

MIGUEL ROMANÍ y P. RODRÍGUEZ SUÁREZ (Eds.), *A Real Universidade de Santiago de Compostela: Actas da visita do licenciado D. Pedro Portocarrero Gobernador de Galicia (1577)*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago, 1992, LXXIV+492 pp.

Con ocasión del inicio de los trabajos cara a la celebración del V.º Centenario de la Universidad de Santiago, tomando como fecha de referencia la fundación del Colegio o Estudio de Gramática en 1495 por parte del burgués Compostelano D. Lope Gómez de Marzoa aparece ahora editado un Relatorio de examen acerca del estado y situación de la Universidad de 1577, partiendo de un Expediente manuscrito conservado en su casi totalidad en el Archivo General de Simancas.

La transcripción crítica, acompañada de notas y alguna leve reordenación, nos da cuenta de cuestiones como el propio nombramiento del Visitador Real, el contenido del cuestionario de interrogatorio, las contestaciones dadas por el personal de la Universidad (licenciados, doctores, canónigos, maestros, bedel, tesorero y abogado, en número de 25), las averiguaciones sobre la hacienda y los Colegios, la visita a las Cátedras (3 de Artes, 3 de Gramática, 2 de Teología, una de Decreta y otra de Cánones), la visita a las Capillas, a la librería, junto a respuestas del Claustro ante diversos cargos, documentos relativos a las Constituciones y Estatutos, súplicas del Claustro urgiendo dotaciones de Cátedras, entre ellas la de Derecho Real, la de Medicina y la de Matemáticas, distinta correspondencia y escritos del Arzobispo y las Resultas de la visita de Portocarrero.

Confirma la presente edición, con estudio introductorio del Profesor García Oro, la precariedad institucio-

nal de los primeros pasos de la Universidad de Santiago («el Estudio General cubrió oscuramente su función durante las cuatro primeras décadas del siglo XVI»; «el bachiller Pedro de Victoria —gramático alcalaíno— contratado en 1506 fue de hecho el único maestro compostelano hasta 1542»).

El período 1556-1567 fue el momento de la efectiva institucionalización universitaria. La visita de Portocarrero a las Cátedras habla de la precariedad a que aludimos, a pesar de la preocupación Claustral en favor de la ampliación de Grados, como indicio de la voluntad por asentar una Universidad en el escenario histórico de Galicia.

El cuidado crítico, la cuidada edición, su diseño y maqueta, posibilitan que tengamos una obra de muy hermosa factura.

ANTÓN COSTA RICO

RUIZ RODRIGO, CÁNDIDO: *Política y educación en la II República (Valencia 1931-1936)*, Cuadernos del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación n.º 22, Universidad de Valencia, 1993.

De nuevo el profesor Cándido Ruiz nos ofrece un interesante libro, esta vez sobre un tema especialmente sugerente como es la II República, en cuyo seno la cuestión escolar adquirió, como sabemos, un especial protagonismo. A través de las 229 páginas de que consta van apareciendo los pormenores del proyecto educativo republicano, desde la perspectiva local valenciana. A partir de la ciudad de Valencia, especialmente, con fuerte arraigo de republicanismo «blasquista», el autor analiza la evolución, logros y fracasos de la política legislativa de los gobiernos de la República, impulsora de una escuela

unificada, laica, mixta y bilingüe, de inspiración institucionista y tendencia socializadora.

El libro responde a una doble inquietud por parte del autor: el atractivo que en él despierta la dinámica reformista propiciada por los gobiernos republicanos y el deseo de desentrañar las raíces educativas de «un pueblo con una especial idiosincrasia», el valenciano. Pero sin lugar a dudas tal concreción no significa aislamiento de la política general educativa republicana en España, sino solamente ubicación de la misma en una geografía concreta y peculiar.

Más en concreto, la pregunta, expresamente formulada, a la que trata de dar respuesta el libro es la siguiente: ¿Fue posible la reforma educativa en Valencia?

El estudio, desde la interrogante inicial, que en ningún momento olvida las ambiciones del proyecto general educativo republicano, se remansa pormenorizadamente en tres temas fundamentales, desarrollados formalmente en otros tantos capítulos: la Reforma de la escuela, la Reforma del Magisterio y la Función social de la escuela. Los enunciados de los temas ponen sobradamente de manifiesto, como indicábamos, que el estudio no aísla su tarea de la problemática general.

