

## 5. INFORMACIONES

### VII COLOQUIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Torremolinos (23 al 26 de marzo de 1993).

Organizado por la Sociedad Española de Historia de la Educación y el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Málaga, presidido por la Dra. Mercedes Vico Monteoliva, se celebró en las fechas indicadas. Sus sesiones de trabajo giraron desde las diferentes secciones en torno al tema «Educación y europeísmo. De Vives a Comenio».

En el curso del Coloquio se celebró asamblea de la Sociedad en la que, además de otros asuntos, se decidió celebrar el próximo Coloquio en la Universidad de La Laguna, y se celebraron elecciones a nueva junta directiva de la Sociedad Española de Historia de la Educación. Antes de desarrollarse las votaciones los presentes acordaron un cálido voto de acción de gracias a los miembros de la Junta saliente, los profesores Julio Ruiz Berrio, Antonio Viñao Frago, Mercedes Vico Monteoliva, Herminio Barreiro, Buenaventura Delgado, Claudio Lozano y Federico Gómez Rodríguez de Castro. A continuación se procedió a votar los nuevos miembros, resultando elegidos los siguientes: Mercedes Vico Monteoliva (Presidenta), Herminio Barreiro (Vicepresidente), Agustín Escolano Benito (vocal), Claudio Lozano Seijas (vocal), Gabriela Ossenbach (vocal), M.<sup>a</sup> Nieves Gómez (vocal), José María Hernández Díaz (vocal).

### CONCLUSIONES

#### Sección 1.<sup>a</sup>

Las comunicaciones presentadas en la Sección 1.<sup>a</sup> de este VII Coloquio Nacional de Historia de la Educación creemos que se pueden distribuir en torno a dos núcleos temáticos:

—Las del primero, tres en total, toman como punto referencial los descriptores que dan título a la mencionada Sección, es decir, Espacio europeo y educación universal. Desde esa óptica, se analiza el marco geográfico en el que se desenvuelven J. L. Vives y J. Amós Comenio, destacando cómo los humanistas retoman la realidad del espacio europeo en el sentido de un territorio de todos —la Europa de las ciudades—, aunque, al mismo tiempo, se estén configurando las fronteras de los estados europeos actuales.

En otro foco de interés, dentro de este primer núcleo, ha girado en torno al proyecto de educación universal —dirigida a todos, sobre todas las cosas y de un modo total— propuesto desde la *Didáctica Magna* y la *Pampaedia* de Comenio, obra, esta última, analizada ampliamente por el Dr. Federico Gómez Rodríguez de Castro en la conferencia de clausura del Coloquio.

—La temática del segundo núcleo, con cuatro comunicaciones en total gira en torno a la idea de educación popular en humanistas como Erasmo, Tomás Moro, Vittorino da Feltre... y, muy especialmente, Juan Luis Vives, por su aportación a la educación de los marginados —*De subventione Pauperum*—. Posiblemente, el interesante debate producido en torno a esta cuestión haya sido el causante de que el tema elegido para el próximo Coloquio de Canarias sea precisamente ese: La educación popular.

Finalmente, podemos añadir un pequeño grupo heterogéneo compuesto de dos comunicaciones: en la primera, se hace un análisis de la estructura y la enorme difusión de la obra vivista *Los Diálogos*; la segunda, nos muestra las peculiaridades del humanismo «a lo divino» de Ignacio de Loyola —la mística como forma sublime del pensamiento utópico— y su alejamiento del pensamiento erasmista y vivista.

### Sección 2.<sup>a</sup>

El título de la segunda sección fue el de «Modelos de educación del hombre/mujer moderno/a» y mereció la atención preferente de los investigadores a juzgar por el número de trabajos presentados. Dentro de esta sección, ha existido un primer bloque monográfico sobre el pensamiento de Juan Luis Vives. A través de su presencia en el *B. I. L. E.* se muestra la aceptación de sus líneas educativas en el regeneracionismo español, compartido por una serie de autores extranjeros. También, dentro del mismo bloque de comunicaciones, algunas han girado en torno a la acción social de Vives desde su concepto de la política y de la paz entre los pueblos. No han faltado dos interesantes comunicaciones sobre la idea vivesiana de la mujer, enriquecida con aportaciones de otros textos renacentistas.

