

lismo a la cultura obrera y a la educación no-formal. Lo cual es muy de agradecer. En todo caso, nos hubiera gustado encontrar elementos de contraste y comparación más frecuentes con otras posiciones obreras sobre la educación y la cultura, racionalistas, republicanas, muy en especial con las anarquistas, y no sólo interiores a la corriente socialista, si bien la presencia de lo europeo resulta de gran interés en la obra. Tal perspectiva sin duda podría haber superado los objetivos del trabajo, pero no es menos cierto que le haría ganar en profundidad.

Estamos, pues, ante una aportación de gran interés para la historia de la educación, de la cultura obrera, del movimiento obrero español, de la historia del propio socialismo en su parcela educativa y cultural. La obra, además, sabe sintetizar e incorporar otras contribuciones desperdigadas sobre el tema, muchas de ellas del propio autor. De esta forma arroja un buen chorro de luz sobre temáticas (como la cultura obrera) que deben ser incorporadas con pleno derecho a lo nuclear de un programa docente e investigador en Historia de la Educación en España, y no sólo de forma puntual o episódica. Con monografías como ésta comienza a ser posible ya.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ

MARQUÉS SUREDA, SALOMÓ.: *L'escola pública durant el franquisme. La provincia de Girona (1939-1955)*. Barcelona, PPU, 1993, pp. 138.

El estudio del franquismo ha merecido en las dos últimas décadas buenos estudios desde casi todos los ámbitos históricos. En nuestra parcela histórico educativa también se ha producido un cupo representativo de ellos, como

muestran los de Cámara, Navarro, Gervilla, por citar alguno, así como números monográficos de revistas como la *Revista Española de Pedagogía* (1992), o esta misma de *Historia de la Educación* (1989). Igualmente se han atendido sectores más particularizados aún como los manuales escolares, el estudio de la historia, la enseñanza de la literatura, de la geografía y otros. Y sin embargo todavía hoy echamos en falta una buena muestra de balances concretos, aquellos que permiten entender mejor el tipo de actuaciones que el diseño general establece para el conjunto del Estado. El estudio del profesor Marqués que ahora presentamos entra de lleno en un caso provincial como el de Gerona, analizado desde la perspectiva de la escuela primaria pública hasta 1955.

El autor indica en su introducción que se propone escribir este libro para no hacerse cómplice del silencio asumido por una sociedad democrática que no quiere mirar el pasado a sabiendas. Pero el ayer, y lo compartimos con él, sea cual fuere, todo tipo de procesos del pasado, debe ser asumido, conocido y difundido crítica y constructivamente, no para recrearse ingenua o interesadamente en él sino para comprenderlo mejor, incluso también para en algún caso aprender de sus aciertos y errores, aunque no sea éste el objeto prioritario del conocimiento histórico.

La obra se estructura en cuatro capítulos, además de las conclusiones y anexos. Parte de la depuración del magisterio, para abordar los contenidos ideológicos de la nueva escuela nacional-católica, los maestros públicos de Gerona y concluir acercándonos a la realidad escolar de la provincia. De particular interés nos resulta el uso de fuentes orales (120 entrevistas) y la utilización de fuentes documentales difí-

ciles de conseguir como son los Libros de visitas de los inspectores, las Circulares de la Inspección provincial, además del Boletín Oficial de Educación de Gerona y otras informaciones oficiales.

Aparece una imagen de escuela primaria pública propia de una posguerra teñida de ideología, de patriotismo y de tópicos de la época. Es una escuela con graves deficiencias materiales, depurada en sus elementos docentes más innovadores, controlada por el aparato administrativo bien representado por la Inspección, desarraigada de su tradición anterior y de su lengua propia. Es en conjunto una buena expresión de las pretensiones que el régimen de Franco plantea para la escuela en toda España.

Se nos permitirá una pregunta y una apreciación. No acabamos de entender la razón que lleva al autor a finalizar su trabajo en 1955 y no antes o después, pues fechas más significativas que la citada existen para el estudio de la escuela primaria en el franquismo. Hubiera sido también de interés establecer comparaciones con las escuelas privadas, que sólo se mencionan de pasada. Pero sobre todo nos permitimos sugerir que la monografía se restringe en exceso al caso de la provincia de Gerona, dando la impresión a un lector poco introducido en el tema que allí, sólo en aquella provincia, y como mucho en Cataluña, se produjo una intervención militar de las consecuencias que generó para la escuela primaria. El modelo de actuación educativa y escolar que el franquismo lleva a efecto en toda España es uniforme, por lo que no hubiera estado mal recordar comparativamente lo que acaece para el conjunto del Estado. De esta forma quizás la realidad escolar gerundense pueda ser comprendida, por contraste, con mayor rango de objetividad.

En cualquier caso, esta monografía sobre la escuela primaria de la provincia de Gerona durante los primeros quince años del franquismo avanza en el dominio colectivo que vamos alcanzando sobre una de las etapas más cercanas de nuestra historia, y afortunadamente con la ayuda de estudios serios y documentados como éste, algunas de cuyas pautas invitamos a seguir a otros investigadores para otras localidades y ámbitos geográficos. La historia local tiene aquí mucho que añadir, pues adolecemos aún de abundantes trabajos, y no resulta fácil encontrar y manejar el tipo de documentación que se precisa para su elaboración, dado el grado de adversidad que imponen «los incendios», «inundaciones», «traslados» y similares que con tanta frecuencia se producen en tiempos comprometidos. Es éste un capítulo que también merece ser reconocido en esta obra de S. Marqués, por las conocidas dificultades que entraña.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ

MAYORDOMO, A., y FERNÁNDEZ SORIA, J. M.: *Vencer y convencer. Educación y política. España (1936-1945)*, Valencia, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, 1993, 207 pp.

El departamento de Historia de la Educación de la Universidad de Valencia, a través de la Serie Minor, nos ofrece un documento serio, riguroso y bien documentado dentro de la colección de Cuadernos.

Se trata de un trabajo elaborado por los profesores Mayordomo y Fernández Soria desde una óptica política y sobre una etapa de especial significación en la historia reciente de la sociedad español-