

geográfica sólo se pueden contabilizar la de Alejo Armini de 1710, la de Vicente Talenti en 1753 y la de Calasanz Bau de 1949. A ellas hay que añadir ahora la de Severino Giner. La solidez, pues, de la obra de Giner tiene su asiento en cuestiones metodológicas y de tratamiento de la información, así como el recurso a todo tipo de formalidades requeridas para ello. La fiabilidad de la documentación es uno de los repiqueos constantes del libro. Ello le lleva a desmitificar, objetivizar y humanizar interpretaciones llevadas a cabo más desde la supuesta que desde la clara prueba que avale un aserto.

Además de leerse con gusto, por su estilo terso y sin sobresaltos literarios, la obra se vuelve novela por lo interesante de las situaciones. Desgraciadamente, muchos historiadores de la Educación desconocen la biografía de San José de Calasanz y la piensan más en términos de hagiografía bobalicona y pringosa que en términos de limpia asepsia, aunque de declarada toma de posición.

VICENTE FAUBELL

GONZÁLEZ GARCÍA-PAZ, S., *O Colexio de San Clemente de Pasantes de Compostela*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago, 1993, 385 páginas.

En el horizonte de la próxima celebración del V.º Centenario de la Universidad de Santiago, se edita ahora el texto de una Tesis Doctoral del año 1934, con el fin de seguir contribuyendo a la elaboración de la historia universitaria Compostelana.

El Colegio de Pasantes, fundado por el Arzobispo Compostelano don Juan de San Clemente (nacido en Córdoba en 1534) y del que se nos ofre-

cen noticias biográficas, desarrolló su existencia entre 1629 y 1807, componiendo la tradicional triada de Colegios Compostelanos, junto con el de Fonseca y el de San Jerónimo.

Se estudia su fundación, sus Constituciones (a la sombra del de Cuenca de Salamanca), su gobierno, las visitas, los oficios y costumbres.

Se pasa revista al Capítulo de Colegiales y familiares: número, naturaleza, condición, oposiciones a beca, limpieza de sangre, vestimenta colegial y la relación notificada de 153 colegiales y de 21 familiares, viniendo a sumarse a la otra obra de Fraguas, *los Colegiales de Fonseca* en número de caso 500, editado en Santiago de 1953.

Diversos Documentos en Apéndice (pp. 253-362), fuentes y bibliografía y la relación onomástica de los colegiales, cierran un estudio valioso en sí, aunque insuficiente. Infelizmente no nos permite observar la vida académica, el estudio en el Colegio y otras cuestiones relacionadas con la atmósfera cultural universitaria, para lo que seguiremos acercándonos a la obra de Cabeza de León, *Historia de la Universidad de Santiago (tres tomos)*.

ANTÓN COSTA RICO

HERNÁNDEZ DÍAZ, JOSÉ MARÍA: *Bibliografía pedagógica de Castilla y León (1808-1936)*. Salamanca, Edic. Universidad de Salamanca, 1993, 401 pp. Microfichas.

La necesidad de confeccionar bibliografías pedagógicas de las distintas regiones españolas está más que justificada, aunque éstas no serían necesarias si las bibliotecas estuviesen lo su-

ficientemente informatizadas como cabría esperar, y si hubiese buenas redes de información bibliográfica; pero el estado precario en que se encuentran justifican plenamente la existencia de estas obras.

El empeño del profesor Hernández Díaz de realizar esta selección bibliográfica para facilitar el trabajo de investigadores, estudiantes, historiadores, pedagogos y curiosos, en su empresa de reconstruir la historia regional de la educación en Castilla y León, va a permitir al investigador novel saber por dónde comenzar su trabajo, y al avezado profundizar en el pasado histórico de los procesos educativos de esta comunidad histórica.

Esta obra bibliográfica, encuadrada en un marco cronológico —1808-1936— entra a formar parte, como nos indica el autor, de un proyecto mucho más ambicioso, que pretende abarcar la totalidad de la historia de la educación de Castilla y León desde sus orígenes hasta nuestros días.

De las 4.093 obras reseñadas, el autor nos sugiere interesantes reflexiones, a partir de estadísticas, sobre la producción pedagógica, el origen geográfico o el contenido de las mismas, sacando algunas conclusiones acerca de la importancia en materia bibliográfica que tienen las provincias de Salamanca y Valladolid; o dividiendo las obras en once grandes categorías según el contenido pedagógico (manuales escolares; memorias, reseñas históricas e informes; discursos, conferencias y congresos; obras de profesores, biografías de educadores, obras relacionadas con la educación, etc.).

Es de destacar el esfuerzo que supone el trabajo realizado por el autor de vaciar los ficheros de las innumerables bibliotecas a las que ha acudido (Biblioteca Nacional, Biblioteca del Museo Pedagógico Nacional, Biblioteca

del Ministerio de Educación y Ciencia, Biblioteca de Santa Cruz de la Universidad de Valladolid, Biblioteca Universitaria de Salamanca, Casa Museo de Unamuno, así como bibliotecas de Béjar, Ciudad Rodrigo, León, Zamora, Avila, Arévalo, Segovia, etc., etc., por citar unas cuantas).

Sin embargo, tal vez echamos en falta índices o tablas finales de los libros reseñados, por contenidos, temas, provincias, instituciones, etc., que faciliten el trabajo al investigador, pues el repertorio bibliográfico es muy abundante.

En resumen, consideramos plausible la iniciativa de poner este excelente material al alcance de todo investigador, convirtiéndose en una obra en la que hay que basarse a partir de ahora para realizar cualquier tipo de investigación sobre la historia de la educación en Castilla y León.

JAVIER ALEJO MONTES

HERNÁNDEZ DÍAZ, JOSÉ MARÍA (Coord.). *La escuela primaria en Castilla y León. Estudios Históricos*. Salamanca, Amarú ediciones, 1993, 231 pp.

Nadie pondría en duda hoy la sustancial renovación que ha sufrido en el último decenio la historia local en nuestro país, alejada del viejo cronismo de campanario y portadora de un bagaje muy estimable ya de monografías y trabajos que han contribuido de forma notable a mejorar el panorama historiográfico español. En el ámbito de la historia de la educación, la perspectiva histórica de la contemporaneidad española, y no sólo de ésta, ha empezado a trazarse en términos más matizados únicamente cuando una densa historia lo-