

4. RECENSIONES

4. Reviews

BERRUEZO ALBÉNIZ, Reyes y CONEJERO LÓPEZ, Susana (coords.): *El largo camino hacia una educación inclusiva. La educación especial y social del siglo XIX a nuestros días*, Pamplona, Sociedad Española de Historia de la Educación, Universidad Pública de Navarra, volúmenes I y II, 2009.

Durante los días 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009 se celebró en Pamplona el XV Coloquio de Historia de la Educación, dedicado en esta ocasión a la *Educación Inclusiva*, una aspiración educativa que se ha abierto paso a nivel mundial en los albores del siglo XXI. Tras siglos de segregación escolar para las personas con algún tipo de discapacidad, el movimiento internacional a favor de la escuela inclusiva ha ido creciendo en estos últimos años. El Año Europeo de la Igualdad de Oportunidades para todos y en el que nuestro país ha ratificado la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, justificó la elección de este tema para el Coloquio a fin de estudiar la respuesta que el sistema educativo ha dado a las personas con especial necesidad de atención educativa. Durante esos días se pudo reflexionar conjuntamente acerca de las últimas investigaciones históricas sobre la atención educativa de las personas con discapacidad y en riesgo de exclusión social. En total fueron 133 comunicaciones presentadas a dicha reunión científica, provenientes la mayor parte de investigadores de las distintas universidades españolas, aunque también existieron aportaciones de algunas universidades del resto de Europa e incluso de varias americanas. El resultado de todo ello son estos dos volúmenes que se presentan al lector donde se recogen importantes y novedosas aportaciones a la Historia de la Educación Especial y de la Educación Social.

El primero de los volúmenes está dedicado en su totalidad a la Educación Especial. Las comunicaciones de este ejemplar se encuentran estructuradas en torno a cuatro bloques de contenidos. Lo cual deja patente las carencias y dificultades para profundizar en un campo de estudio aún emergente y que denota una gran escasez de fuentes documentales. En primer lugar, podemos hacer referencia al apartado titulado *Discursos y visiones de las personas en situación de discapacidad*, y que está dividido a su vez en dos secciones. Una, referente a la *recepción y difusión de las primeras teorías*, mientras que la otra se ocupa del *reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad*. En la primera de ellas, se abordan aspectos tan diversos como el ideario pedagógico norteamericano y su repercusión en dos escenarios de habla hispana. Asimismo se plantean otras cuestiones relacionadas con la repercusión de la Educación Especial en la prensa local y revistas especializadas, así como la historia y modelos desarrollados por las distintas disciplinas que abordan esta temática. La segunda sección de este apartado se orienta hacia el estudio y análisis de cuestiones tan relevantes como el derecho y la ética por la supervivencia como criterio de inclusión, avances en los derechos de las personas con discapacidad, todo ello bajo una perspectiva general, así como en determinadas áreas geográficas.

En segundo lugar se engloban aquellas comunicaciones centradas en los *modelos de escolarización y atención educativa*, enfocados tanto en los inicios de *las primeras instituciones* que fueron pioneras en muchos casos y que desarrollaron nuevos modelos y enfoques dentro de la Educación Especial, como a las novedosas aproximaciones metodológicas en esta materia y encaminadas *hacia el modelo inclusivo*. En este sentido, podemos hacer referencia a la formación

de los maestros de Educación Especial, la historia de algunas instituciones dedicadas a la enseñanza de aquellos escolares que presentaban algún tipo de discapacidad, sin soslayar temáticas como la integración social y la atención a la diversidad, los modelos de escuela inclusiva y la formación en determinadas discapacidades, en aras siempre de una mayor integración educacional. A esto habría que sumar las aportaciones puntuales que sobre estas materias se efectúan desde distintos ámbitos locales y geográficos.

Este primer volumen se completa con dos bloques tan diversos como el centrado en las *prácticas educativas, culturas escolares y educación no formal*, en el cual se desgranar cuestiones tan diversas como el asociacionismo, las aportaciones de diferentes instituciones, personalidades, maestros y profesionales en este campo. En tanto que el último de estos bloques analiza algunas iniciativas y propuestas prácticas en el campo de los materiales y recursos pedagógicos, como son los *cuENTOS y manuales escolares al servicio de la inclusión*, así como las lecturas y textos formativos.

El segundo de los volúmenes, manteniendo la misma estructura, contiene un nutrido número de comunicaciones agrupadas en diferentes apartados, pero centrándose en esta ocasión en el amplio campo de la Educación Social, que implica con respecto a la disciplina de la Educación Especial, anteriormente analizada, un mayor bagaje historiográfico, posibilitando con ello abordar todas aquellas temáticas relativas a las personas en riesgo de exclusión social.

