

MARTÍN JIMÉNEZ, Ignacio: *El Sistema Educativo de la Restauración. En el Distrito Universitario de Valladolid (1875-1900)*. Valladolid, Juan de Castilla y León, 1994, pp. 260.

Cada sociedad en cada momento histórico tiene su propio sistema educativo que es reflejo e instrumento de su correspondiente modelo social.

Ignacio Martín Jiménez se ha adentrado en el estudio de este contexto histórico circunscribiéndolo al Distrito Universitario de Valladolid, donde ha tratado de examinar cómo era el sistema educativo liberal-conservador en el momento de su cristalización, desde una perspectiva histórica, así como de adentrarse en aquellas particularidades que cada una de las siete provincias (Guipúzcoa, Vizcaya, Alava, Santander, Burgos, Palencia, y Valladolid) que forman este Distrito Universitario adoptan por múltiples circunstancias contextuales. Asimismo es importante destacar que es un trabajo en el que se hace referencia a los niveles primario y medio, donde la incidencia de las decisiones político-educativas se hacían notar con mayor claridad y repercusión social.

Los objetivos que han regido el estudio pueden concretarse en tres:

—Estudio del sistema educativo de la Restauración como un verdadero sistema, es decir, como una estructura articulada entre distintos niveles y modos educativos, con las correspondientes interacciones de ésta con las demás esferas que conforman la sociedad. En definitiva, estudiar cómo el modelo teórico funcionó realmente y con qué efectos sociales.

—Conocer el desarrollo que los distintos parámetros educativos adquirieron en las siete provincias que conforman el Distrito Universitario de Valladolid.

—Por último, tender a una interpretación global del significado e implicaciones históricas que el sistema educativo de la Restauración conlleva, porque él es un reflejo del funcionamiento social, político, económico, e ideológico de la sociedad decimonónica.

El libro se encuentra dividido en cinco partes: Introducción; La educación prima-

ria; El magisterio primario; La enseñanza secundaria; Educación y administración, y un último apartado dedicado a las conclusiones. A su vez cada una de las partes que configuran el libro se encuentran seccionadas en capítulos, en el comienzo de los cuales se expone una breve introducción que nos da las claves de las respuestas a aquellas posibles interrogantes acerca del tema en cuestión que seguidamente se va a tratar. Es decir, se establecen hipótesis y objetivos cuyo planteamiento dinamiza la lectura y la comprensión de todo el trabajo, pero en particular de ciertos capítulos del estudio que por su precisión y exactitud pudieran resultar densos.

Investigación en la que se combina el rigor científico de trabajos, en los cuales los datos son fieles piezas de un engranaje básico que nos dan a conocer el funcionamiento de un controvertido período histórico, a la vez que se ameniza con múltiples interrogantes que hacen que el lector sea agente activo y generador de posibles respuestas en vista de los datos aportados por el autor. «Los libros de texto de educación primaria y secundaria», así como «Los expedientes a maestros: escuela y caciquismo», son capítulos que posibilitan al lector al empatizar con los personajes que fueron protagonistas de este momento histórico.

Aunque a veces resulte excesivamente descriptivo, aventurero en ciertas explicaciones acerca de las diferencias interprovinciales, así como en relación al conjunto del Estado español, y una selección bibliográfica no completa en cuanto al ámbito educativo se refiere (en particular a la formación de maestros), a pesar de ello resulta un estudio imprescindible para todo aquel que esté interesado en la educación primaria y secundaria durante la Restauración.

Los acontecimientos educativos actuales sólo cobran sentido cuando se conocen los hechos pasados de los cuales han surgido, por ello este libro constituye una pieza más de ese gran puzzle que es la *Historia de la Educación en España*, que nos da la posibilidad de ir reconstruyendo nuestro pasado para poder asimismo interpretar el presente.

ITZIAR REKALDE RODRÍGUEZ