

El resultado del monopolio docente de la enseñanza confiada por el municipio a los jesuitas, fue, al parecer, brillante y eficaz, hasta que surgieron las escuelas particulares de maestros laicos organizados según el modelo de la *Hermandad de San Casiano*. Estas escuelas aparecieron en todas las ciudades importantes de España en el siglo XVII y adquirieron un fuerte auge en el XVIII con el movimiento secularizador. En el siglo ilustrado los jesuitas de la ciudad de Cádiz perdieron el control y el monopolio de la enseñanza elemental. El municipio, siguiendo los aires del momento, comenzó a controlar la preparación profesional de los maestros, originando con ello numerosos conflictos. La lucha entre maestros privados y jesuitas fue dura en Cádiz, cerrándose este capítulo en 1767 con la expulsión de los jesuitas.

En resumen, esta historia de los jesuitas en Cádiz es un buen análisis histórico y una valiosa radiografía de la evolución de la enseñanza a lo largo de tres siglos. La importancia económica de la ciudad de Cádiz a lo largo de la etapa estudiada, trascendental en la historia del comercio hispanoamericano, así como la heterogeneidad de sus ciudadanos, entre los que sobresalen los apellidos vascos y genoveses, constituyen esta monografía en trabajo singular. La singularidad de la ciudad gaditana requería un tratamiento especial en la historia de su educación popular.

BUENAVENTURA DELGADO

BELLO, L.: *Viaje por las escuelas de Castilla y León*, Valladolid, Ambito, 1995, 205 pp. Edición y estudio introductorio de Agustín Escolano Benito.

Desde ya algunas décadas se viene acometiendo en nuestro país una tarea de recuperación del legado que L. Bello nos dejara a través de las visitas que giró, entre 1925 y 1930, a numerosas escuelas de diversas regiones españolas y que fue publicando con asiduidad en el diario *El Sol*. El creciente interés por resaltar los hechos culturales diferenciales, por una parte, y,

por otra, el propósito de ofrecer a los historiadores de la escuela testimonios directos, y sin duda necesarios, de distintas realidades educativas de España en las primeras décadas del presente siglo estarían en la base de este empeño.

El trabajo que presentamos se enmarca en estas coordenadas y tiene como objetivo el de mostrarnos la situación de la escuela castellano-leonesa a través de las «impresiones regeneracionistas» que el «misionero» laico de Alba de Tormes fue recogiendo, en la primavera de 1926, en sus viajes por las escuelas de varias provincias de Castilla y León.

La publicación se estructura en tres partes. La primera de ellas contiene un amplio (85 pp.) y excelente estudio del profesor Escolano en el que, además de profundizar, con un atractivo estilo literario, en la significación de la personalidad y la obra de L. Bello, nos ofrece, con su habitual maestría, el contexto socioeducativo catellanoleonés, y nacional, de un período histórico en el que, más allá de los evidentes contrastes entre los proyectos y la realidad escolar, se iba consolidando la fe en la instrucción como una de las vías imprescindibles de la reconstrucción y modernización de la vida nacional.

La segunda parte reúne los artículos publicados en *El Sol* relativos a sus viajes por las escuelas de Castilla y León. Buena parte de ellos ya fueron recogidos en las compilaciones aparecidas en 1926 y 1927; otros han sido «rescatados» por el editor tras un minucioso rastreo de los correspondientes números del periódico.

El bloque contiene el conjunto de las visitas cursadas por tierras de Salamanca, Zamora, León, Valladolid, Soria, Burgos, Segovia y Avila, y nos permite recomponer una imagen representativa de la pluralidad regional, social y escolar, en la que, sin duda, se ponen de manifiesto la presencia de patrones de identidad cultural y una fenomenología educativa que responden a expectativas y realidades comunes. Esto es, no sólo las escuelas que visitara L. Bello, sino también las condiciones de vida de niños y maestros, los perfiles de la vieja y nueva pedagogía e, incluso, el pulso vital y cultural de nuestros pueblos y ciudades.