En su primer bloque temático se localizan aquellas aportaciones centradas en los *discursos y visiones de las personas en situación de exclusión social*, analizándose así diversas contribuciones en esta materia, abordadas en esta ocasión a través de un mayor recorrido historiográfico, lo cual posibilita ampliar las temáticas relativas a este colectivo humano. En esta línea se realizan estudios puntuales sobre la protección de la infancia, la ciudadanía y los procesos de exclusión, la educación de las mujeres a través de varias perspectivas y situaciones, así como la pedagogía de la

exclusión desde diferentes corrientes de pensamiento.

El segundo de los apartados de este volumen condensa aquellos estudios que se aproximan a los *modelos de escolarización y atención educativa*, tanto desde las *políticas e instituciones de protección social*, como por medio de las dirigidas *hacia instituciones educativas*. En él se tratan diferentes flancos de la problemática educativa en las instituciones de protección y atención a diversos colectivos en riesgo de exclusión: casas de mujeres, correccionales, hogares escolares de niños, hospitales y hospicios, centros de reeducación, etc. También se cuantifican varios artículos que se orientan hacia el estudio de los centros de educación y sus formadores. En este sentido se analizan algunos aspectos como la cualificación profesional de los educadores, las políticas contra el analfabetismo, la legislación educativa, y los sistemas de atención a la infancia desprotegida.

El tercer bloque temático está dedicado a las *prácticas escolares y recursos de educación no formal*. En el mismo, se agrupan aquellas comunicaciones que tienen como hilo conductor el estudio de algunas experiencias y prácticas de educación no formal, dirigidas a diferentes colectivos sociales. Estas iniciativas, tanto de carácter nacional como internacional, han sido puestas en práctica en determinados centros formativos.

Finalmente, este volumen se completa con un capítulo que acomete una aproximación a la *Historia de la Educación como disciplina y campo de investigación*. El mismo se divide en dos apartados, en los cuales se tratan dos aspectos tan interesantes como son el referido al *Patrimonio histórico y los Museos Pedagógicos*. De igual modo, se profundiza sobre los *nuevos campos y tendencias historiográficas*. De esta manera se dan a conocer trabajos relativos al patrimonio histórico-educativo en diversas comunidades, además de analizarse otras temáticas más específicas, como la referente al patrimonio histórico-científico y el museísmo pedagógico. Asimismo se localizan en este apartado un buen número de aportaciones que se centran en los nuevos campos y tendencias historiográficas dentro de la Historia de la

Educación. En este sentido podemos referirnos al fuerte peso que hoy día tienen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, sobre todo Internet, convirtiéndose en una poderosa fuente inagotable de recursos, a la vez que una herramienta con grandes posibilidades en todos los campos en general y en el terreno educativo en particular. Todo ello sin obviar otros recursos alternativos más clásicos como las fuentes orales, historias de vida, cuadernos escolares, así como la fotografía y el cine.

Estos dos volúmenes, coordinados por Reyes Berruezo y Susana Conejero, son fruto de un esfuerzo colectivo por parte de un buen número de diferentes investigadores del campo educativo, reunidos en Pamplona durante varias jornadas en el XV Coloquio de Historia de la Educación, dedicado en esta ocasión a la *Educación Inclusiva*. Todo ello supone una valiosa aportación al conocimiento histórico de esta disciplina en concreto, siempre desde la humilde pretensión de focalizar a este colectivo de personas discapacitadas y en riesgo de exclusión social como objeto de reflexión histórica. Conscientes, además, de que el camino es largo y complicado en el proceso de conseguir una educación inclusiva. Debemos tener presente que la Educación Especial es una historia de más de 200 años de segregación, donde este colectivo se vio privado de la escolarización formal y, en múltiples casos, se les negó cualquier recurso público. Con posterioridad se ha producido un visible avance, gracias a las experiencias innovadoras surgidas, las cuales han permitido la incorporación de la mayor parte de colectivos especiales a una escolarización adaptada a sus necesidades, aunque todavía queda mucho aún para conseguir la plena inclusión educativa. En concreto en España, esta mayor atención a la educación inclusiva se ha traducido en una creciente actividad docente, investigadora y de sensibilización por parte del mundo universitario y asociativo. A pesar de los muchos esfuerzos de escolarización acometidos durante los dos últimos siglos, todavía hoy en día son patentes las desigualdades en el ejercicio de los derechos humanos y muy

particularmente en el ejercicio del derecho a la educación.

La Sociedad Española de Historia de la Educación ha querido mediante esta reunión científica sumarse a este amplio movimiento, aportando nuevas luces para el conocimiento del pasado, en tanto que ello pueda contribuir a la construcción colectiva de una educación cada vez más integradora, y siendo conscientes de la necesidad de políticas educativas que den respuesta a la diversidad de los educandos.

FRANCISCO JOSÉ
REBORDINOS HERNANDO