

La reflexión crítica se cierra con comentarios relativos a la estructura y contenido del *Pedagogo*. Obra que contiene tres libros que los autores estructuran en dos partes claramente diferenciadas y complementarias al estar unidas por un principio de acción común que viene dado por el Logos Pedagogo. A la primera parte corresponde el libro primero, que se mueve preferentemente en el terreno de los principios; en cambio, la segunda parte, que agrupa los dos libros restantes, es más bien un tratado de moral —teórica y práctica— que contempla los deberes concretos del cristiano y le ofrece consejos, exhortaciones y modelos de conducta cristianos.

La obra, que contiene un denso estudio crítico de la tradición manuscrita y editorial clementina, incluye un amplísimo aparato crítico de citas y bibliográfico, y se cierra con sendos y certeros índices bíblico, clementino, de autores y temático. Circunstancia que permite hacer un seguimiento bastante exhaustivo de los puntos de referencia alexandrinios y sus influencias posteriores más significativas. Aspectos que hacen de esta obra ya no sólo una referencia obligada para entender el engarce y la síntesis entre la paideia helenística y la paideia cristiana, sino también un modelo de edición y de buen hacer pedagógico que incita a profundizar en épocas y en temas que contienen muchas de las claves del mundo contemporáneo.

JAVIER VERGARA

COLOM CAÑELLAS, A. J.: *Joan Capó Valls de Padrinas. Un temps, uns fets*. Palma de Mallorca. Universitat de les Illes Balears, 1993, pp. 185.

El Dr. Colom nos tiene mal acostumbrados. Además de ser pionero en España en algunos campos de la pedagogía, y de haber aportado excelentes construcciones teóricas en lo mucho que ha recorrido desde aquella lejana «teoría de sistemas», para los estudiosos de la Historia de la Educación no resulta en absoluto desconocido. Numerosas e importantes también son sus monografías y artículos sobre la Historia de la Educación

en las Islas Baleares, en especial lo relativo a la renovación pedagógica, y en concreto la aportación institucionista. Baste recorrer la colección de esta revista para certificar nuestra afirmación, o leáanse las actas de las Jornades d'Historia de l'Educació al Paísos Catalans, además de otras monografías.

La obra que reseñamos con brevedad se inscribe en esta trayectoria tan generosa en aportaciones de calidad histórico educativa sobre el marco mallorquín. Por ello decíamos que esperábamos la casi anual cita de Colom con la Historia de la Educación.

Joan Capó (1888-1952), como muy bien muestra el autor, entronca con el institucionismo balear a través de Miquel Porcel i Riera, de quien recibe formación y ganas de continuar emprendiendo iniciativas de regeneración pedagógica, muy acordes con el espíritu y las prácticas pedagógicas de la época. Un peldaño importante en su trayectoria formativa fue sin duda su paso por Madrid para especializarse en la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio, tan cerca siempre del aliento de la Institución Libre de Enseñanza.

Desde su posterior posición profesional de inspector, Joan Capó desarrolla una intensa tarea de cambio pedagógico, siempre acompañada de un afán publicístico envidiable (como se recoge al final de este trabajo). Cursos de perfeccionamiento para maestros, puesta en marcha del museo pedagógico en Mallorca, impulso a diversas actividades educativas circunesculares, ideas muy precisas sobre construcciones escolares, y finalmente un pensamiento pedagógico creado a medida que se adaptaba a las muy cambiantes circunstancias educativas del entorno que le correspondía transformar de forma paciente.

La biografía que nos ofrece Colom, tan documentada como en él es habitual, huye con facilidad de los reclamos positivistas tan al uso en este tipo de género historiográfico. Por ello queda bien a las claras que el entorno socio-educativo y político mallorquín donde se inscribe la vida profesional de Capó resulta más y mejor explicado, como a la inversa la aportación del propio inspector escolar sólo resulta inteligible desde su enorme capacidad de adaptación a las cir-

cunstancias, aun manteniendo firmes convicciones pedagógicas de talante renovador.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ

COSTA RICO, A.: *A Colonia Escolar Compostelana de 1893. Primeiro Centenario*. Consorcio de Santiago, 1994, 40 pp., 62 pp., 6 apéndices y un mapa.

