

documentos de archivo, material hemerográfico e iconografía incluso) sirve de introducción a los demás, dando a conocer a los estudiantes en aproximaciones sucesivas, en oleadas de datos para discutir, un amplio abanico de posibilidades a la hora de interpretar la Historia y la Historiografía en general y la de la Educación en particular; a la hora de delimitar que entendemos por «educación» frente a otros términos del mismo campo semántico; y a la hora de adentrarnos en el intrincado y sabroso camino de la investigación histórico-educativa, desde el principio la localización y el estudio de las fuentes.

Las que aquí oímos son las voces que describen las teorías pedagógicas o historiográficas, pero son además, y esto supone una innovación en la obra, las imágenes gráficas que reflejan los gustos y costumbres, la producción literaria que nos introduce en el mundo de la intimidad y de los sentimientos, los retazos del saber popular que nos dejan entrever algo de la vida cotidiana, los ecos periodísticos y, en definitiva, cualquier medio a nuestro alcance todavía que nos de noticias de quiénes vivieron las épocas que desde la actualidad necesitamos revivir, medios que seamos capaces de convertir, una vez contextualizados y contrastados con rigurosidad, en adobes para edificar la gran casa de la Historia.

MARÍA JOSÉ REBOLLO ESPINOSA

GONZÁLEZ CUELLAS, T.: *Una institución coyantina: Colegio-Seminario de PP. Agustinos, 1884-1984*, Edcs. Monte Casino, Zamora 1992, 288 pp., ils.

Sobre una idea iniciada por el P. Nieto, Tomás González Cuellas —O.S.A.—, infatigable historiador de todo lo agustiniano, presenta en este libro la apasionante historia del primer siglo del Colegio-Seminario que los Agustinos tienen en Valencia de D. Juan, llamado en algunos momentos «la Universidad del Esla».

Como la historia es un tejido lleno de conexiones, los acontecimientos de este centro, con todas sus vicisitudes, van ligados de forma

esencial a Coyanza, a León y a múltiples personajes que desde sus aulas dieron prestigio a la espiritualidad y a las letras, como es el caso, por ejemplo del P. Gilberto Blanco, figura eminente de la cultura leonesa.

Esta historia, como cualquier proyecto de reconstrucción histórico-pedagógica, exigió un minucioso trabajo de investigación en los archivos de dentro y fuera de la Orden, labor del P. Marcelino Nieto, encargado de recoger la documentación, aunque no pudo ver terminada la obra.

Cronológicamente, la trama se remonta al momento en que la comunidad agustiniana se asentó en la villa del Esla, en octubre de 1884, regentando un colegio levantado sobre las ruinas del antiguo templo de Santa María. Desde entonces, no sólo Valencia de D. Juan sino también los pueblos limítrofes se beneficiarían de la presencia agustiniana en la Villa, con el centro como Seminario y Colegio.

Al celebrar este aniversario, la historia recuerda y testifica no sólo ampliaciones y modificaciones, reformas y adaptaciones a los nuevos tiempos, momentos de gloria y esplendor; también, a veces en la misma medida, diversas vicisitudes, momentos de debilidad, tensiones tanto internas como externas, pleitos, penurias y decadencias. El hilo conductor en que nos sitúa el autor para su comprensión —con numerosos datos, anécdotas, referencias curso a curso y hechos más sobresalientes— nos hace comprender en cualquier caso que se trata de algo vivo.

Desde el punto de vista formal, aparte de una sencilla *presentación*, la enumeración de las *fuentes documentales* y una adecuada *introducción* para contextualizar el tema, la obra se estructura en tres partes. En la primera se aborda la fundación del Colegio y su primera etapa, hasta 1925; en la segunda, que abarca desde 1925 hasta 1984, se trata *in extenso* del Seminario Agustiniense, dedicando la tercera parte a los estudios, la organización interna, y la proyección institucional. Completan la obra el *Apéndice I* donde se incluyen los equipos rectores y el *Apéndice II* en el que se cuantifica el alumnado desde 1917 a 1984.