Completan esta segunda parte otros escritos del periodista de *El Sol*: —insertos en el volumen I de *Viaje por las escuelas de España*— El prólogo a la edición de su obra, un estudio sobre la figura del maestro y el anteproyecto de Sociedad de Amigos de la Escuela, que ayudarán al lector a comprender mejor la significación histórica del programa regeneracionista de Bello en favor de la educación popular.

La tercera parte, a su vez, incluye dos breves, pero significativos y autorizados trabajos, que nos evidencian el reconocimiento y el interés concitado por la persona de Bello y su obra: El prólogo de Azorín al Volumen III (1927) de los viajes del autor, titulado «Un misionero» y la convocatoria del homenaje que se tributó al columnista de *El Sol*, publicado por Arquistain en el citado diario el 24 de marzo de 1928.

La edición se complementa con una cuidada selección de ilustraciones variadas —materiales escolares, libros de texto, etc.— y con un conjunto de fotografías actuales de algunas de las escuelas que visitara Bello.

Agradecemos a Agustín Escolano este nuevo trabajo y aplaudimos su iniciativa de recuperar el testimonio realista y, al mismo tiempo, esperanzado de otros de los luchadores por la escuela y, particularmente, por la escuela rural. Una vez más pone a disposición de los estudiosos de la historia de la educación nuevos materiales y herramientas. Quedamos a la espera de la publicación de otros trabajos, ya iniciados por él, que recogerán los viajes por las escuelas de Cataluña, Madrid y su entorno y Andalucía. Con ellos se completará la reedición de la obra de L. Bello.

JUAN FRANCISCO CEREZO MANRIQUE

BERNAL GUERRERO, A. (1994): *Pedagogía de la persona. El pensamiento de Víctor García Hoz*. Madrid: Escuela Española, 407 pp.

Es poco frecuente el estudio de pedagogos españoles de nuestros tiempos, autores que presentan un especial interés por-

que ya se han confirmado como una autoridad académica y educativa. La obra que ahora vamos a reseñar adquiere una muy especial relevancia, porque, sin duda, presenta el último estudio en profundidad de una de las figuras más conocidas en los ambientes pedagógicos del mundo occidental. Su autor, el doctor Antonio Bernal Guerrero, profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, es ya hoy un conocido estudioso y creador y firme baluarte dentro del movimiento pedagógico español, que aglutina en torno a la persona la teoría y la práctica de la educación.

Con este libro se presenta un detallado y profundo trabajo de investigación sobre la figura y obra de Víctor García Hoz, aunque no se ha pretendido plasmar «particularmente la biografía del autor —García Hoz— sí su obra escrita, su pensamiento formulado...» (pág. 15).

A partir de ahora este libro se va a convertir no sólo en un documento de trabajo para los estudiosos de la educación, así como para todos aquellos que intervienen en el campo educativo en sus distintos niveles de aplicación, sino que alcanza también un interés de magnitud desmedida para todos aquellos que desde la disciplina de la historia quieren entender por un lado la figura de quien aportó a la educación de una manera inconmensurable durante casi todo este siglo, y por otro lado, las aportaciones que sin lugar a dudas están detrás de todas las vivencias pedagógicas expresadas y practicadas en la España contemporánea. Buena prueba de ello es la tesis doctoral que sobre la obra de Víctor García Hoz está realizando fuera de nuestras fronteras el profesor de la Universidad de Perugia (Italia) Rosario Salvato.

La aproximación a la figura y obra de Víctor García Hoz arranca del estudio de la educación personalizada, su más lograda y conocida sistematización teórica, aun cuando el autor no se queda ahí, pues partiendo del origen mismo de su pensamiento llega a mostrar la evolución de su obra, destacando las influencias recibidas, su fundamentación doctrinal y científica, las aportaciones metodológicas, sistemáticas y conceptuales que presenta su pensamiento,