

ESTUDIO DE UN GRUPO SOCIAL DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA: EL MOVIMIENTO DE ENSEÑANTES EN CASTILLA Y LEÓN. CONCEJO EDUCATIVO

Study of a social group on the pedagogical reform.
The teachers' movement in Castilla y León.
Concejo Educativo

Santiago ESTEBAN FRADES
Universidad de Valladolid

I. Introducción

ESTE trabajo corresponde a una síntesis de las principales conclusiones extraídas de una investigación histórica realizada sobre un movimiento de enseñantes¹. Existen algunos trabajos parciales sobre la historia de la renovación pedagógica en Castilla y León² y otros que abarcan aspectos generales de la Renovación pedagógica en España³ y en particular del Movimiento de «Rosa Sensat»⁴.

Existe el riesgo de perder la perspectiva histórica al estudiar un fenómeno tan cercano en el tiempo. Sin embargo, creemos que para la investigación de la década de los años 70 y primeros 80 ha transcurrido el tiempo necesario y se pueden hacer juicios

¹ ESTEBAN FRADES, S.: *La Renovación pedagógica y el movimiento de enseñantes en Castilla y León. Concejo Educativo*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Salamanca, 1994.

² Véase: HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M. y otros: *La educación en Castilla y León*, Valladolid, Ámbito, 1984.

³ Véanse: MATA I GARRIGA, M.: «Historia de los Movimientos de Renovación Pedagógica: Crónica de los MRPs. Un siglo de renovación». Madrid, *Escuela Española*, nº extraordinario 3000, 1990; MARTÍNEZ BONAFE, J.: «Diez años de renovación pedagógica organizada: invitación a una etnografía política». En PANIAGUA, J. y SAN MARTÍN, A., *Diez años de educación en España (1978-88)*. Valencia, Diputación provincial y UNED, 1989; ACCIÓN EDUCATIVA: «Movimientos de Renovación pedagógica». Una expectativa de futuro», *Escuela Española*, número extraordinario 3000, 1990; *Apuntes de Educación: «La Renovación Pedagógica»*, nº extraordinario, Madrid, 1983.

⁴ MONES, J.: «Els primers quinze anys de Rosa Sensat», Barcelona, edicions 62/Rosa Sensat, 1981.

con cierto respaldo científico analizando una serie de fuentes primarias y secundarias⁵. En base a ellas se han ido evidenciando, pensamos que con rigor y precisión (a través de un amplio n° de citas⁶), una serie de afirmaciones que explican suficientemente lo ocurrido.

Siguiendo algunos principios clásicos de la historiografía (profesores Fernand Braudel y Pierre Vilar), diríamos que para llegar a la coyuntura histórica de la creación de los MRP de los años 1970 y 1980 hay unas causas basadas en una estructura de períodos largos y medios. Se ha comprobado como la Renovación pedagógica y la Escuela Nueva arrancan desde finales del siglo XIX, llevan un proceso alcista y positivo, sobre todo con la II República Española, se paralizan con la Dictadura y resurgen y se expresan con toda su fuerza en el período de transición democrática (1973-1980).

La Renovación pedagógica, en este país, no pertenece a ciclos cortos o a una historia coyuntural, sino que pertenece a la estructura y larga duración, puesto que in-

⁵ Aunque es una indagación de fuentes muy recientes, están dispersas y difusas. Estas han sido principalmente primarias. Hay materiales suficientes y variados para poder investigar aunque poco ordenados y catalogados.

Se han utilizado fuentes escritas directas (las que han sido producidas por personas de la propia organización y en base a su funcionamiento), indirectas (elaboradas por personas ajenas a Concejo Educativo) y orales (Entrevista con los personajes más «históricos» y representativos de Concejo Educativo).

Fuentes directas:

— Actas de la Comisión Regional. Existe Libro de actas desde enero de 1982 hasta la actualidad. Es una fuente de primer orden para analizar y conocer las actividades de Concejo Educativo.

— Otras actas de Asambleas, Comisiones provinciales, Colectivo de Enseñanzas Medias, grupos de trabajo, etc.

— Programas de: Escuelas de Verano, de Encuentros, de Jornadas Pedagógicas...;

— Boletines Regionales y Provinciales editados por Concejo Educativo.

— Documentos editados de los Encuentros, Congresos y otros.

— Publicaciones diversas de Concejo.

— Escritos y artículos de la prensa, sobre todo de «El Adelanto» de Salamanca y «El Norte de Castilla» de Valladolid.

— Libros de régimen interno: Registro de correspondencia, contabilidad, registro de socios...;

— Comunicaciones, cartas y escritos de miembros de la organización.

— Los estatutos de la Asociación.

Fuentes indirectas:

— Noticias de prensa, sobre todo reseñas de la Hoja de Educación de Equipo Escuela de «El Adelanto» de Salamanca.

— Artículos de Revistas profesionales: «Cuadernos de Pedagogía», «Escuela Española» y «Vida Escolar». «Revista de Educación», «Historia de la Educación, Revista Interuniversitaria».

— Publicaciones y documentos de los MRP del Estado (Congresos, Encuentros, comunicados,...).

— Boletín Oficial del Estado como fuente legislativa donde se ordenan las ayudas a los MRP.

— Libros diversos de índole política y educativa regional.

— Libros sobre la renovación pedagógica.

— Libros y revistas («Triunfo», «Historia 16», ...) sobre la transición política española.

Fuentes orales:

Con un guión abierto sobre el nacimiento de la Renovación pedagógica en Castilla y León y de Concejo Educativo, el desarrollo histórico, y valoraciones, se han realizado entrevistas a una serie de personajes que han asumido un papel relevante en la vida del Movimiento.

⁶ En la historiografía española contemporánea tenemos claros ejemplos de tratar de apoyar el relato histórico en documentos o testimonios directos con abundantes notas que ilustren el texto, tal es el caso de Stanley G. Payne en su libro «Falange. Historia del fascismo español», Julio Caro Baroja en «Las formas complejas de la vida religiosa (Siglos XVI y XVII)», Salvador de Madariaga en «El auge y el ocaso del Imperio español en América», etc.

cluso ha resistido y sobrevivido al arrasamiento sufrido durante el franquismo. En palabras de Fernand Braudel, una estructura es una realidad que el tiempo tarda enormemente en desgastar y que se convierte en un elemento estable de varias generaciones. Esta tesis es importante porque no estamos ante un fenómeno aislado, en un territorio y en un tiempo, es parte de una historia colectiva.

Según el profesor Tuñón de Lara, las organizaciones sociales son todos los grupos formados voluntariamente y de manera permanente para el logro de una finalidad global, de clase, profesional, de interés, de vocación, etc. En este estudio son los Movimientos de enseñantes y los MRP quienes han fijado nuestra atención como protagonistas de la historia social y constituyen una organización social. Y esto es importante por tres motivos:

1.º Porque representan la expresión orgánica de otras tantas tomas de conciencia.

2.º Porque todo posible condicionamiento se realiza por mediación y no directamente, se realiza a través del factor humano y de su toma de conciencia a nivel interindividual cristalizando en el grupo u organización social, y a través del protagonismo de estos grupos incide el factor humano en la práctica histórica.

3.º Porque la organización es la objetivación de la toma de conciencia.

Otra consecuencia de esta investigación ha sido el establecer un método de estudio de un grupo social y su funcionamiento. Para ello el esquema de trabajo que hemos seguido ha sido conocer principalmente:

— Sus orígenes en un tiempo largo, buscando las bases en el soporte de una estructura, y en un tiempo corto y coyuntural⁷.

— Sus principios, teorías y doctrinas, junto a sus decisiones y aplicación de las mismas y sus relaciones con otros grupos y organizaciones⁸.

— Su estructura interna y organización, junto a las prácticas y actividades concretas⁹.

— Su praxis más sobresaliente: las Escuelas de Verano.

2. Orígenes y evolución del movimiento de enseñantes

Por los años 1970 aparecen en España y en Castilla y León grupos de personas que desde sus planteamientos políticos y/o cristianos se acercan al fenómeno educativo.

⁷ Durante la transición política española surgieron en Castilla y León como en el resto del Estado español unas incipientes organizaciones de enseñantes que comenzaron a hacer Encuentros y Escuelas de Verano, con una influencia clara de la renovación pedagógica en Cataluña, especialmente de la Escuela de Maestros de Rosa Sensat. Este movimiento de enseñantes da lugar a finales de los años 70 a la aparición de los Movimientos de Renovación Pedagógica. En Castilla y León se llamará Concejo Educativo.

