

6. INFORMACIONES

6. News

XV COLOQUIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
 EL LARGO CAMINO HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.
 LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y SOCIAL DEL SIGLO XIX A NUESTROS DÍAS
 Pamplona, 29-30 de junio y 1 de julio de 2009

El pasado 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009 tuvo lugar en Pamplona la celebración del XV Coloquio de Historia de la Educación, bajo el título *El largo camino hacia una educación inclusiva. La educación especial y social del siglo XIX a nuestros días*. Este Coloquio fue organizado por la Sociedad Española de Historia de la Educación y la Universidad Pública de Navarra, contando con una nutrida participación, dándose cita en él cerca de 200 expertos de universidades españolas, europeas y latinoamericanas. En total se presentaron 133 comunicaciones sobre los diferentes aspectos relacionados con la Educación Especial y Social.

El comité organizador del mismo estuvo presidido por Reyes Berruezo Albéniz, la vicepresidencia corrió a cargo de Irene López-Goñi, al frente de la secretaría estuvo Susana Conejero López, y los vocales fueron los siguientes colaboradores: María Jesús Álvarez Urricelqui, Sagrario Anaut Bravo, Lourdes Aparicio Ágreda, Luis Mari Naya Garmendia y Francisco Soto Alfaro. Por su parte, el comité científico estuvo presidido por Julio Ruiz Berrio (Catedrático de la Universidad Complutense), la secretaría estuvo a cargo de Pauli Dávila Balsera (Catedrático de la Universidad del País Vasco), y los vocales fueron: Mercedes Vico Montecoliva (Catedrática de la Universidad de Málaga), Agustín Escolano Benito (Catedrático de la Universidad de Valladolid), Antonio Viñao Frago (Catedrático de la Universidad de Murcia), María Nieves Gómez García (Catedrática de la Universidad de Sevilla), Cándido Ruiz Rodrigo (Catedrático de la Universidad de Valencia), Alfredo Fierro Bardají (Catedrático de la Universidad de Málaga) y Santiago Molina García (Catedrático de la Universidad de Zaragoza).

En la etapa previa a la organización del Coloquio se asentaron las bases de los objetivos que se pretendían con la realización del mismo. Ello tanto a nivel académico como organizativo. Aparte de las consabidas circulares informativas obligadas en estos eventos, se pudo obtener toda la información referente a dicha reunión científica, siendo actualizada y mantenida en la página web del Coloquio (<http://xvcoloquiohistoriaeducación.unavarra.es>). Con posterioridad se incluyeron la relación de todas las comunicaciones aceptadas, así como el programa definitivo y los textos en formato pdf de las mismas.

Estas jornadas tuvieron como marco el campus Arrosadía de la Universidad Pública de Navarra, en concreto, la Sala de Grados del edificio Los Olivos, utilizado tanto para la inauguración del Coloquio, así como para la clausura del mismo. Para la lectura y exposición de cada una de las comunicaciones presentadas se empleó el aulario de este campus. La articulación del Coloquio se realizó en base a la siguiente organización: la sesión inaugural contó con la comparecencia de representantes del Gobierno de Navarra, Ayuntamiento de Pamplona, Universidad Pública de Navarra, Sociedad Española de Historia de la Educación, así como la presidenta del comité organizador del mismo. Tras unas breves palabras de cada uno de ellos, tuvo lugar la conferencia inaugural que corrió a cargo del Catedrático emérito de la Universidad de Málaga Alfredo Fierro Bardají, uno de los especialistas en este campo, quien disertó acerca de *El largo camino hacia una educación inclusiva en España: Historia y memoria*. Esta primera

jornada se completó con una visita guiada por la ciudad de Pamplona, finalizando con una recepción en el Archivo General de Navarra.