Se trata sin duda alguna de un trabajo documentado, serio y riguroso; excelente

monografía sobre una institución de enseñanza privada de carácter confesional que tiene, como otras que permanecen aún sin estudiar, profunda huella en la Historia de la Educación leonesa.

PABLO CELADA PERANDONES

GUEREÑA, J. L., RUIZ BERRIO, J. y TIANA FERRER, A. (eds.): *Historia de la educación en la España contemporánea. Diez años de investigación*, Madrid, C.I.D.E., 1994, pp. 394.

La densa obra que tenemos el placer de presentar viene a condensar y expresar el gran salto producido en los estudios de historia de la educación durante la década de los años ochenta en España. Expansión producida tanto en el número de investigadores dedicados al cultivo de esta rama del saber, cuanto a la apertura temática y metodológica operadas también; proceso que, en último término, viene a plasmarse institucionalmente en la publicación de la *Revista Interuniversitaria. Historia de la Educación* desde 1982 y en la celebración de los Coloquios de Historia de la Educación también desde ese mismo año; proceso que podría considerarse como cerrado con la escisión de la Sección de Historia de la Educación de la S.E.P. para constituirse en la Sociedad Española de Historia de la Educación en 1989; a partir de ese momento se podría considerar ya consolidado el proceso de expansión. La intensa labor científica de nuestra sociedad ya ha sido puesta de manifiesto por los profesores J. Ruiz Berrio y A. Escolano Benito en los encuentros nacionales e internacionales y que ha quedado plasmada en las actas correspondientes.

De otra parte, agradecemos al C.I.D.E. la feliz idea de conmemorar el décimo aniversario de su creación (1993) con el programa de revisión de la investigación educativa producida en España durante esos diez años y el haber dedicado un capítulo al campo de la historia de la educación, fruto del cual es la síntesis historiográfica que presentamos.

Quizás sea conveniente comentar brevemente cada uno de los nueve capítulos

que conforman esta obra. El libro se inicia con el trabajo del profesor A. Viñao Frago sobre los procesos de alfabetización en el que se ponen de relieve los distintos cambios conceptuales y metodológicos que se han producido en este campo de estudio; la incidencia en la alfabetización y no ya en el analfabetismo o la vinculación de estos procesos con la imprenta, la literatura, la escritura, la cultura y la educación o las aportaciones de la antropología, la psicología y otras ciencias humanas vienen a conformar esos elementos de renovación producidos en el estudio de los procesos educativos de acceso al dominio de los instrumentos básicos de toda cultura.

El capítulo abordado por el profesor J. L. Guereña sobre la estadística escolar abarca la segunda mitad del XVIII y la primera del XIX, un período de transición en el estudio cuantitativo de la educación y por tanto de difícil abordaje por la falta de fuentes estadística de calidad y fiabilidad.

El tercer capítulo ha sido elaborado por el profesor J. Ruiz Berrio y trata de realizar una historia de la escuela pública española desde el final del XVIII hasta el primer franquismo. Estudio que comienza por la cuestión conceptual y polisémica del término «escuela pública» y da cumplida respuesta a cuestiones como la historiografía sobre el tema, los espacios y tiempos de la escuela, la cuestión del servicio o dependencia de la educación a los valores ideológicos o también las nuevas fuentes para conocer más la escuela pública. El capítulo siguiente es paralelo a éste y aborda el estudio de la escuela privada tanto la de carácter católico como la no confesional, poniendo de relieve la considerable contribución de la escuela privada al proceso de escolarización en la España contemporánea; estudio llevado a cabo por el profesor A. Tiana Ferrer.

El profesor francés J. L. Guereña, en colaboración con el profesor Tiana, nos ofrece un segundo trabajo, en este caso sobre la educación popular en la historia; en él se analizan aspectos como las iniciativas de formación profesional y técnica desarrolladas en el período estudiado, las experiencias de educación de adultos y las actuaciones de educación popular llevadas a cabo por distintos sectores (reformistas, eclesiásticos,