⁸ Concejo Educativo ha sido y es un Movimiento pedagógico con sus señas de identidad y organización propia; producto de una coyuntura histórica y de una generación de profesionales de la enseñanza con una ideología justificada por el cambio y renovación de la Escuela en Castilla-León.

Concejo Educativo se ha definido como un movimiento social, defensor de la «Escuela pública», como síntesis de un modelo educativo alternativo, con autonomía e independencia a cualquier institución pública o privada, y con un funcionamiento democrático, cooperativista y voluntarista, aunque deficiente en la organización.

⁹ Concejo Educativo ha tenido y tiene influencia en la Educación de Castilla-León, a través de diversos actos organizados para profesores (Jornadas pedagógicas, Escuelas de Verano, Seminarios, debates, mesas redondas...) a través de relaciones con instituciones (Junta de Castilla y León, Ayuntamientos, Diputaciones, Organismos oficiales...), a través de escritos (Publicaciones, artículos de prensa, manifiestos...) y con la presencia de profesores implicados en experiencias de renovación pedagógica en los Centros de enseñanza y en Reformas experimentales del MEC.

Era gente que tenía una ideología de izquierdas radical con influencia en bastantes casos marxista; unos procedían de organizaciones políticas como el Movimiento Comunista, la Organización Revolucionaria del Trabajo, la Liga Comunista, el Partido comunista, etc.; y otros de organizaciones cristianas «obreristas», principalmente la HOAC.

En todos ellos confluye el ideal que para liberar al pueblo de la opresión y para luchar por la dignidad humana era necesario realizar la revolución social y cultural, y en consecuencia, la educación es una parte importante para lograr la concienciación colectiva necesaria y crear militantes desde el protagonismo y la autogestión.

Son los tiempos del compromiso, de los curas obreros, de los pisos en barrios suburbanos, de las comunas, y todo, desde la clandestinidad y la utopía.

A esto se une de manera clara y como objetivo común la conquista de las libertades democráticas, y en el fondo, la lucha contra la dictadura de Franco. Se vive de forma especial en las grandes ciudades, en las fábricas y en las universidades.

Este público se acerca a aquello que lleve consigo el cambio cultural y educativo para beneficio del pueblo y las clases trabajadoras, por eso se aproximan a ámbitos de renovación pedagógica. Empiezan a resurgir por los años 60 Rosa Sensat en Cataluña y el Movimiento Freinet que empezó a llamarse ACIES, y se nutren de individuos de las características indicadas anteriormente. No se localizan sólo en Barcelona o Valencia sino que se van extendiendo por el resto de España y por supuesto por Castilla y León.

Al abrirse las libertades aparece, fruto de una corriente histórica, el Movimiento de Enseñantes, que provoca las famosas Alternativas a la Enseñanza. El proceso da lugar a los Movimientos de Renovación Pedagógica.

Se puede afirmar que en torno a la Universidad Pontificia, a curas operarios del Aspirantado, a gente que había estado en el seminario Calatrava, a grupos instalados en barrios obreros («Los Alambres-Chamberí», «La Prospe», y más tarde «Garrido»), surgen las primeras bases que ponían en marcha, en Salamanca, y por tanto, en Castilla y León el Movimiento de Enseñantes y la renovación pedagógica. Empiezan a moverse en el sector de la enseñanza en diferentes ámbitos: Constituyen «Equipo-Escuela» y comienzan a publicar en *El Adelanto*, se forma el grupo territorial salmantino de ACIES, aparecen los Colegios Familiares Rurales, se celebran las primeras asambleas y coordinadoras de enseñantes, se da la lucha de los P.N.N en la Universidad¹⁰ y tienen lugar las huelgas y manifestaciones de estudiantes (En la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB de Salamanca se consiguió destituir al Director), se produce una fiebre de lectura de literatura pedagógica de corrientes críticas (Paulo Freire, Bourdieu y Passeron, Makarenko, Ivan Illich y Reimer, Milani, etc.), aparece Cuadernos de Pedagogía y sus gestores conectan y animan esta «movida».

Todo esto, es una verdadera explosión de cosas, son años de fiebre social y educativa que da lugar al activismo en varios frentes, estas personas, además de impartir cla-

¹⁰ La Renovación pedagógica en Castilla y León contó en sus primeros momentos con profesores y alumnos universitarios.

Estos manifestaron desde el primer momento una crítica fuerte a la situación de la universidad española.

En estos años se contrataron en masa a nuevos profesores no numerarios, los PNN. Surge el movimiento reivindicativo de los profesores no numerarios en cuanto al contrato laboral, la democratización de la universidad, la autonomía, las reivindicaciones salariales, la congelación de oposiciones y la reincorporación de todos los profesores y estudiantes separados de la enseñanza por motivos políticos o de opinión, en la exigencia de una amnistía política y laboral total.

ses o desarrollar su tarea profesional con compromiso y responsabilidad, son del MCEP, pertenecen o colaboran con Equipo-Escuela, organizan los Encuentros de Trabajadores de la Enseñanza y las primeras Escuelas de Verano, están en la lucha del profesorado a través de las asambleas y de las Coordinadoras de enseñantes, militan en asociaciones vecinales e incluso Regionalistas, etc. Y todo lo hacían de forma voluntaria, altruista y sin percibir ninguna remuneración económica. Los líderes del Movimiento educativo castellano-leonés con referencia a Salamanca fueron, entre otros: Angel Infestas, Miguel Grande, José M^a Hernández, Pepe Bueno, Daniel del Amo, Luis Mellado, etc.

Aunque Salamanca tiene mucha influencia en el nacimiento de la renovación pedagógica en Castilla y León, existían relaciones con otros puntos de la región, a través de vinculaciones familiares, de cursillos de ZYX, de organizaciones políticas como el Movimiento Comunista, de las coordinadoras de enseñantes, del Instituto Regional Castellano-leonés y la Asamblea por Castilla y León y también de los Colegios Familiares Rurales. Es justo, en uno de ellos, en el de Tudela de Duero (Valladolid), donde asisten personas con todo este tipo de inquietudes. A partir de ahí, se organizan los primeros Encuentros de Trabajadores de la Enseñanza de Castilla y León y las primeras Escuelas de Verano.

3. Variables y factores que determinaron el origen del movimiento de enseñantes y su proceso evolutivo

Como hemos visto este es un fenómeno que no ocurre sólo en esta Región¹¹, sino que se produce en todo el país, puesto que las variables y factores que determinan el origen de estos Movimientos es similar. Para explicarlos se va a seguir un itinerario a través del tiempo:

1.º Existe una orientación de Renovación pedagógica y social en España, marcada por la Institución Libre de Enseñanza (hay estupendos estudios de investigación que ratifican con creces esta gran aportación de la I.L.E.)¹², la Escuela Nueva y la Escuela Moderna¹³.

¹¹ Concejo Educativo no es un hecho aislado que se produzca en Castilla y León. Enlaza con una corriente histórica de renovación pedagógica. Aparece un poco más tarde que en otros lugares, quizás por esa falta de tradición y antecedentes, con lo que implica arrancar todo el proceso de nuevo. En otras zonas del país había experiencias de Escuela Moderna, pedagogía Freinet, etc.

¹² — MOLERO PINTADO, A.: *La Institución Libre de la Enseñanza: Un proyecto español de renovación pedagógica*. Madrid, Ed. Anaya, 1985.

— *Cuadernos de pedagogía*: «La Institución Libre de la Enseñanza 1876-1976», n.º 22, octubre 1976, pp. 3-21.

— VV.AA.: «Cien años de la Institución Libre de la Enseñanza». *Diario El País*, 30 de junio de 1976. Escriben con motivo del Centenario diversos autores. Figuran artículos de Jiménez Lozano, J.L. Aranguren, Soledad Ortega, Gabriel Celaya, etc.

— *Revista de Educación*: «La Institución Libre de la Enseñanza (1876-1976)», n.º 243, marzo-abril, publicada por el M.E.C., también se hace eco de dicho centenario.

— MILLÁN, F.: *La revolución laica. De la I.L.E. a la escuela de la II República*, Valencia, Fernando Torres, 1983.

¹³ Para el estudio de los aspectos históricos del movimiento Freinet en España en su distintas épocas se pueden consultar:

1) Movimiento Cooperativo de Escuela Popular: *La Escuela Moderna en España*, Madrid, Zero, 1979.