El resto de las jornadas se centró en las sesiones académicas, donde los comunicantes pudieron presentar y defender sus diferentes trabajos de investigación. Estas sesiones se estructuraron de la siguiente manera: dos grandes bloques temáticos centrados en diversos aspectos de la Historia de la Educación, en concreto, la Historia de la Educación Especial e Historia de la Educación Social, los cuales a su vez se dividieron en distintas secciones. En este segundo bloque se integró un apartado especial, que viene a ser la sección quinta del mismo, dedicado a la Historia de la Educación como disciplina y campo de investigación. El primero de estos grandes bloques o unidades temáticas, centrado en la Educación Especial, se desarrolló en cuatro secciones, titulada la primera de ellas *Discursos y Visiones de las personas en situación de discapacidad*, cuyas comunicaciones se diferenciaron bajo dos epígrafes. El primero de ellos titulado *Recepción y difusión de las primeras teorías* que reunió ocho comunicaciones y el segundo bajo la denominación de *Hacia el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad* contó con diez exposiciones. La mesa fue presidida por Javier Vergara, interviniendo como secretaria María Jesús Álvarez. Las comunicaciones de esta sección abordaron una temática tan sugerente como el ideario pedagógico norteamericano y su repercusión en dos escenarios de habla hispana. Asimismo se plantearon otras cuestiones relacionadas con las vicisitudes de la educación de determinados colectivos, tradicionalmente excluidos de la educación convencional a consecuencia de sufrir alguna discapacidad. En esta misma línea, se analizó la repercusión que tuvo la Educación Especial tanto en la prensa local, así como en las revistas especializadas, y se trataron la historia y los modelos desarrollados por las distintas disciplinas que abordan esta temática. De igual modo, se trataron cuestiones tan relevantes como el derecho y la ética por la supervivencia como criterio de inclusión, avances en los derechos de las personas con discapacidad, analizado desde una perspectiva general, así como en determinadas áreas geográficas. Todo ello deja constancia de que nos encontramos ante un campo de investigación todavía emergente y que presenta notables carencias en relación a las fuentes documentales, de ahí deriva la dificultad para seguir el rastro a los excluidos del sistema. Las aportaciones dejaron patente y al descubierto los periodos de marginaciones y exclusión, así como las noticias sobre las recepciones de nuevas visiones sobre las personas con discapacidad.

La segunda sección, denominada *Modelos de escolarización y atención educativa*, estuvo dividida a su vez en dos sesiones, centrada la primera de ellas en *Las primeras instituciones*, mientras que la segunda se denominó *Hacia el modelo inclusivo*. En total fueron veintiocho comunicaciones presentadas a esta sección, presidida por Manuel López Torrijo, e interviniendo como secretaria Lourdes Aparicio. Éstas dedicaron su atención tanto a los inicios de aquellas instituciones pioneras que desarrollaron nuevos modos y enfoques dentro de la Educación Especial, así como a las importantes aproximaciones metodológicas en esta materia encaminadas hacia el modelo inclusivo. En esta línea, podemos hacer referencia a la historia de algunas instituciones dedicadas a la enseñanza de aquellos alumnos que presentaban algún tipo de discapacidad, formación de docentes de Educación Especial, sin dejar de lado otros aspectos tan importantes como los modelos de escuela inclusiva y la formación en determinadas discapacidades, la integración social y la atención a la diversidad, con la finalidad de lograr una mayor integración educacional. A esto habría que sumar otras aportaciones puntuales que sobre estas materias se efectuaron desde distintos ámbitos locales y geográficos.

Las dos últimas secciones de este bloque, que se desarrollaron conjuntamente, llevaron por título: *Prácticas educativas, culturas escolares y educación no formal*. Estas secciones tuvieron lugar durante dos sesiones o jornadas. En la primera de ellas, cuya mesa fue presidida por Marina Núñez, acompañada en las labores de secretaria por Alicia Peñalva, se presentaron un total de quince comunicaciones que versaron sobre aspectos relacionados con las aportaciones de diferentes instituciones, personalidades, maestros y profesionales en este campo, así como el movimiento asociativo. Siendo el hilo conductor de algunas de estas investigaciones la praxis y las experiencias en el campo de la Educación Especial, las diferentes contribuciones y

aportaciones teóricas, al igual que las nuevas perspectivas en educación no formal. La segunda de estas sesiones o jornadas, también incluida en la sección tercera y cuarta, que llevó por título *Cuentos y manuales escolares al servicio de la inclusión*, estuvo presidida por Gabriela Ossensbach, interviniendo como secretaria Susana Conejero. En la misma, se dio lectura a siete trabajos de investigación que analizaron algunas iniciativas y propuestas prácticas en el campo de los materiales y recursos pedagógicos, así como las lecturas y textos formativos.

El segundo de los bloques, centrado en la Educación Social, se desarrolló en cinco secciones, si bien la última por su contenido gozó de una consideración diferenciada por abordar una temática tan imprescindible como es la Historia de la Educación como disciplina y campo de investigación. La primera sección, denominada *Discursos y visiones de las personas en situación de exclusión social*, estuvo presidida por Félix Santolaria, contando con Sagrario Anaut como secretaria de la misma. En dicha sección, que contó con catorce comunicaciones, se prestó especial atención a temas como la ciudadanía y los procesos de exclusión, la protección de la infancia, influencias krausistas en la reforma de las prisiones femeninas, la evolución historiográfica de la educación de las mujeres a través de varias perspectivas y situaciones, la pedagogía correccional en Dorado Montero, así como la pedagogía de la exclusión desde diferentes corrientes de pensamiento.