Parece que las conmemoraciones que se celebran con perspectiva histórica son pródigas bien a homenajear, bien a rescatar del olvido, figuras o testimonios que creemos fueron significativos o tuvieron relevancia en nuestro pasado. El libro que nos ofrece Antón Costa, miembro de la Nueva Escuela Gallega, responde a esta tendencia. Se trata de la reedición de la memoria de la primera colonia escolar compostelana, promovida por la Real Sociedad Económica de Amigos del País de Santiago en 1893, precedida de un estudio preliminar, acompañado de notas que, en muchas ocasiones, aportan el testimonio de los hombres que vivieron el movimiento de las colonias escolares de vacaciones en su primera época.

En el estudio de referencia, Antón Costa realiza un breve, sintético, pero cuidado análisis de las colonias escolares en cuanto innovación pedagógica y su proyección en Galicia y, más concretamente, en el «País de Santiago».

En la toma de conciencia del nacimiento de esa innovación destaca su idea de que la misma (como muchas otras de entonces) responde a una tendencia de búsqueda del equilibrio social mediante «pequeñas reformas»: en definitiva, mediante una reforma que, en palabras del autor, viene «interpretada en clave de liberalismo moderado», y que aunará a médicos, psicólogos, pedagogos y educadores sociales. Se completa esa toma de conciencia con unas notas sobre la aparición de las colonias escolares y su difusión en Europa y Estados Unidos. El autor se refiere después a la organización de colonias escolares en España y precisa las circunstancias ideológicas, sociales y culturales, así como las normativas legales, que constituyeron la base de su difusión. Desde este

marco, rápida pero provechosamente pintado, pasará a analizar la realización de colonias escolares en Galicia de 1992 a 1936.

El estudio contempla, referidos a Galicia, los diversos factores que incidieron en la organización de las colonias escolares. Desde la situación social al nivel de sensibilización hacia las reformas sociales —en este aspecto las instituciones más protagonistas: Sociedad Económica de Amigos del País de Santiago. Rectorado de la Universidad. Patronato de Protección a la infancia. Caja de Ahorros y Monte de Piedad Municipal de Vigo, etc.—, sin olvidar factores relacionados con la organización de las colonias (puntos de destino, profesores acompañantes, selección de los colonos, etc.), que dan caracteres de uniformidad en los objetivos y en los procedimientos a todas las manifestaciones de este movimiento, salvando las diferencias introducidas por la especificidad de cada caso concreto y las circunstancias del lugar.

Punto de atención especial para el autor lo constituye, precisamente, el análisis de las circunstancias que concurren a la creación de la colonia escolar compostelana de 1893 y los aspectos de su desarrollo, y que enriquece con algunas muestras documentales y gráficas.

Por último, se incluye el texto completo de la Memoria de la Primera Colonia Escolar Compostelana de 1893. Texto que responde a los esquemas que ya son clásicos en memorias de este tipo: justificación de la memoria en el encargo recibido desde la entidad organizadora y en la legislación al efecto; composición de la comisión encargada de su organización, seguimiento y control; justificación de los motivos por los que se organizan este tipo de instituciones; valores que ofrecen: preparativos de la colonia (llama la atención la referencia a la realización de ejercicios militares, junto a otros ejercicios físicos, como entrenamiento previo a la salida de la colonia a su destino; práctica justificada en el carácter itinerante que tuvo esta colonia y que no hemos encontrado en otras memorias); elección de los colonos (condiciones que debían cumplir); centros de procedencia de los mismos; equipo que se les facilitó; preparación para la marcha: itinerarios y excursiones realiza-