

sido abordado hasta ahora con el necesario rigor y sistema. La investigación, realizada a partir de una abundante documentación procedente de archivos regionales y nacionales, públicos y privados, abarca el período que se extiende desde la fecha de su creación, 1844, hasta 1917, fecha de cierre de la institución. En esta Tesis se analizan, desde una perspectiva diacrónica, la planificación, puesta en marcha y organización, vicisitudes técnicas y financieras, alumnado y profesorado del Colegio. Entre las conclusiones se destaca que la importancia de esta institución en el panorama educativo de Gran Canaria y del resto del Archipiélago es incuestionable por la labor educadora que desempeñó, formando en sus aulas a un elevado número de alumnos, algunos de los cuales posteriormente llegaron a ocupar cargos nacionales relevantes.

MARTINELL SEMPÈRE, Alfons: *Configuració dels antecedents professionals de l'educador especialitzat-social a Catalunya (1960-1990) des d'una perspectiva històrica*. Universitat de Girona, 1994. (Director: Salomó Marqués Sureda).

El objetivo principal de esta investigación se centra en la figura profesional del Educador Especializado u otras denominaciones anteriores que se han utilizado de acuerdo con el perfil y función tal y como se entiende en el contexto europeo.

Evitando realizar una historia de la educación especializada utiliza la metodología histórica para estudiar los elementos y factores que han influido en el proceso de configuración de esta función como profesión específica en Catalunya.

La investigación histórica se realiza prioritariamente en el período desde 1960 a 1990 que es cuando se producen los fenómenos más significativos en el proceso de configuración de la profesión.

En una tercera parte, la tesis, realiza un análisis transversal del proceso a partir de la selección de diferentes constantes que han tenido un papel importante en el proceso estudiado. Inicia este estudio en una lectura sobre la configuración desde la perspectiva de la evolución de las políticas sociales y

educativas. La evolución del concepto y definición de la figura profesional, la evolución de los diferentes ámbitos de intervención, la formación específica de esta figura y los itinerarios de profesionalización.

En el último capítulo se presentan las conclusiones y unas propuestas relacionadas con el tema investigado para una apertura a nuevas investigaciones.

MAYA MONTERO, Luis: *Educación popular religiosa en el Sur de Badajoz: D. Ildefonso Serrano (1892-1927)*, Madrid, UNED, 1993. (Director: Dr. Florentino Sanz Fernández).

La presente tesis se refiere a unas modalidades educativas, de marcado carácter popular, auspiciadas por la Iglesia Católica en esta zona de Badajoz durante los años 1892-1927. Se toma como hilo conductor la vida y obra de un sacerdote llamado D. Ildefonso Serrano, a la sazón párroco de Segura de León (Badajoz).

Estas modalidades educativas se refieren fundamentalmente a: creación de centros de enseñanza secundaria, educación de adultos, círculos recreativos, cineforum, imprenta, predicaciones y talleres (roperos) para pobres.

Todas estas actuaciones se realizan en la parroquia señalada y en la zona, dentro de una línea común de actuación de la Iglesia española que denominamos catolicismo social.

MUÑIZ DÍAZ, C.: *Cultura y educación en la prensa de Madrid en el primer bienio de la Segunda República*. U. Complutense de Madrid, 1992. (Directora: Dra. C. Labrador Herráiz).

MUÑOZ MARTÍN, Domingo: *La Inspección de Enseñanza Primaria durante el franquismo (1936-1975)*. 1994. Universidad de Murcia. (Director: Dr. Antonio Viñao Frago).

En la investigación realizada estudiamos el papel que la Inspección de Enseñanza