

EDUCACIÓN Y MARGINACIÓN
Jornadas Conmemorativas del centenario de Concepción Arenal

Durante los días 24, 25 y 26 de noviembre de 1993 se celebraron en el Salón de Actos de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, las jornadas en homenaje a C. Arenal, con motivo de cumplirse el primer centenario de su fallecimiento. Una mujer de condiciones excepcionales y de gran talento y todo puesto al servicio de los marginados, presos, delincuentes, obreros, etc., es decir el tema social, o mejor dicho de la educación social. Fue una figura de talla internacional, conocida y reconocida su labor a través de congresos y asociaciones internacionales en las que participaría y con las que colaboraría. Su labor en España no se ceñiría a escribir y publicar, sino que sería una mujer de acción como lo atestiguan los proyectos y tareas en las que colaboraría: asociación La Constructora Benéfica; Proyecto de Reglamento de Cárceles; la revista *La Voz de la Caridad* (1870) junto con A. Guerola, y otras actuaciones sociales; destacar también algunos contactos, profesionales y personales, con el movimiento institucionista.

Las Jornadas, organizadas por el grupo de profesores de historia de la educación de la Complutense, cuyo presidente sería el profesor J. Ruiz Berrio, tratarían de reflexionar sobre las relaciones entre educación y marginación desde una triple perspectiva: histórica, actual y europea. Los temas estudiados, marginación social, mujer, infancia, formación del obrero, delincuencia, etc., serían los temas preferidos de estudio y actuación por parte de C. Arenal, aunque ésta lo haría en una España más iletrada, más diferenciada y elitista y más caritativa hacia los grupos marginados.

Esperamos que pronto se publiquen las actas de este encuentro para que todos podamos disponer de este material de enorme relevancia para la educación social en España, en un momento de puesta a punto de la nueva diplomatura y máxime cuando esta reflexión se ha hecho teniendo en cuenta el horizonte europeo; encuentro que también ha permitido reunir a todos los profesores e investigadores españoles en torno a la figura de C. Arenal y de la educación social, desde los campos histórico y educación comparado. Todo ello quedó reflejado en las distintas intervenciones, algunas brillantes y de gran calidad y otras un poco más descriptivas, clásicas y superficiales.

LEONCIO VEGA GIL

I CONGRESO IBEROAMERICANO EN
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA
Santafé de Bogotá, 2 al 5 de septiembre de 1992

El citado Congreso lo organizó la Universidad Pedagógica Nacional en colaboración con otras instituciones nacionales y extranjeras. Este evento se insertó en una corriente internacional bastante fecunda, con una tradición importante, de la que puede ser representativa la *Asociación Internacional de Historia de la Educación*, que agrupa historiadores de la mayoría de los países europeos y de

Norteamérica. Esta reunión fue un primer paso importante para la integración latinoamericana en dicha red internacional, que garantiza la puesta al día en la materia y los contactos académicos individuales e institucionales.

En este I Congreso se logró constituir una red de coordinadores internacionales, con la vinculación de 19 países latinoamericanos: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Cuba, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, El Salvador, Uruguay, Venezuela y tres europeos: España, Francia y Portugal, que promovieron la organización y difusión del evento.

Esta reunión sirvió para iniciar la búsqueda de mecanismos que van a facilitar la continua comunicación y difusión de los trabajos que se adelantan en este campo, lo cual permitirá la realización de nuevos encuentros académicos, como el ya previsto, del II Congreso, para 1994, que contribuirá a la consolidación de la comunidad científica en Historia de la Educación Latinoamericana.

En este I Congreso los investigadores de los 22 países participantes presentaron 185 trabajos que se expusieron en quince simposios, cinco paneles y una mesa redonda, que correspondían a las seis sesiones generales del Congreso.

El tema de la «historia de las instituciones educativas» se analizó en uno de los simposios, intercambiándose información sobre el avance de las investigaciones historiográficas acerca de las universidades Latinoamericanas.

Un gran número de ponencias se enmarcaron en la historia de la política educativa y de la sociedad Latinoamericana. Los trabajos que se presentaron analizaron cada país y una época determinada. Similar tendencia se encontró en los trabajos de historia de las ideas y movimientos pedagógicos.

Trabajos novedosos y en algunos casos pioneros se presentaron en el tema de la Escuela Nueva en América Latina; sin embargo la bibliografía sigue siendo escasa con metodologías que logren discernir entre lo que se recibió y lo elaborado autonomamente.

Las tendencias conceptuales y metodológicas que se presentaron replantearon categorías y conceptos en la historia de la educación teniendo como base experiencias concretas.

Asistió al Congreso el presidente de la Asociación española de historiadores de la Educación, Dr. Julio Ruiz Berrio. La conferencia inaugural la impartió el Dr. Jaime Jaramillo Uribe y la de clausura el Dr. Claudio Lozano. El evento fue coordinado por la Dra. Diana Soto Arango.

DIANA SOTO ARANGO

VI JORNADAS DOCENTES UNIVERSITARIAS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN San Juan, Argentina, 23 al 25 de setiembre de 1992

Frente a la complejidad de la sociedad actual y sus visiones apocalípticas que enfatizan las características de un tiempo cuyo eje parece ser el «fin de la historia», contribuyendo notablemente al desánimo colectivo, a la apatía y el escepticismo; frente a un mundo con síntomas de mercantilización de su producción te-