

COSTA RICO, Antón: *A Reforma da educación (1906-1936)*. X. V. Viqueira e a *Historia da Psicopedagogía en Galicia*, Sada (A Coruña), Edicións do Castro, 1996.

El autor del libro que presentamos está personalmente implicado, desde hace unos dos decenios, en los movimientos de renovación pedagógica gallegos. También está empeñado en la construcción de la historiografía educativa gallega, a la que ha aportado importantes contribuciones, desde el ya lejano *O ensino en Galicia* hasta la primera versión de *Historia do ensino no Reino de Galiza*, en la que continúa trabajando actualmente, pasando por su tesis doctoral *Escolas e Mestres*. No es de extrañar, por consiguiente, que una de sus principales preocupaciones como historiador sean las ideas y prácticas educativas renovadoras, como se evidencia en la temática y el título del presente trabajo.

El libro se divide en tres capítulos, en los que se abordan tres temas perfectamente diferenciados, aunque íntimamente relacionados.

En el primero («A Pedagogía científica e os inicios da Psicopedagogía en Galicia») se examina la participación de los profesores gallegos en los viajes al extranjero patrocinados por la Junta de Ampliación de Estudios. Más de cuarenta profesores y profesoras aprovecharon la oportunidad que ofrecía la JAE para ampliar sus conocimientos y horizontes profesionales. El autor presenta a cada uno de ellos (actividad profesional desarrollada, año en que se produjo la estancia en el extranjero, país de destino, temática de estudio) y traza un breve perfil de la vida y obra de los más representativos. Algunos son relativamente conocidos y tienen en su haber una obra importante, como es el caso de Eloy Luis André, Eduardo Vincenti y Reguera, María Barbeito y Cerviño o X. V. Viqueira. Pero otros han permanecido en un relativo anonimato, del que se pretende justamente rescatarlos.

Entre los menos conocidos se encuentra un personaje al que el autor presta una especial atención: Manuel Díaz Rozas, inspector de enseñanza primaria que realizó

un importante trabajo de divulgación pedagógica, especialmente durante el período republicano. Una de sus realizaciones más interesantes fue la creación, junto con otros compañeros, de la Sociedad de Renovación Pedagógica «Vanguardia Pedagógica», que editará un Boletín con idéntica denominación. Su biblioteca personal suscita la admiración de Antón Costa: «O sobrado cheo de libros en tres habitacións. Coleccións dos anos corenta para atrás. [...] A solpresa de libros de pedagogía e de psicoloxía en francés, en alemán, en inglés, algún en catalán, ademais dos españois».

El segundo capítulo se dedica a Xoán Vicente Viqueira (1886-1924), quien, a pesar de su corta vida, elaboró una obra relativamente extensa y de indudable interés. Su biografía está marcada por dos instancias bien distintas e incluso distantes, tanto espacial como conceptualmente: la Institución Libre de Enseñanza y las *Irmandades da Fala*. La primera, a la que estaba unido por vínculos familiares, pues una tía suya se había casado con Manuel Bartolomé Cossío, le permitió entrar en contacto con las nuevas corrientes de pensamiento español y europeo. La segunda, vertebradora del nacionalismo gallego, incentivó su sensibilidad sobre la cultura gallega, sus problemas y aspiraciones, integrándolo en el círculo de los «*bos e xenerosos*».

La obra de Viqueira es diversa, pues abarca trabajos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y de creación literaria. Antón Costa se centra en el análisis de los de carácter psicopedagógico, que incluyen temas como la educabilidad y las finalidades de la educación, el desarrollo intelectual y sus desajustes, la psicología infantil y la pedagogía, la inteligencia y el aprendizaje, el medio social y la educación, la educación moral, la psicología individual y la pedagogía experimental, la formación del profesorado y la reforma de la enseñanza secundaria y superior. Viqueira también reflexionó sobre los problemas educativos de Galicia, constituyendo sus ensayos una de las formulaciones más sistemáticas del proyecto educativo del galleguismo.