2) «El Movimiento cooperativo de Escuela Popular», *Vida Escolar*, 223 (1983), 113-123. El número 223 de esta revista, editada por el Ministerio de Educación y Ciencia, está dedicado a los movimientos de renovación pedagógica en las diferentes comunidades autónomas.

3) Los diferentes números de la revista *Colaboración*, que ha editado el MCEP.

2.º Se produce un gran esfuerzo para elevar la cultura y la educación en la segunda República española y extenderla en buenas condiciones a la población española para mejorar las condiciones de vida y avanzar en la conquista de la igualdad de oportunidades¹⁴.

3.º Estalla la guerra civil española y la posterior dictadura de Franco¹⁵ prohíbe y cercena toda manifestación que tenga que ver en valores inspirados en corrientes liberales y democráticas (hay represión hacia maestros y líderes obreros). Se establece una enseñanza adicta a los principios del régimen franquista, teñidos de ideas fascistas, falangistas y católicas. Se encarga a la iglesia y a maestros adoctrinados «criar buenos hijos para el sistema».

4.º A partir de los años 60 (inicio de la liberalización económica) comienza a producirse una apertura del régimen por motivos externos e internos, de índole político, social y económico, que permite aflorar, de nuevo a grupos, sindicatos, partidos políticos, con ideas que promueven el cambio cultural y la enseñanza en libertad. El más representativo es «Rosa Sensat» en Cataluña.

5.º A nivel oficial, en el campo de la educación, la apertura quedó reflejada en la elaboración del Libro Blanco, que se traduce en las propuestas de la Ley General del 70, que convina una serie de elementos positivos a nivel de ordenación del sistema y de concepción pedagógica, pero mantiene vivos los principios del Movimiento Nacional; era una ley moderna con unos condicionantes políticos y económicos restrictivos, no había un marco político democrático, ni una ley de financiación¹⁶.

6.º Las medidas de índole educativo, a partir de la Ley del 70 ayudarán a crear un clima propicio para el funcionamiento de estos movimientos y el origen de las «Alternativas a la Enseñanza»¹⁷. Pero será la transición política espa-

¹⁴ PÉREZ GALÁN, Mariano: *La enseñanza en la II República española*, Madrid, Cuadernos para el Diálogo, 1975.

¹⁵ Véanse: *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*: «La educación en España bajo el franquismo (1936-39-75)», Universidad de Salamanca, 1989. Es fundamental para comprender el papel jugado por los MRP el trabajo que presenta Agustín Escolano: «Discurso ideológico, modernización técnica y pedagogía crítica durante el franquismo», pp. 7-29; MONES, J.: «Cuatro décadas de educación franquista: aspectos ideológicos», *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 3, 1976.

¹⁶ Véase: Ministerio de Educación y Ciencia: *La educación en España. Bases para una política educativa*, Madrid, 1969; DIEZ HOCHLEITNER, R.: «La Reforma educativa de 1970. Su pequeña historia», en *Educación e Ilustración. Dos siglos de reformas en la enseñanza*. Madrid, Centro de Investigación y Documentación Educativas (MEC), 1988; DIEZ HOCHLEITNER, R.: «La Reforma educativa de la LGE de 1970. Datos para una crónica». *Revista de Educación*, n.º extraordinario, 1992, pp. 261-279; VILLAR PALASÍ, J. L.: «España y el año internacional de la educación». *Vida Escolar*, marzo 1970, Madrid, n.º 117, pp. 32-36; FERNÁNDEZ DE CASTRO, Ignacio: *Reforma educativa y desarrollo capitalista*, Madrid, Cuadernos para el Diálogo, 1977; Collectiu d'Educació, V. Bozal, L. Paramio, E. Alvarez, Magdalena Pérez, M. Pérez Galán: *La Enseñanza en España, «Sistema Educativo. Sistema de clase»*, Madrid, ed. Comunicación, 1975; SUBIRATS, M.: «Sobre el fracaso de la LGE y la «contrarreforma educativa». *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 15, marzo, 1976, pp. 17-18; *Revista de Educación*: «La Ley General de Educación veinte años después», n.º extraordinario, 1992 (existe la colaboración entre otros de: Manuel de Puelles, Félix Ortega, Antonio Viñao, Mariano Fernández Enguita, Jordi Mones, Ramón Navarro, Jaume Carbonell); PUELLES, M.: *Educación e ideología en la España Contemporánea*, Barcelona, Labor, 1991;

¹⁷ Véanse: BOZAL, V.: *Una Alternativa para la enseñanza*, Madrid, Centropress, 1977; «Una Alternativa a la Enseñanza. Colegio de doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid, enero de 1976; «Anteproyecto de principios del seminario, como contribución a una alternativa democrática para la enseñanza». Seminario de pedagogía del Colegio de Doctores y Licenciados, Federaciones de asociaciones de Valencia, 1976; «Documentos sobre la problemática de la enseñanza», Colegio de doctores y Licenciados, Federaciones de Asociaciones de Vecinos, Institución Rosa Sensat, Federación Diocesana de padres de familia, Asociación de antiguos alumnos de la Normal, mayo, 1975, Barcelona; Declaración de la X Escola d'Estiu 1975, Barcelona; Declaración de la XIO Escola d'Estiu de Barcelona «Por una nueva Escuela Pública Catalana».

ñola¹⁸ la que juega un factor desencadenante de dichas «Alternativas». Unen esfuerzos en reivindicaciones comunes, las Universidades, los Colegios de Doctores y Licenciados, los maestros, etc. Se produjo una protesta generalizada contra los grandes desajustes que existían en el sistema educativo español y que la Ley del 70 no había empezado a resolver.

7.º Los planteamientos de las Alternativas están cargados de matices nacionalistas, más en las Comunidades que tienen lengua propia, pero también en las otras, ejemplo claro es que en Castilla y León los primeros Encuentros de Trabajadores de la Enseñanza, en la forma y en el fondo, tienen un fuerte carácter nacionalista (Prueba evidente es la publicación del libro «Nacionalismo en Castilla y León»)¹⁹. También en las Escuelas de Verano predominaban los seminarios que trataban de la historia, la geografía, el folklore y por supuesto la educación. Todo ello desde un punto de vista censor y crítico.

8.º Todo este movimiento provoca la realización de Encuentros, Jornadas, Escuelas de verano, por las diferentes zonas geográficas de España, pidiendo democracia, mejoras materiales, renovación pedagógica. En resumen, una Escuela Pública de calidad.

9.º En los primeros momentos democráticos y de gobierno de la UCD el movimiento de enseñantes, al ser de izquierdas, cargado de radicalismo (se llegó incluso a achacar a la constitución de democracia burguesa y formal) se enfrenta a la política educativa de los distintos responsables ministeriales y sobre todo al famoso «Estatuto de Centros».

10.º De 1975 a 1980 hay una etapa masiva de participación del profesorado en las Escuelas de Verano, estas desempeñan una función de reciclaje y formación del profesorado, una búsqueda de métodos diversos para una enseñanza mejor y una protesta generalizada de las condiciones existentes.

Esto termina consolidando por todo el país los Movimientos de Renovación Pedagógica²⁰, algunos siguen funcionando como organizadores de Escuelas de Verano y otros se constituyen en Asociación pedagógica como es el caso de Concejo Educativo de Castilla y León, ADARRA en el País Vasco, Acción Educativa en Madrid, etc. Se definen movimientos autónomos, asamblearios, autogestionarios, pluralistas y abiertos.

¹⁸ Haremos referencia a algunos autores significativos que han estudiado este fenómeno; MORODO, Raúl: *La transición política*, Madrid, editorial Tecnos, 1985; MARAVALL, J. M^a.: *Política de la transición*, Madrid, ed. Alfaguara, 1982; SOLE TURA, J.: *Introducción al régimen político español*, Barcelona, ed. Ariel, 1972; LINZ, J. y otros: *Informe FOESSA: Informe sociológico sobre el cambio político en España (1965-1981)*. Madrid, ed. Euroamérica, 1981; FUSI, Juan Pablo: «El boom económico español», de la colección *Cuadernos historia 16*, n° 34, Madrid, 1985, pp. 18-31; TAMAMES, R.: *Un proyecto de democracia para el futuro de España*, Madrid, Cuadernos para el Diálogo, 1975; *Revista de Ciencias de la Educación*: «Alternativa democrática de la enseñanza en España y posiciones de otros sectores, Madrid, 1977; PÉREZ GALÁN, M.: «Una alternativa para la enseñanza: avance y contestación», *Cuadernos de Pedagogía, Barcelona n° 15*, 1976.

