

ciles de conseguir como son los Libros de visitas de los inspectores, las Circulares de la Inspección provincial, además del Boletín Oficial de Educación de Gerona y otras informaciones oficiales.

Aparece una imagen de escuela primaria pública propia de una posguerra teñida de ideología, de patriotismo y de tópicos de la época. Es una escuela con graves deficiencias materiales, depurada en sus elementos docentes más innovadores, controlada por el aparato administrativo bien representado por la Inspección, desarraigada de su tradición anterior y de su lengua propia. Es en conjunto una buena expresión de las pretensiones que el régimen de Franco plantea para la escuela en toda España.

Se nos permitirá una pregunta y una apreciación. No acabamos de entender la razón que lleva al autor a finalizar su trabajo en 1955 y no antes o después, pues fechas más significativas que la citada existen para el estudio de la escuela primaria en el franquismo. Hubiera sido también de interés establecer comparaciones con las escuelas privadas, que sólo se mencionan de pasada. Pero sobre todo nos permitimos sugerir que la monografía se restringe en exceso al caso de la provincia de Gerona, dando la impresión a un lector poco introducido en el tema que allí, sólo en aquella provincia, y como mucho en Cataluña, se produjo una intervención militar de las consecuencias que generó para la escuela primaria. El modelo de actuación educativa y escolar que el franquismo lleva a efecto en toda España es uniforme, por lo que no hubiera estado mal recordar comparativamente lo que acaece para el conjunto del Estado. De esta forma quizás la realidad escolar gerundense pueda ser comprendida, por contraste, con mayor rango de objetividad.

En cualquier caso, esta monografía sobre la escuela primaria de la provincia de Gerona durante los primeros quince años del franquismo avanza en el dominio colectivo que vamos alcanzando sobre una de las etapas más cercanas de nuestra historia, y afortunadamente con la ayuda de estudios serios y documentados como éste, algunas de cuyas pautas invitamos a seguir a otros investigadores para otras localidades y ámbitos geográficos. La historia local tiene aquí mucho que añadir, pues adolecemos aún de abundantes trabajos, y no resulta fácil encontrar y manejar el tipo de documentación que se precisa para su elaboración, dado el grado de adversidad que imponen «los incendios», «inundaciones», «traslados» y similares que con tanta frecuencia se producen en tiempos comprometidos. Es éste un capítulo que también merece ser reconocido en esta obra de S. Marqués, por las conocidas dificultades que entraña.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ

MAYORDOMO, A., y FERNÁNDEZ SORIA, J. M.: *Vencer y convencer. Educación y política. España (1936-1945)*, Valencia, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, 1993, 207 pp.

El departamento de Historia de la Educación de la Universidad de Valencia, a través de la Serie Minor, nos ofrece un documento serio, riguroso y bien documentado dentro de la colección de Cuadernos.

Se trata de un trabajo elaborado por los profesores Mayordomo y Fernández Soria desde una óptica política y sobre una etapa de especial significación en la historia reciente de la sociedad español-

la. Es un intento de conjugar historia y política en el escenario educativo; un marco de incertidumbres, conflictos, tensiones, radicalismos, exclusivismos y, todo ello, amalgamado a través de las valoraciones ideológicas. Un trabajo historiográfico de síntesis y bien documentado que repasa las tensas relaciones entre educación y política desde una óptica crítica y un posicionamiento valorativo contrario a la imposición de un régimen por la fuerza.

Los cuatro capítulos en que se organiza la estructura del libro dan buena cuenta de las pretensiones diseñadas anteriormente. Estos son: «la escuela antifascista, agencia de socialización e instrumento de dominio»; «escenarios de guerra y modos de transmisión ideológica»; educación, ideología y política en la España de posguerra» y «la formación del 'espíritu nacional' en el nuevo estado».

Algunas consideraciones generales pueden extraerse de la lectura de esta obra. Por un lado se pone de manifiesto cómo el poder político controla e interviene directa o indirectamente en las estructuras educativas, pero no es tan fácil controlar el discurso escolar en el que intervienen muchos factores internos. De otro lado, debemos destacar que la educación y su desarrollo escolar se convertirán en un instrumento al servicio de posicionamientos ideológicos tanto durante el conflicto como en la fase de posguerra y también significar que esto ocurre tanto en la escuela republicana como en las prácticas escolares que el nuevo régimen irá creando a medida que extiende sus tentáculos. O sea, que la escuela será la primera víctima del conflicto bélico desatado en 1936. En un tercer momento nos gustaría significar que las nuevas estructuras que van creándose a medida que avanza el ejército franquista van a liquidar y cerrar una escuela racional,

abierta, enciclopédica y que tenía su fase más profunda en el período republicano, pero que había ido conformándose desde los años treinta y cuarenta del siglo XIX en un permanente esfuerzo por delimitar sus funciones, hacerse cada vez más social, más activa, más dotada y empeñada en el respeto y construcción desde el que enseña y desde el que aprende.

LEONCIO VEGA GIL

MONES, J. y SOLA, P, (Editores): *Education, Physical Activities and Sport in a historical perspective*, Barcelona XIV International Standing Conference for the History of Education, ISCHE Conference Working Papers, 1992. 2 Vols.

A lo largo de los últimos años estamos asistiendo a un incremento de resultados significativos en relación con las perspectivas, métodos y ampliación de fuentes, logrados por los distintos programas de investigación generados por la comunidad científica de historiadores de la educación. La publicación que presentamos fundamentalmente recoge las contribuciones que más de un centenar de investigadores y especialistas en historia de la educación expusieron en Barcelona con motivo del XIV Congreso Internacional, organizado por la *International Standing Conference for the History of Education* (Septiembre de 1992), centrado en el relevante e innovador tema de la educación, las actividades físicas y el deporte considerados desde una perspectiva histórica.

La edición —a cargo de los profesores Jordi Monés y Pere Sola, Vicepresidente y Presidente del Comité Organizador—, confeccionada con buen es-