

aborda temas relacionados con la historia social de la educación: alfabetización, escolarización, carácter y funcionamiento de las instituciones docentes, causas y manifestaciones de la desigualdad educativa, debida a factores diferentes, como el status socioeconómico, el sexo, la profesión.

En los apéndices nos ofrece una breve selección de textos de algunos autores modernos más representativos. Corona el estudio con un repertorio bibliográfico relacionado con temas de historia de la educación en la modernidad.

Agradecemos a la Prof. Nava su aportación significativa y didáctica, tan útil para nuestra tarea docente.

AGUEDA RODRÍGUEZ CRUZ

PALACIO LIS, I.: *Mujer, trabajo y educación (Valencia 1874-1931)*, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Universitat de València, Valencia, 261 pp.

Los estudios sobre las múltiples y complejas interrelaciones entre trabajo y educación, junto con el examen de sus importantes repercusiones en las estructuras políticas, económicas, sociales y culturales han puesto de relieve, entre otros factores, el destacado y crítico papel que es preciso atribuir a las mujeres.

En los últimos años ha adquirido en España una cierta legitimidad la atención al *género*, como lo prueba el visible incremento de publicaciones de estudios relativos a la mujer, y en particular a la historia de la mujer, recuperando de esta manera nuestro retraso con respecto al status que esta temática había generado en otros círculos científicos, con máximo exponente en

el mundo anglosajón. Así, desde diferentes corrientes interpretativas, se han intentado esclarecer las relaciones existentes entre la variable femenina y los principios que han inspirado el pensamiento y la praxis del discurso histórico, tanto general, como educativo. Una prueba analítica de las anteriores consideraciones puede verse en las contribuciones que generó el VI Coloquio de Historia de la Educación, celebrado en Santiago en 1990, centrado en el *leit motiv* «*Mujer y educación en España 1868-1975*»

El presente trabajo constituye una aportación rigurosa en este orden, desde la perspectiva local, tomando como «objeto» principal de estudio a la mujer obrera valenciana en el tránsito de los siglos XIX-XX. La condición femenina en la Restauración, la mujer en Valencia y el asociacionismo obrero femenino constituyen los tres capítulos, completados con una adecuada bibliografía, sobre los que la profesora Palacio Lis —bien conocida por anteriores publicaciones sobre el tema de contrastada calidad— vértebra, con un discurso directo y comprensivo, su significativa contribución historiográfica en torno a la educación de la mujer obrera. Su lectura, en la medida que desvela las principales características, condicionamientos y efectos socioculturales de la educación de la mujer obrera valenciana, así como las estrategias e iniciativas —vía asociacionismo—, en gran medida confesionales, que se impulsan en orden a paliar la precaria situación cultural y educativa del recién estrenado *status* obrero femenino, abre nuevas perspectivas, objetos de análisis e hipótesis de trabajo geográficas y temporales.

Bichter, Stuar Mill, Joaquín Costa, Rafael M. de Labra, Concepción Arenal y Emilia Pardo Bazán, entre otras figuras decimonónicas, se esforzaron por

demostrar y, en todo caso, reivindicar el relevante papel desempeñado por el colectivo femenino. La publicación de este trabajo cobra especial relieve y significación en el contexto de la actual historiografía, que recuperando su propia memoria histórica, se encuentra plenamente comprometida con la historia de la mujer, así como en provocar su necesaria convergencia en una historia total.

MARÍA DEL CARMEN PALMERO CÁMARA

PALACIO LIS, I. y RUIZ RODRIGO, C.: *Infancia, pobreza y educación en el primer franquismo. Valencia (1939-1951)*, Valencia, Depto. de Educación comparada e Historia de la Educación, 1993, 228 pp.

Un nuevo estudio sobre el franquismo nos ofrecen los compañeros de Valencia; en este caso, sobre la primera etapa, cuya realización ha corrido a cargo de los profesores Cándido Ruiz Rodrigo e Irene Palacio Lis. Etapa de nuestra historia más reciente de difícil abordaje, dadas las limitaciones administrativas en el acceso a las fuentes escritas, aunque, tiene la ventaja de que nos permite y exige mayores dosis de innovación en la búsqueda de otras fuentes como pueden ser las orales.

La obra que tenemos la satisfacción de presentar estudia la década de los años cuarenta en el contexto de Valencia (una zona de especial significación durante la contienda bélica por su empeñado republicanismo), y hace especial hincapié en la recomposición ideológica y patriótica de la escuela primaria. Las pretensiones de este documento quedan explícitas en la introducción: «hemos pretendido una aproximación global a los grandes proble-

mas relativos a la escuela primaria, contextualizados por la dinámica pedagógica del primer franquismo, cuyo discurso ideológico legitimador, aunque estuvo presente casi hasta la década de los setenta, es particularmente manifiesto en esta etapa» (pp. 9-10).

Objetivo general del que dan cumplida cuenta los cuatro bloques del libro; «de la Valencia republicana al nacional-catolicismo», «la escuela: propuestas públicas frente a realidades privadas», «el maestro al servicio de la religión y de la patria» y «alfabetización, asistencia social y ocio juvenil». El trabajo concluye con un bloque de anexos en el que se recogen varios documentos que expresan esa reorganización global del aparato escolar y su plasmación en la práctica educativa.

En definitiva, tenemos ante nosotros un documento de gran interés tanto para investigadores como para docentes y alumnos en sus distintos estudios dentro del campo de Ciencias de la Educación; estudios de este tipo nos están ayudando a recomponer y reinterpretar esa etapa tan oscura y visceral de nuestra historia.

LEONCIO VEGA GIL

PANCERA, C.: *Estudios de historia de la infancia*. Barcelona, P.P.U., 1993.

Para el profesor Carlo Pancera (Catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Ferrara) no constituye novedad preocuparse por temas relacionados con la infancia. Reconocido estudioso de aspectos de la vida cotidiana en la Edad Moderna europea, fruto de sus investigaciones sobre la historia social de la educación. Numerosos trabajos publicados sobre los ejes temáticos de la Revolución