¹⁹ GRANDE RODRÍGUEZ, M. y otros: *Educación y nacionalismo en Castilla-León*, Salamanca, editado por Concejo Educativo, 1981.

²⁰ Véase: DOMENECH, J. y VIÑAS, J.: «Movimientos de Renovación Pedagógica». *Cuadernos de Pedagogía*, n° 199, 1991, pp. 73-77; CAIVANO, F. y CARBONELL, J.: «La renovación pedagógica ayer y hoy», *Cuadernos de Pedagogía*, n° 59, 1979, pp. 4-5; *Vida Escolar*: «Los movimientos de renovación pedagógica», n° 223, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1983 (es un n° monográfico dedicado a los MRP).

4. Notas de identidad del movimiento de enseñantes y sus concepciones sobre la enseñanza

Una vez que hemos visto el proceso global y las explicaciones de cómo surge el Movimiento de Enseñantes en Castilla y León, es necesario centrarnos en sus características más específicas.

Los cuatro temas que han servido a la Asociación pedagógica para definir sus fines y actividades han girado en torno a la escuela pública, la renovación pedagógica, el estudio del medio castellano-leonés y la escuela rural.

Hay una tesis significativa importante, Concejo Educativo como MRP se caracteriza por ser un movimiento social²¹, no sólo pedagógico. Es decir cuando se aborda la Escuela Pública, la escuela rural, la renovación pedagógica o el estudio de Castilla y León, no se hace desde un punto de vista neutral, hay una ideología y un pensamiento político.

Escuela pública

Concejo Educativo no concibió en solitario su proyecto de educación. Ha utilizado las fuentes de otros Movimientos de Renovación Pedagógica²² y sociales. Sin embargo en pocos años se engendró una cultura propia, que sirvió para que cientos de profesores del medio castellano-leonés pudieran, conocer, analizar, aprender, criticar y cambiar el sistema educativo y la realidad de sus centros escolares y de sus aulas.

El modelo de Escuela Pública surge en los años 1976-77 con las diversas alternativas democráticas ante el fracaso de la Reforma educativa de la Ley General de Educación del 70 y como respuesta al sistema educativo en su conjunto. En el fondo de todas las alternativas se encuentra la propuesta de la necesidad de las libertades democráticas en una sociedad democrática.

A partir de entonces los Movimientos de Renovación pedagógica, entre ellos Concejo Educativo, y otros colectivos intentan profundizar y desarrollar las Alternativas, en el sentido de que el modelo de Escuela Pública se asiente en unas bases pedagógicas.

Las principales características se asumen por Concejo Educativo: Gratuita, pluralista, democrática con un Ciclo y Cuerpo Único.

²¹ Veamos algunas razones:

a) Hay una opción con un proceso de enseñanza-aprendizaje que favorezca al desarrollo de las personas y los grupos, lo que significa un compromiso con quienes, por cualquier razón, sufren discriminación o cualquier otra forma de violencia, es decir con las clases populares, las minorías culturales, los sectores marginados, etc.

b) Se asume junto a otros movimientos sociales el compromiso de la transformación social y por lo tanto la práctica pedagógica está en consonancia con la realidad social.

c) El trabajo de las personas, organizadas en torno a la Renovación pedagógica, construyen autónomamente una didáctica que trata de dirigirse a toda la Comunidad escolar y está en consonancia con las corrientes pedagógicas más críticas e innovadoras.

d) El análisis y las actuaciones concretas tienen una referencia ideológica que se ha denominado «Escuela Pública», como veremos a continuación.

²² «Bases pedagógicas de la Escuela Pública». M.R.P. Sevilla, 1978.

«Documento base sobre la Escuela Pública». Acción educativa. Madrid, mayo de 1981.

La escuela inserta en el medio: La Comunidad Autónoma de Castilla y León

El Movimiento de Enseñantes, desde los primeros momentos, como otros MRP del Estado en sus respectivas autonomías, ha defendido el *nacionalismo castellano-leonés*, y ha visto en la cultura y en la educación un instrumento que podía servir para que el pueblo tomara conciencia de ello.

Aparecen organizaciones que reivindican a Castilla y León como una nacionalidad histórica (Asamblea por Castilla y León, Instituto Regional castellano-leonés, etc). Hay otra que se denomina Concejo abierto de Castilla y León y que tiene representación en diversos puntos del país y diversos Concejos Comuneros como el de Madrid.

Hay pocos actos, textos, opiniones, donde no aparezca la referencia regional en un sentido crítico y constructivo. En la bibliografía se puede comprobar como este tema ha sido ampliamente tratado en la literatura pedagógica elaborada por Concejo Educativo y sus socios. Ha sido un bastión en la organización.

No debemos olvidar que los líderes que en un primer momento confeccionan toda esta serie de documentos estaban en otras asociaciones específicamente castellano-leonesas como el Instituto Regional.

Hay también una coyuntura histórica favorable en el país, con el tema de las Autonomías, y se forma una cultura común para apoyar medidas de descentralización. En una palabra, se pone de moda social esta materia y se origina un discurso propio en los diversos aspectos económicos, políticos, sociales y, por supuesto, educativos.

El movimiento por la escuela rural

Los colectivos que han trabajado por la Renovación pedagógica en Castilla y León siempre han situado en lugar preferente mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas rurales. Este Movimiento aunque comenzó con los Encuentros de Enseñantes y Escuelas de Verano *fue adquiriendo su propia identidad y se configuró como una organización independiente, formando una Coordinadora Regional*, con reuniones, asambleas y encuentros específicos de personas del medio y la escuela rural de Castilla y León²³.

A Castilla y León siempre le ha afectado este asunto, de manera sobredimensionada, porque tiene una población distribuida en pequeños núcleos rurales, atendidos por las escuelas llamadas Unitarias y Mixtas. Se encuentra con muchas escuelas con

²³ Nos atrevemos a decir que es un movimiento educativo porque:

- Ha definido unos objetivos y fines para la educación rural.
- Ha establecido el marco administrativo que debería la escuela rural tener dentro del sistema educativo, al tener que considerarse un subsistema de categoría especial en medios personales y humanos.
- Ha ido más allá de las didácticas de las áreas de la enseñanza, presentando unos principios educativos sustentados en unos valores de justicia y solidaridad, que determinaban un curriculum propio y adaptado a esta tipología de escuelas y de alumnos.
- Ha puesto en marcha una organización regional y estatal de jornadas, encuentros, etc.
- Ha movilizado a sectores afectados (alumnos, padres y profesores) para luchar por los intereses de la escuela y el medio rural.
- Ha planteado los análisis educativos en un marco más amplio de Escuela Pública con una crítica constructiva.
- Se han generado experiencias reales y concretas por bastantes escuelas del campo castellano-leonés. Hemos citado una muestra pero hay muchas más.

centros por debajo de ocho unidades escolares, poco alumnado y un contexto socio-económico en regresión alarmante con una drástica despoblación y envejecimiento de la población.

El núcleo más fuerte siempre ha estado localizado en Salamanca, *en torno al MCEP*. en este sentido han jugado un papel importante Miguel Grande y los profesores de Lagunilla y la Sierra de Bejar de Salamanca.

La renovación pedagógica

Uno de los campos propios de los MRP es la Renovación pedagógica, entendida como el cambio positivo, favorecedor del desarrollo integral e integrador, personal y colectivo que se produce en cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto más cuanto más planificado, estable y global sea.

Hay que resaltar que los miembros de Concejo educativo a través de su historia tanto en lo que es el movimiento en sí de organización interna como en su labor profesional han estado siempre metidos en cuestiones de renovación pedagógica. Es gente que se ha complicado e implicado mucho en su vida profesional, en la vida real, con los alumnos y con los Centros, favoreciendo el cambio del sistema educativo a diferentes niveles: aula, equipos docentes, equipos directivos, zonas y comarcas, etc.

Con todos los fallos y errores que pudo mantener un movimiento de tipo colectivo, voluntarista, con unos ideales; intentó poner en práctica lo que se escribía y se defendía.

Hay campos específicos que avalan estas afirmaciones como son: la utilización de técnicas Freinet en la escuela por maestros del MCEP y de Concejo Educativo, Escuelas campesinas, las alternativas del Colectivo de F.P. y su trabajo en la gestión y organización de Centros de F.P., y toda la experiencia de Escuela rural y de Colegios familiares rurales.

