

miento, a sus funciones sociales y a sus plasmas, un ámbito social y cultural que sirvió de polo para las afirmaciones de posiciones socio-políticas de gran calado, alrededor de como entender la modernización, la escolarización y la democratización de la vida española, asuntos todos ellos que podrán percibir los lectores.

Esta obra, que comentamos, es también el fruto de un trabajo paciente, hasta el punto de conformar un gran banco de datos estadísticos, legales, documentales y bibliográficos, que enriquecen su objetividad, bien que en alguna ocasión la presencia de historias menores y de datos menudos rompe de ritmo de las grandes líneas de alcance panorámico.

Es del caso señalar que estamos ante un estudio, en su característica, construido desde otro ángulo territorial distinto con respecto a la frecuente óptica «centralizadora» hispánica, ofreciendo así modulaciones y datos que ayudan a poner de relieve la visión de una España diversa en sus problemas, «tempos», personajes y agentes sociales. El autor hizo ahí un esfuerzo, que marca una línea de reinterpretación que debería ser profundizada.

La correcta exposición de datos, su riqueza informativa, y su clara estructuración, permiten obtener una imagen histórica organizada de la educación española como asunto de debate y de afirmación y definición de posiciones relacionadas con la organización de la vida española, en momentos trascendentes para la sociedad española, en aquellos años denostados por unos cuanto celebrados por otros.

ANTÓN COSTA RICO

DÁVILA BALSERA, P.: *La honrada medianía. Génesis y formación del magisterio español*. Barcelona, PPU, Col.: LCT-1994, 241 pp.

La obra que presentamos es una aportación de notable originalidad y relevancia a la reconstrucción histórica del magisterio español, que en la última década, ha asistido a un incremento considerable de estudios

centrados, fundamentalmente en análisis globales y exhaustivos de los establecimientos normalistas en las distintas provincias o regiones. En los últimos años, no han faltado voces que se felicitaban por el alto número de Escuelas Normales que han sido investigadas, a la vez que subrayaban la necesidad de cerrar esta etapa de la historiografía y dar paso a la elaboración de valoraciones generales en torno a las instituciones.

El profesor Pauli Dávila, suficientemente conocido por sus estudios históricos, al objeto de ofrecer una visión comprensiva y generalizada de las grandes coordenadas que posibilitaron la constitución de un cuerpo de funcionarios del Estado en nuestro país, aborda el estudio del magisterio a través de tres fuentes diferenciadas, Escuelas Normales, Inspección y Oposiciones, en el marco general de la escolarización. Las tres instituciones cumplen funciones específicas propias sobre los maestros, la primera, formando escolarmente a los aspirantes y evitando otra vía de acceso, la segunda, vigilando y orientando la actividad laboral, y, la tercera, cumpliendo la función de integración en el cuerpo de funcionarios, sin agotar con sus relaciones político-administrativas la génesis del magisterio. Junto a ellas, las asociaciones profesionales, los congresos, las asambleas de maestros, las conferencias pedagógicas, etc., sirven, al autor, para aproximarnos a la realidad del grupo social en su vida cotidiana, interesándose tanto por los niveles de formación inicial, como por el ejercicio profesional y la formación permanente, que hasta el momento habían sido poco considerados.

La estructura interna de la obra se organiza a través de tres etapas cronológicas, válidas para las tres instituciones, que permiten ver la evolución y las relaciones que se establecían dentro del campo de la administración y de la organización educativas. En el marco general de la política educativa llevada a cabo desde el siglo XIX, la primera etapa, estudia los antecedentes gremiales de la profesión y la configuración del magisterio tutelado por el Estado hasta la ley Moyano, como consecuencia del desarrollo de la administración pública que impulsa la formación de los aspirantes a maestros, en

relación con los aprendizajes curriculares, la vigilancia de la práctica educativa, así como en la función del acceso a la escuela. La segunda parte, (1857-1898), analiza el carácter estructural y la consolidación profesional que adquiere la carrera docente con los desarrollos legislativos, circulares, órdenes, decretos y reglamentos, que se producen a lo largo de este período. El tercer bloque (1898-1930), investiga las relaciones del maestro con el Estado, donde la acción gubernativa consigue la progresiva centralización tanto por vía legislativa como a través de los organismos de la administración. La inspección se encargaba de mediar entre el Estado y la escuela apoyando su función de uniformidad en los programas de estudio de las normales y en los cuestionarios para los ejercicios de oposición.