El tercer y último capítulo («O movemento científico na pedagogía de Locke a

Piaget: fundamentación psicológica») es un intento de resumir las principales orientaciones del pensamiento psicológico y pedagógico contemporáneos, considerado el primero como una de las bases en las que se apoya el segundo. La empresa es sin duda ambiciosa y no está exenta de riesgos. Antón Costa la resuelve con un enfoque en el que predomina el análisis de los autores y las corrientes. El resultado es necesariamente esquemático, pero suficiente a efectos divulgativos y docentes.

El libro se complementa con diversos apéndices documentales, tanto gráficos como literarios. Cabe destacar la recuperación de un texto publicado en 1935 por José Toba Fernández: *Problemas que nos plantea la Escuela y el Niño en Galicia*.

Estamos, en definitiva, ante un trabajo que contribuirá a la mejor comprensión de la evolución del pensamiento psicopedagógico, especialmente en Galicia.

NARCISO DE GABRIEL

CRUZ OROZCO, J. Ignacio: *La educación republicana en América (1939-1992)*, Valencia, Generalitat Valenciana, 1993.

El modelo educativo de la II República ha sido objeto de importantes e interesantes estudios. No es para menos. Las medidas adoptadas por los primeros gobiernos republicanos en materia de enseñanza, modificaron de un modo radical los habituales modos educativos existentes durante épocas anteriores e impulsaron prácticas formativas de indudable interés. Dicho modelo, al que se puede denominar «la educación republicana», quedó bien definido en el bienio 1931-1933 con los primeros gobiernos republicano-socialistas. Posteriormente, sufrió los avatares del devenir político español —bienio negro, Frente Popular, sublevación del 18 de julio— hasta llegar a la Guerra Civil. En la primavera de 1939 terminó la contienda con la derrota de la República y el franquismo pudo implantar sin ninguna rémora su propio modelo formativo que divergía radicalmente del republicano.

Si, como ya señalamos, contamos con buenos estudios sobre lo que fue la educación durante la II República e incluso se ha avanzado bastante en la investigación de la etapa de la Guerra Civil, no ocurría lo mismo en lo referente al exilio. Parte de esa laguna historiográfica ha comenzado a colmarse con el trabajo que aquí comentamos. La cuestión básica podría formularse así. ¿Qué pasó con «la educación republicana» tras 1939? El profesor Cruz Orozco nos facilita cumplida respuesta a esa pregunta con esta publicación. Porque, contra lo que pueda parecer, la «educación republicana» no desapareció con el triunfo del franquismo. Entre los republicanos que se exiliaron en 1939 hubo bastantes maestros y profesores, y un puñado de ellos consiguieron volver a ejercer su profesión. Y lo que resulta de mayor interés, fueron capaces de mantener, adaptada a los nuevos tiempos y circunstancias, «la educación republicana» hasta nuestros días. El libro nos muestra el itinerario de dicho modelo en el exilio. El hilo conductor se centra en los profesores y cómo fueron adecuando su quehacer formativo a las sucesivas vicisitudes del exilio. Primero en los campos de concentración del sur de Francia. El capítulo dedicado a este aspecto resulta especialmente interesante. Después en los barcos que trasladaron a unos cuantos miles de exiliados a América. Y, finalmente, en Méjico. Porque, aunque hubo experiencias educativas en diversos países americanos, fue en tierras mejicanas donde el brote de «la educación republicana» encontró las mejores condiciones para enraizar con fuerza.

Dos aspectos llaman la atención en la descripción y análisis planteados en este trabajo. En primer lugar, el núcleo central del mismo. Esto es la propia supervivencia del modelo educativo republicano. Asombra como, a base de esfuerzo y buen hacer pedagógico, la gran mayoría de «los colegios del exilio» continúan existiendo en la actualidad. Y no se trata de unos colegios cualesquiera. En la sociedad mejicana, el Instituto Luis Vives o el Colegio Madrid, por poner sólo dos ejemplos bastante conocidos, gozan de un gran prestigio académico y hasta de una cierta influencia