

con el estudio, realizado con minuciosidad encomiable, de los fundadores-patronos del centro (Álvarez de las Asturias Bohorques), y de la estancia de los monjes basilios junto al Genil hasta la desamortización (1835). Después, más de veinte años de silencio y abandono.

No será hasta 1860 cuando siete escolapios y un profesor consiguen poner en funcionamiento el Colegio, de acuerdo con las Bases firmadas un año antes por el P. José Calasanz Montes, el Ayuntamiento y la Duquesa de Gor. A partir de entonces, comienza la historia escolapia en Granada. Los niños ya cruzan el río para recibir su educación. El libro descubre hasta 1900 todas las vicisitudes sufridas por la Escuela Pía en su labor formadora como única orden religiosa presente en la ciudad hasta la llegada de los Maristas en 1927. La investigación analiza los elementos personales y pedagógicos, el material utilizado, las relaciones con las autoridades municipales y, en general, los buenos momentos y los de dificultades económicas. Enrique Iniesta acompaña su estudio con un gran aporte de datos, que revela el magnífico uso que hace del Archivo del centro. Un valor más del libro.

La obra se remata con los relatos que amenizan (¿aún más?) la lectura y que forman parte de la pequeña historia de la institución. Desde la carta de felicitación a Isaac Peral por su conocida hazaña, hasta los preparativos del centro por la visita de Isabel II.

La estrecha vinculación y preocupación del profesor Iniesta con el centro hace que la lectura del libro esté documentada, además de numerosas citas o referencias bibliográficas, con unas ilustraciones procedentes del mismo Archivo o de la Biblioteca del centenario Colegio. Así, podemos admirar una selección de cajas de cerillas del XIX atestiguan la imagen social del maestro, grabados del XVII, fotografías y postales de las instalaciones del centro... Un complemento que acercan al lector, a través de las ilustraciones, a lo descrito en la obra.

Presentada por Miguel Giráldez, Provincial de los Escolapios de Andalucía, la obra se acompaña de un utilísimo índice onomástico con más de mil nombres que tuvieron alguna relación con el Colegio en estos años.

No encontramos con un libro que supone una valiosa aportación para el estudio de la labor educadora escolapia y, en general, imprescindible para la Historia de la Educación granadina y andaluza de la segunda mitad del siglo XIX. Quedamos a la espera del segundo volumen.

Terminamos la reseña como empezamos, con las palabras del profesor: «¿Acabará el lector la lectura que comienza? En el camino de esta a la otra línea, letra a letra, silabeando como cuando reía de parvulillo en esta Casa, ¿llegará hasta el último capítulo? Acaso no consiga seducirle y cierre el libro inaguantable. Pero, lealmente ha de decirse que uno ha trabajado. O sea que el libro será un fiasco si no entretiene, emociona, interesa, provoca».

MANUEL HIJANO DEL RÍO

INTERNATIONAL STANDING CONFERENCE FOR THE HISTORY OF EDUCATION: *Guide International de recherche en Histoire de l'Éducation*. París, Institut National de la Recherche Pédagogique, 1995 (2.^a), pp. 275

Después de la primera edición en 1990, el Institut National de la Recherche Pédagogique de París actualiza esta imprescindible guía para la investigación internacional en Historia de la Educación, dirigida y editada por P. Caspard, director del Servicio Francés de Historia de la Educación.

Como bien indica el editor en la introducción, esta segunda edición trata de atender la excelente acogida de la primera (ya agotada), pero también incorpora de forma actualizada otras áreas culturales no contempladas hasta ahora.

La guía ofrece información de 31 países de los cinco continentes: Argentina, Australia, Austria, Bielorrusia, Bélgica, Brasil, Bulgaria, Canadá, China, Colombia, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Hungría, India, Irlanda, Italia, Japón, Madagascar, México, Holanda, Noriega, Polonia, Portugal, Rusia, España, Suiza, Ucrania, Reino Unido y Estados Unidos.