También se ha expuesto y debatido un grupo de comunicaciones diversas en torno a las Escuelas Gramaticales de Salamanca, cuestiones metodológicas de los calígrafos españoles y la figura de Nebrija, todo ello en un contexto de relación con Vives.

Por último, la obra de Comenio se ha tratado desde una visión moderna de su Didáctica, con cierto carácter autónomo.

Terminó la serie de comunicaciones con un animado debate centrado en el valor y proyección del mensaje social del pedagogo español, poniéndose de relieve su permanente presencia dentro de la pedagogía actual en la que los temas relacionados con educación no formal están cobrando tanta importancia.

### Sección 3.<sup>a</sup>

En la 3.<sup>a</sup> sección, bajo el título de «Instituciones educativas en España (siglos XVI y XVII)» se han expuesto y debatido cinco comunicaciones.

Se ha abordado la situación económico-social y cultural que vivían Galicia, León, Cáceres y Canarias en esta época. Haciendo un recorrido geográfico se nos ha descrito la aparición de las escuelas de primeras letras y el desarrollo de iniciativas escolarizadoras en Galicia. Siguiendo en ella, se nos plantea la génesis de las fundaciones docentes de los indianos gallegos (es decir, de sus primeros fundadores, donaciones, destinatarios, fecha, lugar, etc.), en el siglo XVII.

Llegamos a León que durante los siglos XVI y XVII mantuvo un alto nivel cultural debido al gran número de centros eclesiásticos y de carácter laico. Nos detenemos en Guadalupe donde se pasa revista a la acción asistencial y, fundamentalmente, a las escuelas y talleres que allí se ubicaban, siendo clave la influencia del Monasterio de Guadalupe sobre su entorno geográfico.

Terminó el recorrido con la descripción de la enseñanza en el Colegio Dominicano de La Laguna.

En los trabajos expuestos se ha manifestado la dificultad para localizar y conseguir los documentos primarios sobre las instituciones de la época. Sin embargo, también se plantearon nuevas vías y temas para futuros trabajos de investigación.

### Sección 4.<sup>a</sup>

En dicha sección se presentaron tres comunicaciones: una primera acerca de los diez primeros años de la Revista Interuniversitaria *Historia de la Educación*. La segunda trató sobre las exposiciones pedagógicas y la Historia material de la Educación y la última acerca de los factores informales en la Historia de la Educación actual.

Después de un dinámico debate se llegó a interesantes conclusiones entre las que cabría destacar:

1.<sup>a</sup> Se reconoció el alto nivel investigador de los estudios de la Historia de la Educación española a nivel europeo y se destacó la necesidad de aumentar la colaboración con investigadores de otros países en estudios comunes.

2.<sup>a</sup> La necesidad de elaborar un índice temático sobre los artículos publicados en los diez primeros números de la revista *Historia de la Educación*.

3.<sup>a</sup> Se vio que los estudios publicados en la Revista abordan mayoritariamente temas referentes a la enseñanza primaria y a la universitaria, viéndose la falta de estudios sobre la educación profesional, la media y la infantil.

4.<sup>a</sup> La mayor incidencia de estudios locales nos lleva a conclusiones de tipo excesivamente positivista al no tener un marco de comparación, por lo que se hizo una fuerte incidencia en la importancia de emplear, en Historia, metodologías de tipo comparativo, y...

5.<sup>a</sup> Se expresó el ferviente deseo, fruto de la necesidad de todo el colectivo, de que exista de nuevo un Museo Pedagógico.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