Han existido grupos permanentes de trabajo que han elaborado proyectos y materiales educativos que luego han aplicado a la escuela, incluso algunos miembros se han implicado en la puesta en marcha de los programas experimentales del MEC. Es interesante reseñar también como miembros de Concejo Educativo se han dedicado y se dedican a estar en movimientos vecinales, del Comité de Solidaridad para América Latina, de comités antinucleares, de objetores de conciencia. Y también participando en experiencias de educación para la Paz, educación ambiental, educación sexual, educación para el consumo, etc.

5. Organización y funcionamiento de concejo

Hay elementos de reflexión previos para analizar a Concejo Educativo como una organización. Siguiendo las diversas teorías clásicas que han estudiado las organizaciones tenemos las siguientes características:

a) Concejo Educativo es una organización porque es un grupo humano de formación social que está orientado de forma consciente a la consecución de unos fines y objetivos.

Analizando cuál es la doctrina y finalidades que sustenta el movimiento se demuestra que existen los fundamentos políticos, sociológicos, filosóficos y educativos de un MRP; opinamos que en esta apartado la organización está bien definida puesto que se sostiene en unas fuertes bases de tradición pedagógica renovadora.

b) Está configurado racionalmente, al menos en su intención, a la consecución de esos fines y objetivos. Esto lleva a una diferenciación de funciones, órganos, atribución de responsabilidades, es decir a tener una *estructura*. Esta parte ha sido la más débil del MRP, se ha funcionado deficitariamente y con carencias básicas. Se hacían y aprobaban los Estatutos y luego no se cumplían, no por mala voluntad de nadie sino por no poder atender todas las áreas, atribuciones y funciones esbozadas. Ha existido un distanciamiento en lo que se quería ser, con lo que se podía hacer. *Al final ha sido un grupo de personas reducido el que ha realizado las cosas*. Este proceso no ha sido siempre el mismo. En los primeros años había más gente y por lo tanto mayores posibilidades de asumir y distribuir responsabilidades, pero al ir decreciendo y perdiendo recursos humanos, hay menos probabilidades de un funcionamiento racional. Además, siempre, como en toda organización, *ha habido personas que elaboraban el pensamiento, el lenguaje y las ideas, en un plano más teórico; y otras eran meramente activistas, que gestionaban cuestiones prácticas*. El movimiento ha ido perdiendo de ambos tipos de personas, aunque a los que más se echa en falta es a los ideólogos que dan creatividad e imaginación a las organizaciones.

En resumen, *no ha habido nunca una organización consolidada y afianzada*. Pero con mucho voluntarismo, entrega y horas de trabajo, se han sacado adelante todas las tareas y actividades principales del movimiento.

c) *Se trabajaba con unos medios, instrumentos y recursos materiales*. Se puede afirmar que Concejo Educativo no ha tenido a partir de 1982 problemas financieros. Las dificultades en la organización nunca han venido por carencias económicas.

d) *Hay una última característica muy importante, que queremos reseñar: la articulación de la organización entre sí, lo que supone la existencia de un mundo de relaciones formales e informales y de carácter personal (sistema relacional)*. Aquí, como es lógico, se han dado algunos problemas de personalismos que en algunos casos y provincias ha supuesto la paralización de la organización; además se manifiestan posturas contrarias difíciles de reconducir y se convierten en una contrariedad permanente para Concejo Educativo, que en definitiva, es quien pierde poder de convocatoria y poder decisorio.

En síntesis se puede deducir que estos cuatro ámbitos y condiciones, con algunas insuficiencias, se han cumplido en Concejo Educativo y por lo tanto *adquiere la categoría de organización*.

Ahora bien, su carácter organizacional se ha ido desdibujando porque los fines y objetivos se suponen (Principios educativos y bases pedagógicas de la «Escuela Pública») pero no ha existido suficiente reflexión sobre los mismos e influyen poco operativamente para plantear objetivos concretos. Es difícil que los miembros de la organización se identifiquen con filosofías tan amplias sin estar vertebrado en cuestiones más concretas (Bastantes socios han pertenecido a Concejo Educativo a través del grupo de trabajo de Preescolar, del Colectivo de Formación Profesional, etc. Al desaparecer el grupo se dejaba de pertenecer a la organización).

A pesar del debilitamiento de la organización si ha existido en la Comisión Regional un planteamiento consciente y racional de objetivos, medios y métodos, a través de los grupos de trabajo. Sirva como ejemplo las planificaciones anuales que se comienzan a hacer a partir del curso 1985-86 con un diseño correcto en el fondo y en la forma. Pero lo que ocurría era que de lo programado a lo realizado había serias diferencias.

El asambleismo provincial y regional ha marchado en algunos momentos, pero ha sido ficticio. A la hora de la verdad las decisiones se han tomado por un pequeño grupo de personas, aunque es cierto que por efectividad, porque nunca se ha renunciado al espíritu asambleario y su utopía. Se han tenido que tomar las determinaciones por necesidad y urgencia vital.

Apenas se aprecia la existencia de lucha de poderes por ocupar puestos o cargos; al contrario, hay reticencias para figurar. Durante mucho tiempo se ha funcionado desde el anonimato y desde la idea colectiva, contraria al individualismo. Incluso hasta hace poco tiempo los socios no percibían ninguna remuneración económica por nada, ni siquiera por ser profesores e impartir actividades de formación. Todo iba a «caja común» del movimiento.

Concejo Educativo ha tenido dos soportes importantes para favorecer el sostenimiento de la organización:

— *Un apoyo institucional y financiero del MEC. Recordemos el discurso de Maravall en Salamanca (1983).*

— *Un amparo y protección al pertenecer a la Mesa Estatal de MRP. Quizás la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica ha llegado demasiado tarde (1991).* Hubiera sido bueno que se hubiera constituido a principios de los 80, para fortalecer más la Renovación pedagógica. Es verdad que el área mediterránea (Cataluña, País Valenciano) tiene mayor personalidad, por costumbre y práctica histórica, de renovación pedagógica; incluso el País Vasco por connotaciones nacionalistas. En Castilla y León esta coordinación y trabajo previo no ha existido, surge en la década de 1970 y la conciencia regional ha estado menoscabada.

El bajón sufrido por Concejo Educativo en su actividad es similar al resto de otros MRP, no ha sido una cuestión peculiar de Castilla y León y esto no se ha producido súbitamente, es un itinerario que se viene recorriendo desde hace unos años y que los propios MRP lo han analizado y valorado.

Los miembros de Concejo Educativo han sido conscientes de lo que pasaba porque constantemente han estado reflexionando sobre la crisis de la organización, la forma de potenciarla, cómo recuperar la vida en algunas provincias que no funcionaban, etc. Raro es el acto, la Escuela de Verano, etc. que no haya salido el tema. Esto explica la inestabilidad de la organización, en un corto período histórico, hay una cantidad enorme de tiempo dedicado a cuestionar y debatir la estructura.

A pesar de la vacilante ordenación que ha existido, Concejo educativo ha sido capaz de mantener y llevar a cabo anualmente las actividades que le han dado fundamento y simbología: Las Escuelas de Verano, Los Encuentros de Enseñantes (Se han celebrado hasta 1990), Jornadas pedagógicas (Ha habido mucha variabilidad dependiendo de las provincias, en algunas como Valladolid se han organizado siempre).

Los socios de Concejo Educativo pertenecen a una generación (40-50 años) que se formó en al dictadura tardía y que les pilló la «movida» educativa de la transición política española cuando comenzaban a trabajar en el mundo de la enseñanza. No ha existido prácticamente renovación, los que permanecen hoy en el movimiento es la gente de entonces. Procedían de ambientes militantes y de compromiso cívico y cristiano. Son personas de ideología de izquierdas e incluso en algún momento con algún signo radical.

6. Breve resumen histórico de las escuelas de verano en Castilla y León. Algunas características

Es evidente que si hay algún aspecto de la historia de Concejo Educativo que debe tener un tratamiento monográfico, son las Escuelas de Verano, verdadero motor sobre el que han girado muchas actividades y personas durante bastantes años.

Son muchos los profesores que han pasado por estas Escuelas, buscando la renovación pedagógica, la voz crítica del sistema educativo, la última «receta didáctica» práctica, la convivencia, la diversión...

