

colar que se localiza en Madrid. Allí se concentran las actuaciones de los Patronatos y Colegios Nacionales de Sordomudos, Ciegos y Anormales. La formación del profesorado especialista en educación de deficientes en este primer tercio del siglo se realiza en los mismos centros.

Todo ello no impide hablar de una escasa sensibilidad y de grandes limitaciones en los esquemas legales y en la práctica educativa de la educación especial española del primer tercio del siglo XX.

HIJANO DEL RÍO, M.: *La enseñanza primaria pública en Málaga (1833-1868)*. Universidad de Málaga, 1993. Dirigida por: Mercedes Vico y Carmen Sanchi-drián.

MIGUEL LACRUZ ALCOCER, *Entre surcos y pupitres: Historia de la Formación Profesional Agraria en la España de Franco*, Madrid, UNED, 1992. Director: (Dr. Alejandro Tiana Ferrer).

Visión general de las instituciones y acciones de instrucción, inculcación o formación profesional agraria que se llevaron a cabo en España durante el gobierno de Franco, a través del Instituto Nacional de Colonización, los Ministerios de Agricultura, Trabajo y Educación, la Falange y las Escuelas y Colegios Familiares Rurales.

Acercamiento no sólo a las instituciones, sino también a los programas, contenidos de las enseñanzas, profesores, estilos docentes, aportaciones didácticas, alumnado, participación familiar, objetivos, frustraciones y logros alcanzados.

En definitiva, se intenta desentrañar quién, cuándo, cómo, cuánto y por qué trabajaron en el mundo rural, para au-

mentar el nivel cultural y profesional de los hombres, mujeres y jóvenes agricultores durante el período 1939-1975.

MANSO PÉREZ, VIOLETA: *La educación vial en España. Aspectos histórico-comparados y proyección social*, Universidad de Salamanca, 1993 (Director: Dr. Leoncio Vega Gil).

Constatamos que en la sociedad actual, la cultura del tráfico está generando una problemática vial, a nivel personal, local, nacional e internacional, que a su vez está demandando de los organismos gubernamentales y no gubernamentales, acciones rápidas y precisas basadas, por una parte en investigaciones históricas y comparadas (facilitadoras del conocimiento adecuado y la comprensión precisa del problema) y por otra en el diseño y experimentación de paradigmas para la adecuada acción socioeducativavial, que pueden aportar alternativas para una mejora de la Seguridad Vial.

Esta Seguridad Vial ha de tener siempre como base y fundamentación una adecuada Educación Vial, entendida como acción educativa y sistémica realizada sobre todos los colectivos implicados, teniendo como objetivos el desarrollo de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en relación al fenómeno circulatorio.

En este trabajo, hemos pretendido dar respuesta a lo expuesto anteriormente, a través de una investigación histórica y legal y otra comparada, en el ámbito español y europeo, que han servido de base y fundamentación para el diseño, ejecución y evaluación de un proyecto de intervención socioeducativavial en el ámbito municipal.