Las sucesivas reformas y reorganizaciones que sufrieron las tres instituciones desde su nacimiento, son prueba palpable de los cambiantes planteamientos que experimentó la «honrosa medianía», en función de objetivos tanto sociales como profesionales. Mención especial merece la apertura de la carrera del magisterio a las mujeres, «con una doble función como centros de formación del magisterio femenino y como centros superiores para la formación de la mujer ante la imposibilidad de acceder a los institutos de enseñanza secundaria. El éxito de estas escuelas será constatable para la educación de la mujer y también para la progresiva feminización de la carrera docente» (p. 220), que tuvo «dos imágenes simbólicas que le servirán de espejo: la del sacerdocio, como muestra de abnegación y vocación, en una primera etapa y la del militar, por su organización y servicio al Estado, a partir del siglo XX (p. 222).

Por último, creo que es de justicia resaltar que nos encontramos ante un trabajo bien cohesionado y completo, construido con rigurosidad, como nos tiene acostumbrados su autor en trabajos precedentes, que sirve de clave fundamental de interpretación para comprender las relaciones entre educación y sociedad.

FRANCISCO JAVIER MARTÍN MARTÍN

FERNÁNDES, R.: *Os caminhos de ABC. Sociedade Portuguesa e ensino das Primeiras Letras*, Porto, Porto Editora, 1994, 715 pp.

Los estudios relativos a la historia educativa, escolar y pedagógica portuguesa viven actualmente momentos de notable desarrollo, de lo que son exponente la excelente nómina de publicaciones y de investigadores, en cuyo marco y en lugar señero debemos situar la presente y densa monografía *Os Caminhos do ABC* elaborada por una personalidad tan destacada en el mundo educativo portugués como es la del profesor Rogerio Fernandes, Presidente además de la «Sociedade Portuguesa de História da Educação».

Rogerio Fernandes aborda en la presente ocasión el estudio del desarrollo educativo básico portugués en un breve, pero complejo período histórico aproximadamente situado entre los años 1800 y 1820. Analiza en profundidad la evolución escolar y educativa en aquella tesitura marcada por el derrumbamiento del Antiguo Régimen, la desarticulación social acelerada por las invasiones napoleónicas y el despertar de la nueva sociedad liberal y burguesa, tratando así de buscar sólidas raíces explicativas a algunas de las presentes problemáticas no debidamente resueltas, como pudieran ser las aún constatables manifestaciones de analfabetismo.

Después de recoger y de analizar un amplio manantial de fuentes tanto manuscritas como editadas, el estudio, elaborado en seiscientas páginas (al que acompañan más de cien de anexos), se estructura en dos grandes apartados, el primero, atento a la revisión de la herencia ilustrada pombalina y de sus pequeñas reformas y reajustes a lo largo de los primeros años del siglo XIX, para dar paso en el segundo al reconocimiento y valoración de la evolución socio-pedagógica portuguesa en aquellos momentos en los que un régimen había periclitado sin que aún se afirmase el liberalismo; momentos aquellos que el estudioso califica como de «aceleración pre-revolucionaria».

Conforman el primer gran apartado de la obra ocho capítulos. En el primero se pasa revista a las instituciones educativas existentes destinadas a la infancia en los inicios del siglo XIX y a las diversas condiciones de la infancia portuguesa. No escapan a la