No se puede olvidar que en Cataluña y en otros lugares del Estado Español ya llevaban algunos años con esta experiencia. Y que su procedencia viene de principios de siglo.

La necesidad de realizar una Escuela de Verano de Castilla y León era sentida por un grupo de profesores que a partir de los dos Encuentros de Enseñantes estimaron la conveniencia de tener un tiempo en verano para tratar toda la problemática de la educación: aspectos didácticos y de experiencias escolares, aspectos de política educativa, aspectos laborales y profesionales, aspectos de política social, aspectos de la Autonomía de Castilla-León...

Los objetivos de la Escuela de Verano han tenido una cuádruple vertiente:

a) El tratamiento y la reivindicación de una política educativa propia que respondiera a la realidad económica y social de Castilla y León. Un «continuum» ha sido el tratamiento de la Escuela Rural.

b) La formación y el reciclaje permanente de los profesores. En algunos momentos y provincias era casi la única oferta de formación que existía.

c) La búsqueda y el intercambio de experiencias pedagógicas. Durante las primeras Escuelas de Verano se ofrecieron y analizaron las prácticas de innovación educativa que estaban en similitud de pensamiento con los MRP.

d) El análisis del Sistema educativo y su repercusión en la profesión docente. Como en un principio el sindicalismo del profesorado de este país era muy incipiente, no había formado cuerpo; el movimiento de enseñantes y las Escuelas de Verano servían para hacer la tabla reivindicativa de las cuestiones profesionales y laborales que afectaban al profesorado.

En torno a estos objetivos se han ido configurando las diversas actividades²⁴.

²⁴ 1. *Actividades sobre el conocimiento y estudio de Castilla y León*: Castilla y León a través de la historia; características geográficas; situación y perspectivas económicas; cultura popular; transferencias educativas, etc

2. *Actividades acerca de debates y presentación de experiencias y movimientos pedagógicos*: «Escuela Viva de Orellana», Colegios Familiares Rurales, La Escuela de Milani de Barbiana, Escuelas en lucha de Barcelona, El Movimiento Cooperativo de Escuela popular (Freinet), La Universidad Popular de Recaldeberri, la Escuela de Fregenal de la Sierra, etc.

3. *Actividades con relación a las áreas educativas, modalidades, niveles y etapas de la Enseñanza*: La Educación Preescolar, la Educación Especial y el tratamiento de las Enseñanzas Medias (Colectivo de Renovación de F.P. de Concejo Educativo) han tenido un tratamiento continuado e importante en la mayoría de las Escuelas. También se han abordado la Educación de Adultos, la Educación Compensatoria, la Educación Musical, la Educación Física, etc.

4. *Actividades de Talleres de expresión*: expresión plástica, dramática, corporal. El barro. La cestería. La papiroflexia...

5. *Actividades sobre temas monográficos de carácter político-social*: Ideología y educación, autoritarismo y autogestión en la enseñanza, La LODE y la LRU, compromiso del intelectual, nueva sociedad y nuevos valores, educación y cultura, pedagogía de la no violencia.

Han actuado profesionales e intelectuales de la talla de: Alfonso Sastre, Gonzalo Torrente Ballester, Eva Forest, Luis Gómez Llorente, Javier Sádaba, Gimeno Sacristán, Alberto Moncada, Felix López, Juan del Val, Mario Carretero, José Luis Martín, Angel G. Sanz, Jesús Málaga, García Calvo, Julio Valdeón, Angel Pérez Gómez, José Luis Corzo, ...

Se aprovechaban las Escuelas de Verano para hacer la Asamblea anual de Concejo. Se solían hacer declaraciones y manifiestos sobre situaciones educativas del momento, haciendo un posicionamiento claro y decidido. Se dedicaba también para que los asociados de Concejo tuvieran las asambleas provinciales en el transcurso de la semana, donde se tenía por costumbre ver: el análisis de la Escuela de Verano, los proyectos de trabajo para el próximo curso, elección de tema y sede para próximos Encuentros de Enseñantes...

Veamos algunas notas y conceptualizaciones generales sobre las Escuelas de Verano de Castilla y León, organizadas, primero por el movimiento de enseñantes, y luego por Concejo Educativo:

a) *Las características son comunes al resto de las Escuelas del Estado Español*, si analizamos, por ejemplo, el cuadro presentado en Cuadernos de Pedagogía²⁵ analizando dichas Escuelas podemos comprobar que los objetivos, la organización, los temas (cursos, seminarios, debates, talleres, actividades lúdicas...) y las perspectivas son muy parecidas respetando la idiosincrasia de cada lugar.

b) *Ha existido una continuidad relevante en el profesorado que ha impartido los cursos o coordinado los Seminarios*, siendo cada vez más un profesorado del lugar y del propio Movimiento.

c) *Al repetirse los cursos se optó porque existieran diferentes niveles de iniciación y de profundización*. Los cursos dieron paso paulatinamente a los grupos de trabajo permanentes que se fueron constituyendo como metodología de trabajo de Concejo Educativo. La Escuela servía para formarse, contrastar experiencias, programar tareas, etc.

d) *En un primer momento, la financiación corre a cargo del ICE hasta que con la llegada del PSOE al poder, el MEC comienza a subvencionar económicamente dichas Escuelas*. El ICE de la Universidad de Salamanca jugó un papel relevante a nivel económico y organizativo en el funcionamiento de las primeras Escuelas.

e) *Son Escuelas que se dedican fundamentalmente a los niveles de Preescolar y E.G.B.*, aunque en los asistentes como en los ponentes hay un grupo importante de universitarios y profesores de Enseñanzas Medias. En las primeras Escuelas la Universidad estuvo bastante presente, igual que en los primeros Encuentros. Posteriormente los temas universitarios prácticamente no se mencionan y los contenidos de las Escuelas son de ámbito no universitario.

6. *Actividades en relación con la Escuela rural en Castilla y León*. Ha existido un seminario permanente durante las Escuelas de Verano llevado a cabo por la Comisión regional de defensa de la escuela rural.

7. *Actividades sobre los llamados «temas transversales»*: Educación para la paz, educación para la salud, coeducación e igualdad de oportunidades, Educación ambiental, educación del consumo, educación sexual.

8. *Actividades sobre las nuevas tecnologías*: el ordenador y el video.

9. *Actividades de debates, mesas redondas sobre temas de política económica, social, educativa, sindical...*

10. *Actividades culturales, lúdicas y festivas*. En los primeros años se potenciaban las actuaciones que tuvieran relación con el folklore popular castellano-leonés.

²⁵ *Cuadernos de Pedagogía*: »Escuelas de Verano«, números 71 (1980), 83 (1981), 95 (1982), y 102 (1983).

f) *Lo idiosincrático de los asistentes a las primeras Escuelas, era que se trataba de profesorado joven y estudiantes de Magisterio*²⁶.

g) *En la mentalidad y vivencias de los profesores de esas primeras Escuelas y de esa generación que aún sustenta y da vida al Movimiento se encontraban las partes o el todo de la película relatada anteriormente. Es muy difícil narrar la historia de la educación en Castilla y León sin tener en cuenta a este grupo de enseñantes que destapó, en parte, y comenzó la renovación pedagógica en esta región.*

Podríamos clasificar en cuatro las etapas por las que han pasado y evolucionado estas Escuelas de Verano:

1.^a *Una primera fase que podríamos denominar «El entusiasmo de las primeras Escuelas».* Son las dos primeras de Salamanca y la tercera de Valladolid. Se busca la crítica y la contestación al modelo de escuela establecido desde las Alternativas sobre la Escuela Pública y desde las reivindicaciones como pueblo castellano-leonés.

2.^a *Una segunda fase, la llamamos «El auge y masificación de las Escuelas de Verano».* Abarcan desde la cuarta hasta la décima Escuela. Son las Escuelas de demasiados cursos y actividades para dar respuesta a la formación demandada por muchos profesores. Los temas de política educativa nacional y autonómica quedan relegados a un grupo minoritario de gente. Predomina el cursillismo sobre otro tipo de consideraciones.

3.^a *Una tercera fase, a partir, sobre todo de 1987. Se celebra un Encuentro extraordinario sobre el futuro de las Escuelas de Verano.* Habían nacido los Cep (Centros de profesores). Se plantea la necesidad de ser más selectivos a la hora de planificar las Escuelas y se ve la necesidad de que vuelvan a adquirir planteamientos teóricos relevantes sobre la educación y sociedad en general. No basta con jugar un papel de reciclaje del profesorado se debe ir más allá en la búsqueda de una escuela pública de calidad para el ámbito castellano-leonés.