Para ello la exposición trae a colación y pasa revista a una serie de cuestiones, que realmente configuraron la problemática en que ciertamente se vio inmersa la programación educativa republicana en Valencia. Entre las cuestiones puntuales el profesor Ruiz presta especial atención a:

— las dificultades de escolarización a las que responden los planes de construcción de escuelas por parte del Ayuntamiento, así como a la urgente necesidad de ampliar y mejo-

rar las condiciones materiales de las mismas, proyectos malogrados por las desavenencias políticas de los ediles municipales;

- las tensiones suscitadas por un modelo de enseñanza laico y unificado con una fuerte reacción católica;
- las inquietudes levantadas por el bilingüismo y la posibilidad, dado el proteccionismo oficial hacia las culturas autóctonas, de la enseñanza en valenciano a pesar de las discrepancias sobre la normalización lingüística;
- el proyecto de cualificación profesional de los maestros, con las problemáticas concretas del edificio de la Escuela Normal, de la aplicación del Plan de Estudios, de la selección y perfeccionamiento del profesorado, de los propios Cursos de Selección, de la Asociación Profesional como protección de los intereses del Magisterio;
- la educación infantil en las Colonias Escolares y especialmente las Colonias-Sanatorio y el gran éxito obtenido dado el excelente clima de montaña y mar;
- la cultura popular, propiciada desde las Escuelas de Adultos, las Universidades Populares y las Bibliotecas, concebidas como escuelas para todos.

La respuesta, con todo, muestra la presencia de buenas intenciones y la ausencia de logros suficientes y efectivos. Lo advierte el autor en la presentación cuando escribe: «Alrededor de esta cuestión analizamos... los pormenores del problema. Pero tal vez podamos ya adelantar que muchas de las formulaciones legales quedaron en buenas intenciones o generosas ideas cargadas, eso sí, de grandes dosis de utopismo pedagógico, en contraste con la pobreza de logros efectivos. No podría ser de

otra manera —insiste— dado el escaso espacio de tiempo con que contaron los gobiernos republicanos para poner en marcha las reformas; los recursos resultaron insuficientes y la inestabilidad política de los últimos años las dificultaron.

En definitiva, nos encontramos con un libro bien documentado —y éste es uno de sus principales valores— que presenta un gran rigor científico en los análisis efectuados. La acumulación de datos, cuidadosa y acertadamente distribuidos, hace que la información presentada se asimile con facilidad y agrado. El profesor Cándido Ruiz conoce la historia que nos ofrece pormenorizadamente, y la expone con fluidez y sencillez, evitando el fárrago y la anécdota insustancial. Al lector interesado en conocer los avatares educativos valencianos durante la Segunda República y su acontecer en el desarrollo histórico nacional, el libro le ofrece una oportunidad de fácil acceso a los mismos.

ARTEMIO FABREGAT DEUSDAT

SEITTER, WOLFGANG: *Volksbildung und Educación Popular. Systembildungsprozesse und Vereinskulturen in Barcelona und Frankfurt am Main zwischen 1850 und 1920*, Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn, 1993, 320 pp.

Esta documentada obra, que fue originalmente una Tesis Doctoral presentada por el autor en la Universidad de Frankfurt am Main, ofrece un análisis comparativo entre España y Alemania, y más concretamente entre las ciudades de Barcelona y Frankfurt am Main, sobre el desarrollo de la educación popular en el período 1850-1920. El objetivo principal es el de ana-

lizar cómo la educación popular, que surgió en el seno de instituciones privadas, fue transformándose según el Estado fue asumiendo las tareas que ella cumplía. Se destaca la debilidad de la penetración pública estatal en España en el período estudiado, mientras que en la misma época en Alemania la extensión de la educación elemental y de la formación profesional públicas transformaron profundamente la educación popular. En el caso de Barcelona el autor constata una *continuidad y constancia* en el dominio de la oferta tradicional de asociaciones privadas (católicas, sindicales y catalanistas), frente a una escasez de la red escolar pública. Paralelamente, en Frankfurt se llevó a cabo, a lo largo del período estudiado, un proceso de *transformación y diferenciación* institucional por la masiva penetración pública en el sector y, en general, en la regulación de importantes servicios sociales.

Mientras que en Barcelona las iniciativas de educación popular conservaron su misión compensatoria respecto a la deficitaria educación pública (alfabetización, formación profesional elemental), la educación popular en Frankfurt se fue reduciendo a una oferta cultural en el sentido amplio de la palabra. Esto a su vez repercutió en el tipo de población al que la educación popular iba dirigida, concentrándose en el caso alemán específicamente en la población adulta, mientras que en España la destinataria de la educación popular siguió siendo una población más indiferenciada de niños, jóvenes y adultos. Finalmente, el autor analiza cómo en el caso español el calificativo de «popular» se entendió en relación a las clases sociales inferiores, mientras que en Alemania este concepto sufrió también una transformación que le acercó más a la idea de «pueblo» como comunidad o conjunto nacional. La tra-