

mo de P. Flecha y el propio Director. Se oyeron también críticas a destiempo, de las cuales no merece la pena hablar. Pero, en general, el auditorio, compuesto por un escogido grupo de compañeros y mayormente por alumnos, se mantuvo expectante y bullicioso con el cambio horario, entre clase y clase.

Sólo nos resta, para terminar esta reseña, hacer una doble puntualización; de un lado, de agradecimiento, por la disponibilidad y receptividad de la Junta Directiva de la Escuela para hacer realidad nuevos proyectos e ideas, y, por otra parte, censurar el comportamiento de aquellos alumnos que, en vez de aprovechar una irrepetible sin duda oportunidad que se le brindó para su formación, se mostraron apáticos, molestos y con poco respeto hacia los demás. En este sentido, no quisiéramos acabar sin hacer patente cierta desilusión y denunciar, sin ánimo de exacerbada crítica, pero sí como apercibimiento para eventos futuros de éste o similar tenor, la pobre asistencia de profesorado y alumnado —termómetro que marca la escasa estima de que goza la Historia de la Educación en una Escuela y provincia que fueron modélicas en otros tiempo registrando la temperatura más alta del país—, por conceder aquel más importancia a una rutinaria clase que el inapreciable beneficio que a éste hubieran reportado las actividades programadas como último acto del feliz 150 cumpleaños de la Escuela Normal de León.

PABLO CELADA PERANDONES

II ENCUENTRO IBÉRICO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Zamora, 7-10 de junio de 1995

Bajo los auspicios del Instituto de Estudios Zamoranos «Florián de Ocampo» y de la Fundación Rei Afonso Henriques se celebraría en Zamora el segundo encuentro especializado de historia de la educación referido al marco geográfico de la Península Ibérica, aunque haciendo algunas incursiones en el ámbito latino más general. Un evento organizado institucionalmente por la Sociedad Española de Historia de la Educación y por la Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (Secção de história da educação) que confiaron en el comité organizador formado por los profesores A. Escolano Benito, José M.^a Hernández Díaz, L. Vega Gil, Miguel A. Mateos Rodríguez y J. Carlos Alba, las tareas de coordinación y supervisión del mismo.

Las sesiones y actividades programadas fueron las siguientes:

Día 7 de junio: «génesis y configuración del sistema nacional de educación en España (1808-1868)», prof. Manuel de Puelles Benítez; «o liberalismo e a instrução pública em Portugal (1800-1890)», prof. Luís Reis Torgal.

Día 8 de junio: «la modernización de la educación en España (1900-1939)», Profa. Aida Terrón Bañuelos; «o advento do republicanismo e a escola republicana (1890-1926)», Profa. María Candida Proença.

«Nacional-catolicismo, tecnocracia y educación en la España del franquismo (1939-1975)», Prof. Alejandro Mayordomo Pérez; «a 'educação nacional': dos anos 30 o Caetanismo (1930-1974)», Prof. Antonio Novoa.

Presentación del libro «moderantismo y educación en España. Estudios en torno a la Ley Moyano», Prof. Leoncio Vega Gil.

Día 9 de junio: «por una historia comparada de la educación en España, Portugal y América Latina», Profa. Gabriela Ossenbach Sauter; «la modernización educativa en la Italia contemporánea», Prof. Giovanni Genovesi.

¹² VÁZQUEZ, Benilde. Op. cit. Pg. 177.

El último día se dedicaría a las intervenciones de las distintas sociedades de historia de la educación presentes (España, Portugal, Países Catalanes, Brasil y Latinoamérica) y a la discusión de proyectos de cooperación científica (coordinación del prof. José M.^a Hernández Díaz).

El programa cultural también sería rico y denso; se organizaron visitas que permitirían conocer a los participantes tanto la riqueza histórica del románico zamorano como los fondos documentales del Archivo General de Simancas, el mozárabe castellano del convento de Las Claras en Tordesillas o la belleza del cimborrio de la Colegiata de Toro.

De este encuentro hemos de destacar su carácter de seminario que pretendía salir del marco academicista y convertirse en un foro de debate en torno al estado actual de la investigación en historia de la educación no sólo en la Península Ibérica, sino también en otros núcleos de interconexión con el nuestro como el caso italiano o el iberoamericano. Esperamos poder ofrecer pronto a la comunidad científica las actas en las que se recogen todas las intervenciones y los debates planteados.

Dado que el tema objeto del evento se concretaba en la reflexión sobre los indicadores de modernización en los distintos sistemas educativos a lo largo de la etapa histórica contemporánea, las intervenciones y discusiones suscitadas nos van a permitir poner de manifiesto la existencia una línea histórica común de modernización que presenta unas mismas coordenadas generales (defensa de una escuela pública; escuela nacional-escuela estatal; la necesidad de que la escuela salga del marco geográfico nacional de referencia y se inscriba en las nuevas corrientes pedagógicas, etc...) y que se diferencia cronológicamente de un país a otro en función de las distintas condiciones políticas, económicas y culturales propias de cada sociedad.

En torno a los proyectos de futuro se asumió el compromiso de elaborar proyectos de colaboración e investigación conjuntos y también circuló la idea de que el próximo Encuentro se celebraría en Portugal y más en concreto se habló del Norte (el entorno de Coimbra), cuya organización correría a cargo de la Sección Portuguesa de Historia de la Educación.

LEONCIO VEGA GIL

EXPOSICIÓN SOBRE 150 AÑOS DE ENSEÑANZAS MEDIAS

Salamanca, marzo de 1995

La conmemoración del inicio de las enseñanzas medias contemporáneas en España hace siglo y medio, tomando como punto de partida el conocido Plan del Marqués de Pidal publicado en 1845, ha confluído en la realización de muy diferentes actividades por todo el Estado. Ciclos de conferencias, congresos, exposiciones conmemorativas, exposiciones, y un conjunto muy variado de actos culturales en los centros de educación secundaria.

También en Salamanca, y en concreto en el Instituto Fray Luis de León, el más antiguo de la provincia, y heredero directo de aquél primero denominado Instituto Provincial de Segunda Enseñanza que nació en 1845 en los mismos claustros de la Universidad, se han desarrollado diversos actos conmemorativos y culturales en el mes de marzo de 1995.

De particular interés, por lo que supone de investigación y aportación original a la Historia de la Educación, resultó la Exposición «150 años de Enseñanzas Medias. La enseñanza de ayer a hoy», en torno a la cual sus organizadores editaron un valioso y documentado catálogo en el que se incluyen contribuciones de varios profesores del Departamento de Ciencias Sociales (Guillermo Castán, Raimundo Cuesta y Bienvenido García), y un elenco comentado de fotografías de la exposición con sus materiales, libros, organización.

Las litografías presentadas, fotos, libros, instrumentos y útiles de enseñanza, planos de institutos de segunda enseñanza, proceden y han sido recopilados desde centros muy diferentes (Santa Clara de Santander, López de Mendoza de Burgos, Otero Pedrayo de Orense, Jorge