4.^a *Una cuarta fase (los tres últimos años), en que la participación del profesorado es minoritaria y se tratan temas monográficos de interés.*

7. «Luces y sombras» del Movimiento de enseñantes de Castilla y León

Vamos a revisar algunas de las aportaciones del Movimiento de enseñantes a la educación en Castilla y León:

²⁶ Predominaban las ganas de buscar algo nuevo, de ir contra lo establecido, en definitiva, de buscar la utopía educativa y social. Eran Escuelas de Verano de cambio, de poner las mesas en círculo, de pintar las paredes, de tratar el estudio del medio, de leer a Freire, Freinet, Milani, Makarenko... Y los más intelectuales a Marx y Engels... Eran los años de los libros de ZIX, de los «textos libres», de la autogestión, de la escuela libre y participativa... Había que tirar los muros de la escuela autoritaria y tradicional... Y se leía a la experiencia de Summerhill y se hacía el periódico escolar con gelatina y las Asambleas... Se abría la escuela a los padres... Eran años que estaba presente aún la adolescencia del cartel del Che Guevara y las revoluciones, la igualdad, la justicia y la libertad. Eran los años de la música contestataria, los artículos del «triumfo», el teatro subversivo. Se recordaba la clandestinidad, el PC, el MCE, «Liberación», las huelgas estudiantiles de «Anaya», los años de los seminarios y el compromiso social, las primeras salidas a los barrios, la HOAC, la JOC, los curas obreros... Se hablaba del «Último tango en París», los veranos de Suiza, los primeros amores... Y se sentía como nunca una tierra que se llamaba Castilla-León, las nacionalidades, la defensa del medio, la emigración, la explotación... Empezaba la lucha contra las centrales nucleares, Juzbado, la ecología... *En el fondo era un profesorado ingenuo, comprometido, militante, utópico y algo ácrata.*

a) Son muchos los profesionales de la enseñanza que han pasado por las Escuelas de Verano y las Jornadas Pedagógicas organizadas por Concejo Educativo, tanto para aprender como para enseñar y, sobre todo, para debatir ideas. Se ha jugado un papel importante en cuanto a la formación y reciclaje del profesorado y se ha ayudado a sensibilizarlo para cambiar la escuela. Eran bastantes los que aplicaban técnicas, experiencias que aprendían en las diferentes escuelas. Se favorecía un cambio de actitud. Los planteamientos eran distintos a la hora de organizar los seminarios, los talleres y actividades de Concejo Educativo puesto que se partía de dinámicas de grupo, de exposición de problemas reales; y la gente, en general, sentía que podía encontrarse con personas que tenían ciertas inquietudes profesionales y de mejora de la situación. Además existían unas relaciones humanas y personales satisfactorias y agradables.

b) Los MRP, y entre ellos los de Castilla y León, han creado una vasta teoría pedagógica y social en torno a la enseñanza. Durante estos años se ha reunido una serie de materiales y publicaciones interesantes desde el punto de vista de calidad y originalidad educativa. A veces, sus escritos mal presentados y mal difundidos contienen unas propuestas valiosas desde el campo pedagógico. La mayoría de los escritos y trabajos son anónimos y colectivos. En los últimos años han aparecido las publicaciones mejor organizadas y catalogadas. Los textos son diversos en temas, extensión y contenido. Abarcan todos los niveles educativos y ámbitos, también plantean propuestas globales y alternativas a la gestión y organización de los Centros, a los ciclos de EE.MM., a la Escuela rural, a la política educativa regional e incluso, en los primeros tiempos, a la Universidad. En un principio, fueron más globales y políticos, para ir pasando a ser curriculares y de didácticas concretas. Según ha ido evolucionando el movimiento así se han ido produciendo publicaciones y escritos. Han existido intentos de mantener una publicación periódica que fuera la voz de Concejo Educativo, como los Boletines y la Revista «Claves Educativas», pero después de varios números no hubo continuidad.

c) Concejo Educativo, y en general, el Movimiento de enseñantes ha permitido reunir a gente que sintonizaba en algunos valores e ideas sobre la sociedad y la escuela.

En provincias pequeñas como Avila, Segovia, Palencia, Soria, Concejo Educativo ha supuesto en unos años un verdadero movimiento socio-educativo conocido por los sectores relacionados con la enseñanza. A esto ha ayudado mucho la celebración de las Jornadas de Renovación Pedagógica y las Escuelas de Verano.

d) Se devolvió la ilusión a determinados sectores de la enseñanza, sobre todo en el medio rural. Hay que mencionar a la escuela rural como un fenómeno permanente en la vida de estos años de la renovación pedagógica en Castilla y León; no ha sido un tema más de Concejo Educativo o del MCEP. Ha supuesto por sí solo un movimiento de enseñantes fuerte en defensa del medio y de la escuela rural que ha trascendido los límites de lo que puede suponer un grupo de trabajo. Es un Movimiento, porque a la sombra del MCEP y de Concejo Educativo ha tenido vida propia. En estos años ha definido unas notas de identidad del sistema educativo en el medio económico y social del agro castellano-leonés; ha desarrollado un proyecto educativo y curricular adaptado a este tipo de escuelas y ha defendido con movilizaciones y actos al medio rural castellano-leonés (la lucha de las concentraciones escolares y el «manifiesto en defensa de la escuela rural»). Fue pionero en organizar jornadas de ámbito estatal.

e) A nivel regional, ha sensibilizado a un sector muy amplio de enseñantes y ha sido decisivo en crear una actitud renovadora en educación con una conciencia regionalista; a través de las Escuelas de Verano se ha aglutinado a mucha gente.

f) El MCEP, Grupo territorial de Salamanca, fue uno de los que potenció más el movimiento en los primeros momentos, organizando el III Congreso de ACIES y asumiendo después la secretaría. Las técnicas Freinet y su metodología se ha llevado a cabo por numerosos maestros de Castilla y León. Han sido muchos los cursos y actos realizados para difundir la pedagogía Freinet.

g) Es importante y ha tenido repercusión, al originarse en Salamanca, el movimiento milaniano español, a partir de la Casa Santiago nº 1 y su experiencia educativa.

Ha supuesto una doble influencia para el profesorado de Castilla y León, por una parte, la lectura, comentario e impronta ideológica de «Carta a una maestra», y por otra, la extensión y participación del propio Movimiento Milaniano en actos de Renovación Pedagógica.

h) Favorecer el aprendizaje de técnicas y metodologías de la escuela activa y moderna. Y el conocimiento público de experiencias innovadoras, a la vez que ser una instancia crítica al modelo educativo establecido.

i) La gran importancia dada a todo lo referente a la expresión artística y plástica del alumno para favorecer su creatividad.

j) Se ha ayudado a dar voz a movimientos minoritarios sociales.

k) Impulsar y defender con planteamientos teóricos y diversos actos la conciencia regional castellano-leonesa y el estudio del medio, como una constante a lo largo de estos años.

l) Concejo Educativo ha estado relacionado permanentemente con otros Movimientos de Renovación Pedagógica del país y ha participado en todo el proceso asumiendo en algunos momentos responsabilidades importantes.

ll) Se han generado grupos humanos impulsores de experiencias prácticas en los Centros, y personas que han asumido responsabilidades importantes en la educación; la mayoría de las personas del Movimiento han llevado experiencias renovadoras a los Centros de Enseñanza practicando lo que predicaban; han sido un apoyo importante a las propuestas de Reforma y experimentación del PSOE, puesto que muchos de ellos han estado en Centros de Reforma; han sido luchadores por las ideas de la participación, implicándose en APAS y Consejos Escolares; se han involucrado en la defensa de la paz, del medio ambiente, del tercer mundo; han estado en causas y foros que defendían a los más débiles y a las minorías culturales; han organizado debates públicos sobre temas de actualidad: «La LODE», «Jornada única», «La Integración Escolar», «La responsabilidad Civil», «El Estatuto de Centros», «La huelga de los profesores», «la Movida estudiantil», «Las Reformas de la enseñanza», etc.

m) El colectivo de EE.MM. fue el pionero en organizar los primeros Encuentros y en hacer planteamientos globales sobre características de los Ciclos y de la educación en Enseñanzas Medias.

n) Hasta que los sindicatos asumieron su papel, se ha defendido y luchado por la dignificación de los profesores a todos los niveles.

