaria, democrática y renovadora, donde el conocimiento se basaba en el saber científico y la transmisión del mismo en un debate crítico y tolerante. Esta es la escuela que será sustituida por una institución homogeneizadora, opresora, dogmática y clasista.

ITZIAR REKALDE RODRÍGUEZ

GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa: *Las Escuelas de Magisterio en La Laguna (1900-1936)*. Ed. Excmo. Ayuntamiento de San Cristóbal de La Laguna, 1997. 405 pp. Prologado por Agustín Escolano Benito.

El libro que tratamos aborda un exhaustivo estudio de las Escuelas de Magisterio laguneras en el primer tercio del siglo actual. Un meritorio trabajo galardonado con el Premio de Investigación Histórica «Elías Serra Ráfols» 1996, convocado por el Ayuntamiento de La