

El último día se dedicaría a las intervenciones de las distintas sociedades de historia de la educación presentes (España, Portugal, Países Catalanes, Brasil y Latinoamérica) y a la discusión de proyectos de cooperación científica (coordinación del prof. José M.^a Hernández Díaz).

El programa cultural también sería rico y denso; se organizaron visitas que permitirían conocer a los participantes tanto la riqueza histórica del románico zamorano como los fondos documentales del Archivo General de Simancas, el mozárabe castellano del convento de Las Claras en Tordesillas o la belleza del cimborrio de la Colegiata de Toro.

De este encuentro hemos de destacar su carácter de seminario que pretendía salir del marco academicista y convertirse en un foro de debate en torno al estado actual de la investigación en historia de la educación no sólo en la Península Ibérica, sino también en otros núcleos de interconexión con el nuestro como el caso italiano o el iberoamericano. Esperamos poder ofrecer pronto a la comunidad científica las actas en las que se recogen todas las intervenciones y los debates planteados.

Dado que el tema objeto del evento se concretaba en la reflexión sobre los indicadores de modernización en los distintos sistemas educativos a lo largo de la etapa histórica contemporánea, las intervenciones y discusiones suscitadas nos van a permitir poner de manifiesto la existencia una línea histórica común de modernización que presenta unas mismas coordenadas generales (defensa de una escuela pública; escuela nacional-escuela estatal; la necesidad de que la escuela salga del marco geográfico nacional de referencia y se inscriba en las nuevas corrientes pedagógicas, etc...) y que se diferencia cronológicamente de un país a otro en función de las distintas condiciones políticas, económicas y culturales propias de cada sociedad.

En torno a los proyectos de futuro se asumió el compromiso de elaborar proyectos de colaboración e investigación conjuntos y también circuló la idea de que el próximo Encuentro se celebraría en Portugal y más en concreto se habló del Norte (el entorno de Coimbra), cuya organización correría a cargo de la Sección Portuguesa de Historia de la Educación.

LEONCIO VEGA GIL

EXPOSICIÓN SOBRE 150 AÑOS DE ENSEÑANZAS MEDIAS

Salamanca, marzo de 1995

La conmemoración del inicio de las enseñanzas medias contemporáneas en España hace siglo y medio, tomando como punto de partida el conocido Plan del Marqués de Pidal publicado en 1845, ha confluído en la realización de muy diferentes actividades por todo el Estado. Ciclos de conferencias, congresos, exposiciones conmemorativas, exposiciones, y un conjunto muy variado de actos culturales en los centros de educación secundaria.

También en Salamanca, y en concreto en el Instituto Fray Luis de León, el más antiguo de la provincia, y heredero directo de aquél primero denominado Instituto Provincial de Segunda Enseñanza que nació en 1845 en los mismos claustros de la Universidad, se han desarrollado diversos actos conmemorativos y culturales en el mes de marzo de 1995.

De particular interés, por lo que supone de investigación y aportación original a la Historia de la Educación, resultó la Exposición «150 años de Enseñanzas Medias. La enseñanza de ayer a hoy», en torno a la cual sus organizadores editaron un valioso y documentado catálogo en el que se incluyen contribuciones de varios profesores del Departamento de Ciencias Sociales (Guillermo Castán, Raimundo Cuesta y Bienvenido García), y un elenco comentado de fotografías de la exposición con sus materiales, libros, organización.

Las litografías presentadas, fotos, libros, instrumentos y útiles de enseñanza, planos de institutos de segunda enseñanza, proceden y han sido recopilados desde centros muy diferentes (Santa Clara de Santander, López de Mendoza de Burgos, Otero Pedrayo de Orense, Jorge

Manrique de Palencia, Fray Luis de León de Salamanca, Cardenal Cisneros de Madrid, J. Zorrilla de Valladolid, Alfonso X el Sabio de Murcia, Columela de Cádiz, Ramiro de Maeztu de Madrid, Balmes de Barcelona, Ximénez de Rada de Pamplona...), lo que nos indica la refinada elaboración del muestreo presentado, la riqueza y representatividad de los materiales seleccionados. A través de ellos, junto a los textos explicativos, la exposición conjuntaba una enorme riqueza documental y material para el experto con una secuencia perfectamente inteligible para el visitante medio (estudiantes de secundaria o de Facultades, profesores y público en general).

Una explícita mención merecen los profesores Raimundo Cuesta y Guillermo Castán por el esfuerzo realizado y la calidad del resultado obtenido en la exposición. Pero también por los complementos de «presente», en sabia connivencia con el pasado, que fueron capaces de organizar para los alumnos y sus preocupaciones de ahora. Nos referimos al ciclo de cine sobre «la enseñanza a través del cine», concurso de fotografía, representaciones teatrales, proyecciones de vídeo, actividades ecológicas, las intervenciones de Andrés Sopena Monsalve, las mesas redondas sobre la droga y el sida, los jóvenes ante el servicio militar, y la educación y la enseñanza media de ayer a hoy (en la que participan los profesores B. García Martín, J. M.^a Hernández Díaz, y Raimundo Cuesta).

Sabemos que en otras ciudades, provincias y Comunidades Autónomas se han organizado actos similares, que debieran suponer en conjunto un avance reflexivo sobre el estado real de la cuestión de la segunda enseñanza entre nosotros, sin olvidar el objetivo explícito de la investigación histórico educativa que aquí nos ocupa, o aunadas ambas dimensiones.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