La segunda sección de este gran apartado, bajo el epígrafe de *Modelos de escolarización y atención educativa*, se dividió a su vez en dos apartados que se corresponden con dos jornadas o sesiones diferenciadas. La primera de ellas bajo el subtítulo de *Políticas e instituciones de protección social*, que contó con un total de quince comunicaciones, mientras que la segunda bajo el epígrafe de *Hacia instituciones educativas*, desgranó nueve trabajos de investigación. Ambas sesiones estuvieron presididas por Irene Palacios, acompañada en las labores de secretaria por Francisco Soto. En las mismas, se estudiaron diferentes aspectos relacionados con la problemática educativa en diferentes contextos y épocas, especialmente en las instituciones de protección y atención a diversos colectivos en riesgo de exclusión: casas de mujeres, correccionales, centros de reeducación, hogares escolares de niños, hospitales y hospicios, etc. De igual modo, se prestó especial atención, a través de varias investigaciones, al estudio de los centros de educación y sus formadores. En este sentido, se analizaron algunas propuestas como la cualificación profesional de los educadores, la legislación educativa, las políticas contra el analfabetismo y los sistemas de atención a la infancia desprotegida.

Las secciones tres y cuatro de este apartado que se desarrollaron conjuntamente llevaron por título *Prácticas educativas, culturas escolares y educación no formal*, cuya mesa estuvo presidida por José María Hernández Díaz, obrando como secretaria Susana Conejero. Se leyeron nueve comunicaciones que se centraron en el estudio de algunas experiencias y propuestas innovadoras de educación no formal, tales como estrategias inclusivas en escuelas de trabajo, talleres profesionales, dirigidas a diferentes colectivos sociales. Estas iniciativas, tanto de carácter nacional como internacional, han sido puestas en práctica en determinados centros formativos.

La última sección, denominada *La Historia de la Educación como disciplina y campo de investigación*, se estructuró en dos sesiones. Una de ellas denominada *Patrimonio histórico y museos pedagógicos* que contó con siete aportaciones y una segunda sesión denominada *Nuevos campos y tendencias historiográficas* que integró once comunicaciones. Ambas sesiones estuvieron presididas por Pedro Luis Moreno, acompañado como secretaria por Irene López-Goñi. En esta ocasión se dieron a conocer conjuntamente trabajos relativos al patrimonio histórico-educativo en diversas comunidades, además de analizarse otras temáticas más específicas, como la referente al patrimonio histórico-científico y el museísmo pedagógico. De la misma manera, se expusieron diversos aspectos centrados en los nuevos campos y tendencias historiográficas dentro de la Historia de la Educación.

Los debates suscitados al término de cada sesión pusieron de manifiesto el interés y calidad de las aportaciones realizadas al conocimiento de los diversos objetos de estudio, a la par que la necesidad de continuar ahondando en el estudio de esta materia.

La conferencia de clausura del Coloquio corrió a cargo de Renato Opertti, técnico directivo de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO y responsable del Programa de Inclusión Educativa, que impartió una conferencia titulada *La educación inclusiva, perspectiva internacional y retos de futuro*.

El complemento a estas sesiones se puso de manifiesto mediante la realización de varias actividades como fueron las visitas y excursiones a las localidades de Olite y Zugarramurdi, donde, en esta última, los participantes del Coloquio tuvimos la oportunidad de visitar el pueblo, sus famosas cuevas y el museo del mismo. En este sentido, se contó con el espectáculo musical del grupo ATENEA *Reencuentro con un sueño*, una entidad privada sin ánimo de lucro creada en 2001 por un grupo de familiares de personas con discapacidad, así como una mesa redonda moderada por María Jesús Álvarez, donde intervinieron Sagrario Orzanco, Isabel Valdelomar, Adrea Romao, Idoia Jorajuría y Xabier Armendariz bajo el título temático *Cinco historias de vida a favor de la inclusión*.

Finalmente tuvo lugar la asamblea de la Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE), realizada con carácter extraordinario que trató, entre otros aspectos, la renovación de los miembros de la junta directiva de la misma.

Este evento se caracterizó por una eficiente organización que permitió el desarrollo de un importante número de aportaciones intelectuales en relación con la cuestión central del Coloquio, así como el reconocimiento público del trabajo llevado a cabo por parte de los participantes, lo cual tuvo su reflejo en los diferentes medios de comunicación y en la publicación del consiguiente libro de actas. Precisamente la eficiencia organizativa permitió que los asistentes contasen con esta obra, resultante del esfuerzo y de la calidad científica de todas y cada una de las comunicaciones que se desarrollaron durante esos días. En ellos se tuvo ocasión de presentar y debatir nuevas aportaciones a la investigación, las cuales dejaron bien a las claras los imperdonables retrasos y grandes olvidos que han ido parejos a dedicaciones notables y ejemplares, a la vez que importantes discriminaciones han ido dando paso a inclusiones y apoyos especializados. En definitiva un camino de luces y sombras, en medio de las cuales el mundo educativo ha sido un factor decisivo para alumbrar una nueva sensibilidad social que debe acoger a todas las personas.

FRANCISCO JOSÉ REBORDINOS HERNANDO