Las mayores dificultades que ha tenido el Movimiento han sido:

— Falta de organización. Una de las asignaturas pendientes de Concejo Educativo ha sido la eficacia en la organización, por un lado estaban los estatutos y

por otro el funcionamiento real. Esta ha sido una de las constantes de Concejo Educativo ¿Cómo mejorar la Organización? junto con ¿Cómo potenciar Concejo Educativo? Se ha escrito mucho y se ha hecho poco. Una de las causas de esto es que ha sido un movimiento voluntarista que ha tirado adelante para organizar sus actos gracias al impulso militante de sus socios, que después de su trabajo ordinario y durante sus vacaciones o tiempo de descanso dedicaban horas y horas al compromiso de Concejo Educativo. Hubiera sido necesario que alguien pudiera haber asumido a tiempo parcial o total las responsabilidades de la Asociación.

— Dada las características de la Región y su amplitud, han existido dificultades para articular mejor el movimiento de enseñantes.

— Haber perdido fuerza e influencia en los enseñantes y sociedad castellano-leonesa, quedando reducido a un grupo minoritario. Los socios han ido a menos, aunque ha habido momentos en que sólo entre Valladolid y Avila han podido sobrepasar los 140; este fenómeno se podría explicar diciendo que no se han ganado, con lo cual en doce años de historia oficial, ya es un dato negativo. Concejo Educativo es cosa de una generación de enseñantes, no se ha producido recambio, ni se incorporan promociones nuevas. El tipo de socio es «histórico», apuntado en los años 70 al Movimiento de Enseñantes, la mayoría ya estaba en el I Encuentro de Trabajadores de la Enseñanza en Salamanca, tienen entre 40 y 50 años y con una ideología de izquierdas, y con una experiencia positiva de lo realizado.

Los socios se han perdido porque algunos se han dedicado exclusivamente a sus responsabilidades profesionales, otros militan en diferentes organizaciones. La pérdida de la estructura provincial y de los grupos de trabajo ha sido definitiva. Al ser una organización tan débil, no se ha mimado la captación de socios, aunque sí se ha tratado en diversas reuniones de la Comisión Regional²⁷.

²⁷ A partir de 1986-87 hay un declive en la organización, desaparecen personas, unos son absorbidos por la estructura administrativa educativa, otros asumen cargos directivos y responsabilidades en los Centros, otros, que habían utilizado el movimiento como plataforma, se van a su primera organización sea sindicato, partido político, asociación, etc.; otros se meten de lleno en planes experimentales y reformas educativas; otros se cansan porque los planteamientos ideológicos que tenían han variado sustancialmente. En algunas provincias se dan dificultades por relaciones humanas y personalismos.

También ocurre que:

- a) Aparecen los Centros de Profesores (CEP) y el Ministerio de Educación asume el perfeccionamiento del profesorado.
- b) Algunas de las cuestiones curriculares y de gestión demandadas históricamente por los MRP se regulan en el BOE.
- c) Se ponen en marcha las distintas experimentaciones y reformas de los respectivos niveles educativos.
- d) El sindicalismo adquiere bastante fuerza.
- e) En política educativa es la época en que el ministro Maravall intenta reformar la enseñanza con un fuerte apoyo de FETE-UGT en sus cuadros de responsabilidades de la red periférica y central del Ministerio.

En la organización se ha mantenido siempre un fuerte debate sobre el peligro que existía de ser absorbidos y utilizados por los distintos poderes. Pensamos que se ha optado por lo más sensato y práctico para el quehacer del Movimiento.

En la última etapa el funcionamiento de Concejo Educativo es muy pobre, las convocatorias son minoritarias y localistas, no funciona en diferentes provincias, los socios y su militancia es mínima.

Ha quedado reducido a ser un grupo desconocido, el protagonismo ha variado considerablemente respecto a los primeros años, hoy Concejo apenas es conocido en ambientes educativos y universitarios; el contenido es claramente pedagógico y abarca Preescolar-E.G.B., algo menos Enseñanzas Medias y no existe prácticamente en la Universidad; no se realizan Encuentros de Enseñantes, ni apenas actos públicos, ni comunicados de prensa y existe poca representación en las instituciones, salvo en alguna comisión provincial de formación del profesorado de las direcciones provinciales del Ministerio de Educación y Ciencia.

Otro factor perjudicial es una falta de motivación fuerte de pertenencia a Concejo Educativo. En un principio, se agrupó en torno a Concejo Educativo un montón de gente que le servía como plataforma personal, política, profesional, sindical, etc.; es decir, personas que eran preferentemente de otra agrupación, pero tocaba estar ahí, porque era importante; y en el momento que no interesa o encuentran otro destino desaparecen; con lo cual, Concejo Educativo se resiente y sufre muchos avatares en su organización. Hay muy pocas personas que hayan seguido el hilo conductor de la historia de Concejo Educativo y que sean sólo del Movimiento y estén implicadas en ese proceso con todas las consecuencias.

8. Presente y futuro de la renovación pedagógica en Castilla y León

El futuro de la renovación pedagógica en Castilla y León es incierto, pero esperanzador; han variado mucho las condiciones políticas, económicas y educativas de los primeros años con la propia instauración de la democracia y el crecimiento económico. Pero quedan temas pendientes, se viven tiempos de estancamiento; el descenso de natalidad está jugando una mala pasada en Castilla y León, con una reconversión educativa fuerte; las transferencias educativas no acaban de llegar; la participación social está bajo mínimos; los valores de solidaridad, cooperación, trabajo en equipo están menospreciados; y a eso, se acompaña un envejecimiento de la población y del profesorado; y hay una generación nueva de enseñantes que no acaba de engancharse al tren de la renovación pedagógica. Con este panorama ¿qué puede ocurrir en un futuro? Nos atreveríamos a decir que la gente se une, se agrupa cuando hay un conflicto y un enemigo común al que derribar (en los primeros años había unos líderes que confluían porque estaban contra el régimen de Franco, contra lo establecido y como único bastión estaba el Movimiento de enseñantes y Concejo Educativo, en el campo educativo). Hoy las cosas han cambiado sustancialmente, hasta los gobiernos conservadores han modernizado y moderado sus planteamientos educativos y apoyan, subvencionan y animan a estos grupos y a sus actividades.

Con todo lo visto, es probable que Concejo Educativo quede en un futuro próximo reducido a un grupo más de renovación de Castilla y León, sin el protagonismo que ha tenido en tiempos pasados y con una localización casi exclusiva en alguna ciudad como radio de acción.

En consecuencia, deberá asumir la renovación pedagógica junto a los Grupos territoriales del MCEP, del movimiento Milaniano, de las secciones pedagógicas de algunos sindicatos, de algunos Departamentos Universitarios, de ciertas Federaciones y Asociaciones de padres; y hacer un frente común para seguir organizando jornadas, debates, encuentros, Escuelas de Verano, etc. Respetando lo peculiar de las organizaciones citadas, existen algunos aspectos comunes en referencia a la «Escuela Pública», a la «Renovación Pedagógica», que deben servir como acicate de unión.

Todo Movimiento necesita líderes y efectivos que puedan seguir dando propuestas de cambio, innovación y alternativas socio-educativas a lo que existe para servir de instancia crítica frente a los poderes existentes. Dada la escasez de personas con inquietudes renovadoras, es necesario unir esfuerzos.

Para fortalecer Concejo Educativo sería conveniente redefinir sus fines y objetivos con claridad y dotarle de un proyecto cercano y vivo donde pudieran asociarse e identificarse gente nueva. Este tipo de MRP al abarcar todo el sistema educativo

dentro de unas coordenadas de «Escuela Pública» generales, centra poco sus acciones y su pensamiento, apenas se aprenden y se dan propuestas a cuestiones cercanas al aula y al alumno. Es más fácil que pervivan movimientos que tratan cuestiones concretas y utilizan técnicas, instrumentos de trabajo que sirven para identificar a sus miembros, como es el caso de Freinet, Milani, etc.

Otra alternativa es convertirse en una Asociación que ofrezca servicios educativos: cursos, libros, materiales, etc.; tipo «Rosa Sensat» y «Acción Educativa». Pero esto también tienen sus riesgos.

Para terminar estas reflexiones nos viene a la memoria un párrafo de Tuñón de Lara:

«Lo esencial es no olvidar que el protagonista de la historia es el hombre agrupado socialmente; el hombre hace la historia en condiciones dadas, condicionado, pero no determinado. Este es el nudo de la cuestión».