

Completan esta segunda parte otros escritos del periodista de *El Sol*: —insertos en el volumen I de *Viaje por las escuelas de España*— El prólogo a la edición de su obra, un estudio sobre la figura del maestro y el anteproyecto de Sociedad de Amigos de la Escuela, que ayudarán al lector a comprender mejor la significación histórica del programa regeneracionista de Bello en favor de la educación popular.

La tercera parte, a su vez, incluye dos breves, pero significativos y autorizados trabajos, que nos evidencian el reconocimiento y el interés concitado por la persona de Bello y su obra: El prólogo de Azorín al Volumen III (1927) de los viajes del autor, titulado «Un misionero» y la convocatoria del homenaje que se tributó al columnista de *El Sol*, publicado por Arquistain en el citado diario el 24 de marzo de 1928.

La edición se complementa con una cuidada selección de ilustraciones variadas —materiales escolares, libros de texto, etc.— y con un conjunto de fotografías actuales de algunas de las escuelas que visitara Bello.

Agradecemos a Agustín Escolano este nuevo trabajo y aplaudimos su iniciativa de recuperar el testimonio realista y, al mismo tiempo, esperanzado de otros de los luchadores por la escuela y, particularmente, por la escuela rural. Una vez más pone a disposición de los estudiosos de la historia de la educación nuevos materiales y herramientas. Quedamos a la espera de la publicación de otros trabajos, ya iniciados por él, que recogerán los viajes por las escuelas de Cataluña, Madrid y su entorno y Andalucía. Con ellos se completará la reedición de la obra de L. Bello.

JUAN FRANCISCO CEREZO MANRIQUE

BERNAL GUERRERO, A. (1994): *Pedagogía de la persona. El pensamiento de Víctor García Hoz*. Madrid: Escuela Española, 407 pp.

Es poco frecuente el estudio de pedagogos españoles de nuestros tiempos, autores que presentan un especial interés por-

que ya se han confirmado como una autoridad académica y educativa. La obra que ahora vamos a reseñar adquiere una muy especial relevancia, porque, sin duda, presenta el último estudio en profundidad de una de las figuras más conocidas en los ambientes pedagógicos del mundo occidental. Su autor, el doctor Antonio Bernal Guerrero, profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, es ya hoy un conocido estudioso y creador y firme baluarte dentro del movimiento pedagógico español, que aglutina en torno a la persona la teoría y la práctica de la educación.

Con este libro se presenta un detallado y profundo trabajo de investigación sobre la figura y obra de Víctor García Hoz, aunque no se ha pretendido plasmar «particularmente la biografía del autor —García Hoz— sí su obra escrita, su pensamiento formulado...» (pág. 15).

A partir de ahora este libro se va a convertir no sólo en un documento de trabajo para los estudiosos de la educación, así como para todos aquellos que intervienen en el campo educativo en sus distintos niveles de aplicación, sino que alcanza también un interés de magnitud desmedida para todos aquellos que desde la disciplina de la historia quieren entender por un lado la figura de quien aportó a la educación de una manera inconmensurable durante casi todo este siglo, y por otro lado, las aportaciones que sin lugar a dudas están detrás de todas las vivencias pedagógicas expresadas y practicadas en la España contemporánea. Buena prueba de ello es la tesis doctoral que sobre la obra de Víctor García Hoz está realizando fuera de nuestras fronteras el profesor de la Universidad de Perugia (Italia) Rosario Salvato.

La aproximación a la figura y obra de Víctor García Hoz arranca del estudio de la educación personalizada, su más lograda y conocida sistematización teórica, aun cuando el autor no se queda ahí, pues partiendo del origen mismo de su pensamiento llega a mostrar la evolución de su obra, destacando las influencias recibidas, su fundamentación doctrinal y científica, las aportaciones metodológicas, sistemáticas y conceptuales que presenta su pensamiento,

etc. De esta manera, sobre una obra y vida dilatadas, como la del maestro García Hoz, se presenta un trabajo aglutinador de la misma que ha sabido salvar las dificultades que entrañaba una empresa como ésta. En definitiva, este libro viene, de forma valiosa, a ofrecer la posibilidad de disponer de un análisis en profundidad de la obra de Víctor García Hoz con sentido unitario.

El esquema del libro mantiene un orden lógico. La unidad y coherencia características de la obra de García Hoz, viendo que, desde sus primeros trabajos, su pensamiento apunta implícitamente hacia una pedagogía de la persona, teniendo en cuenta que su obra se multiplica desde la elaboración sistemática de su educación personalizada y dado que la obra pedagógica y de pensamiento de García Hoz ha estado primordialmente dedicada a dos unidades pedagógicas, como son la escuela y la familia, no es de extrañar que el libro se presente como un «corpus» que recoge este esquema aglutinador.

Así, en la primera parte del libro se contemplan los aspectos ontológico y epistemológico de la educación, con lo cual no sólo se analiza el concepto de educación o la concepción de la pedagogía en García Hoz, sino que se pretende «esbozar las directrices principales de su pensamiento» (p. 16).

Cumpliendo la propia vertebración del pensamiento y la obra de García Hoz, vinculado éste en sus principales contribuciones a la educación escolar y familiar, el autor nos presenta de una manera sintética una segunda parte del libro con las referencias a la escuela y a la familia. De esta manera, se habla de la dimensión social de la escuela, de la escuela autónoma, de los criterios organizativos para la personalización educativa, etc.

Como ya hemos adelantado, la obra de García Hoz apunta, desde sus inicios, hacia una pedagogía de la persona, con lo cual su personalismo pedagógico debía ser tratado de una manera especial y detallada, siendo esto lo que Bernal Guerrero realiza en la tercera parte del libro. El conocimiento detenido del interés y contenido de la formulación de la educación personalizada justifica esta tercera parte.

Desde el concepto de persona y sus notas distintivas (singularidad, autonomía y apertura), el autor llega a los principios básicos de la educación personalizada (creatividad, libertad y comunicación). Tras la definición y caracterización de la misma, queda claro que supone una superación de la educación individual y colectiva. En definitiva, la personalización educativa —y su concreción práctica, el Sistema para la Obra Bien Hecha—, supone una síntesis en la que los diferentes factores, facetas y manifestaciones de la educación se consideran elementos coadyuvantes en el proceso de realización personal, tanto de hacer realidad la unidad de vida, reflejo a su vez de la unidad radical de la persona.

Todo esto no es más que una excelente muestra de que en adelante la obra de Antonio Bernal Guerrero se va a convertir en un obligado punto de referencia para pedagogos e historiadores, estudiosos del insigne Víctor García Hoz y su obra interesados en una educación puesta verdaderamente al servicio de la persona. Estamos ante una obra que felizmente ha venido a aportar exitosamente un trabajo de genuino valor científico para todo aquel interesado en la obra de Víctor García Hoz o, simplemente, la estimuladora y orientadora educación personalizada.

JOSÉ MANUEL BAUTISTA-VALLEJO

BERNETTI, Jorge Luis y PUIGGROS, Adriana (dirección): *Peronismo: Cultura política y educación (1945-1955)*, Buenos Aires, Editorial Galerna, 1993, I.S.B.N. 950-556-317-5, 361 pp.

Este libro es el Tomo V de la «Historia de la Educación en la Argentina» y pretende analizar las claves fundamentales del peronismo, en particular sus expresiones político-culturales y educativas.

En el primer capítulo denominado «De la guerra a la pedagogía (1943-1949)», se examinan los orígenes del pensamiento de Perón en el seno del Ejército. Los autores se remiten a los «Apuntes de Historia Militar» publicados por Perón en 1932,