Por el cuestionario que se ha respondido desde cada uno de estos países (el de España ha estado a cargo del prof. Julio Ruiz Berrio), conocemos diferentes variables relativas al país reseñado: asociaciones o centros de investigación especializados en Historia de la Educación, cátedras de Historia de la Educación, centros de documentación especializada en Historia de la educación (bibliotecas, museos de educación, bancos de datos informatizados), obras de referencia en Historia de la Educación, y otras informaciones útiles.

Además de la muy rica información mundial sobre Historia de la Educación que desgrana esta «guía», va precedida de una inteligente advertencia-prólogo del actual presidente de la Internacional Standing Conference for the History of Education, el inglés R. Aldrich, quien advierte sobre la amplitud y profundidad de la temática y métodos que incluye el actual concepto de Historia de la Educación, que quedan reflejados en la estructura de la información que aporta el documento que comentamos.

La obra se completa con otras informaciones relativas a las Asociaciones Internacionales de Historia de la Educación: Internacional Standing Conference for the History of Education (ISCHE), Conferencia Permanente de Rectores-Presidentes-Vicerectores de universidades europeas (CRE), la Comisión Internacional para la Historia de las Universidades, y la Red Latinoamericana de Historiadores de la Educación. Finalmente, resulta muy oportuno y orientativo, aunque conciso, el balance de investigaciones y la selección bibliográfica de Historia de la Educación sobre cada uno de los países.

Entendemos esta «Guía» sobre todo como instrumento de trabajo muy útil y necesario para el intercambio y la construcción comparada de la Historia de la Educación, a pesar de las lagunas que el límite de espacio impone en cada caso. Esperamos que para la tercera edición (que deseamos se produzca como un síntoma de buena salud investigadora), aparezcan más países y nuevas actualizadas informaciones. Y al tiempo felicitamos la iniciativa de la institución promotora y del editor.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ

JIMÉNEZ MIER Y TERÁN, Fernando: *Seis experiencias de educación Freinet en Cataluña antes de 1939*. Fraga, MRP «Aula Libre». Cuadernos n.º 2, 1994, pp. 73.

El profesor mejicano Fernando Jiménez Mier continúa en su infatigable búsqueda de las raíces del movimiento freinetiano en España. Su íntima conexión con el maestro español, exiliado en México después de la Guerra Civil, José Tapia (a quien ha dedicado una excelente biografía hace muy poco, tal como se ha reseñado en esta misma revista), le ha conducido a un ferviente apasionamiento por el estudio de los inicios de la introducción en España a fines de los años 20 del pensamiento y las técnicas Freinet. También en este número de Historia de la Educación se recogen las portadas de la revista «Colaboración», máxima expresión periódica de los grupos de maestros que se servían de las técnicas de la imprenta escolar, la cooperativa, el texto libre... en la España de la II República. Es un testimonio histórico de indudable valor para los sectores de maestros que se mueven en el entorno de los Movimientos de Renovación Pedagógica.

En este breve texto Fernando Jiménez recoge, como bien indica su título, seis experiencias, seis voces de maestros Freinet en España antes de 1939. Hablan Antonio Borrel Barber, Jacinto Pallejá Sanclement, Antonio Claveró Castells, Josep Alcobé Biosca, Modesto Clavé Huguet, María Nogués Vidiella y Juan Benimeli Navarro. Lo hacen de forma afectuosa y encantadora, convencidos a muchos años de distancia de la importancia de sus esfuerzos y rupturas en pro de una educación popular de calidad.

El autor sabe recoger el testimonio, respeta el estilo de sus interlocutores, la frescura de sus palabras a pesar de haber transcurrido tantos años desde los acontecimientos educativos vividos. Rescata para todos a través de la fuente oral momentos de historia de la educación popular. Algunos como Alcobé son bien conocidos entre nosotros, pues desde los años 70, y después de su exilio en Venezuela, se comprometió de forma muy sincera por la reconstrucción del movimiento Freinet en España. Otros lo son mucho menos, y por ello se agradece in-