

la. Es un intento de conjugar historia y política en el escenario educativo; un marco de incertidumbres, conflictos, tensiones, radicalismos, exclusivismos y, todo ello, amalgamado a través de las valoraciones ideológicas. Un trabajo historiográfico de síntesis y bien documentado que repasa las tensas relaciones entre educación y política desde una óptica crítica y un posicionamiento valorativo contrario a la imposición de un régimen por la fuerza.

Los cuatro capítulos en que se organiza la estructura del libro dan buena cuenta de las pretensiones diseñadas anteriormente. Estos son: «la escuela antifascista, agencia de socialización e instrumento de dominio»; «escenarios de guerra y modos de transmisión ideológica»; educación, ideología y política en la España de posguerra» y «la formación del 'espíritu nacional' en el nuevo estado».

Algunas consideraciones generales pueden extraerse de la lectura de esta obra. Por un lado se pone de manifiesto cómo el poder político controla e interviene directa o indirectamente en las estructuras educativas, pero no es tan fácil controlar el discurso escolar en el que intervienen muchos factores internos. De otro lado, debemos destacar que la educación y su desarrollo escolar se convertirán en un instrumento al servicio de posicionamientos ideológicos tanto durante el conflicto como en la fase de posguerra y también significar que esto ocurre tanto en la escuela republicana como en las prácticas escolares que el nuevo régimen irá creando a medida que extiende sus tentáculos. O sea, que la escuela será la primera víctima del conflicto bélico desatado en 1936. En un tercer momento nos gustaría significar que las nuevas estructuras que van creándose a medida que avanza el ejército franquista van a liquidar y cerrar una escuela racional,

abierta, enciclopédica y que tenía su fase más profunda en el período republicano, pero que había ido conformándose desde los años treinta y cuarenta del siglo XIX en un permanente esfuerzo por delimitar sus funciones, hacerse cada vez más social, más activa, más dotada y empeñada en el respeto y construcción desde el que enseña y desde el que aprende.

LEONCIO VEGA GIL

MONES, J. y SOLA, P, (Editores): *Education, Physical Activities and Sport in a historical perspective*, Barcelona XIV International Standing Conference for the History of Education, ISCHE Conference Working Papers, 1992. 2 Vols.

A lo largo de los últimos años estamos asistiendo a un incremento de resultados significativos en relación con las perspectivas, métodos y ampliación de fuentes, logrados por los distintos programas de investigación generados por la comunidad científica de historiadores de la educación. La publicación que presentamos fundamentalmente recoge las contribuciones que más de un centenar de investigadores y especialistas en historia de la educación expusieron en Barcelona con motivo del XIV Congreso Internacional, organizado por la *International Standing Conference for the History of Education* (Septiembre de 1992), centrado en el relevante e innovador tema de la educación, las actividades físicas y el deporte considerados desde una perspectiva histórica.

La edición —a cargo de los profesores Jordi Monés y Pere Sola, Vicepresidente y Presidente del Comité Organizador—, confeccionada con buen es-

tilo y cuidado, refleja fielmente el modelico programa de trabajo del Congreso, al mismo tiempo que articula las relevantes y documentadas aportaciones suscitadas, tanto en el ámbito de la historiografía general como educativa, sobre la significación pedagógica del deporte y de las actividades físicas.

La estructura del contenido se organiza en cuatro grandes Secciones, precedidas por la presentación del profesor Sola, que elabora y proyecta un adecuado modelo integrador, que facilita una lectura comprensiva y crítica de las distintas aportaciones del Congreso: Grupo A: Educación, teoría y práctica físico-deportiva. Grupo B: Las actividades físicas y los deportes en la historia de la educación formal. Grupo C: Las dimensiones antropológicas, políticas y sociales del deporte y la educación física. Grupo D: La perspectiva de Género. Los aspectos de salud e higiene. Educación física y primera infancia.

La publicación adquiere relevancia historiográfica en nuestro campo por el acierto en la proposición de un tema esencialmente interdisciplinar como objeto de investigación histórica. Esta edición contiene, a este respecto, los diversos contrapuntos teóricos y metodológicos-estudios monográficos sobre los factores ideológicos, políticos, sociales, culturales y científicos implicados en el desarrollo histórico de la educación física y del deporte, así como sus diferentes praxis y modalidades, que progresivamente se integran y generalizan en la institución escolar y en la educación informal, provocados por la consulta histórica y en parte comparativa que aborda, con rigor y amplitud, la práctica totalidad de cuestiones relacionadas con la educación y la cultura física.

En definitiva, nos encontramos ante un texto imprescindible, tanto en orden a su contenido y temática, como

por sus contribuciones metodológicas procedentes de la formación e intereses diversos de investigadores de diferentes especializaciones científicas y áreas geoculturales, para los historiadores de la educación, comprometidos en conformar nuevos y decisivos campos de investigación.

CARMEN PALMERO CÁMARA

NAVA RODRÍGUEZ, MARÍA TERESA: *La educación en la Europa moderna*, Ed. Síntesis, Madrid, 1992, 231 pp.

En este nuevo estudio y análisis del desarrollo del fenómeno educativo en Europa, durante la época moderna, la autora pretende una finalidad didáctica. Ha sido concebido como una síntesis para que los alumnos tengan al alcance una visión lo más completa posible de lo que fue la educación en esta etapa. Afirma que su construcción sistemática está presidida por un absoluto rigor científico.

En su introducción hace una aproximación histórica a la Europa Moderna, a su caracterización cronológica y a su definición histórica, como escenario temporal explicativo del fenómeno educativo que se analiza.

La primera parte la dedica a temas de pensamiento pedagógico, aspectos más bien teóricos. Y en la segunda aborda niveles más prácticos, institucionales.

En los cuatro capítulos que integran la primera parte recorre las líneas generales de la evolución de los ideales educativos, siguiendo un orden cronológico, ideales que se basan tanto en el pensamiento filosófico como en proyectos y propuestas metodológicas.

En los aspectos prácticos de la segunda parte, que abarca tres capítulos,